

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ZŠ a MŠ Lipovec

Škola: Základní škola a Mateřská škola Lipovec, příspěvková organizace, okres Blansko, Lipovec 167, PSČ 67915

Ředitel školy: Mgr. Jaroslava Školařová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jaroslava Školařová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl zapsán pod čj. ZŠLI58/13

V Lipovci 18. 4. 2013

Mgr. Jaroslava Školařová,
ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Lipovec od 1. 9. 2013 takto:

1. V kapitole 2. Charakteristika školy a ŠVP se odstavec 2.1. nahrazuje odstavcem v následujícím znění:

2.1. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy:

Základní škola a Mateřská škola Lipovec je plně organizovaná škola, která nabízí základní vzdělání pro žáky z Lipovce a okolních obcí (Marianín, Holštejn, Kulířov, Studnice a od 5. ročníku také žákům z Rozstání a Baldovce).

Škola se nachází na rozhraní tří okresů a zasahuje do dvou krajů. Patříme do Regionálního sdružení Cirsium (sdružují se zde základní školy Křtiny, Jedovnice, Ostrov u Macochy, Sloup v Moravském krasu a Podomí). Kapacita školy je 330 žáků. Vyučuje se v 9 ročnících a v 9 třídách. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 350 jídel), školní družina s kapacitou 36 žáků, která uskutečňuje zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně a mateřská škola s kapacitou 52 dětí ve dvou odděleních.

Vybavení školy:

ZŠ Lipovec je trojkřídlá třípatrová budova, jejíž generální rekonstrukce byla ukončena v roce 2005. Součástí budovy jsou i čtyři učitelské byty. Budova mateřské školy, která ke škole patří, je situovaná hned za budovou školy a je obklopena klidnou zahradou s pískovištěm, prolézačkami a odpočinkovými místy. Tuto plochu také využívá školní družina a žáci I. stupně.

Škola disponuje kmenovými učebnami a odbornými pracovnými - učebna výpočetní techniky, učebna přírodovědných předmětů, laboratoř, cvičná kuchyně, hudebna, výtvarna, jazyková učebna, školní dílny, školní družina a knihovna, která je zároveň obecní knihovnou. Dále má škola k dispozici tělocvičnu a využívá nedaleké místní hřiště. V rámci rekonstrukce školy byla také kompletně opravena školní jídelna a bylo vybudováno nové zázemí včetně místnosti pro kuchařky, kanceláře vedoucí školního stravování a byla rozšířena vlastní jídelna. U učeben I. stupně je vždy připojen kabinet pro učitele s proskleným oknem do třídy a děti využívají samostatného křídla budovy školy.

Po materiální stránce je škola slušně vybavena pomůckami, audiovizuální technikou a výpočetní technikou. Pro zajištění pitného režimu a občerstvení mají žáci k dispozici školní kantýnu.

Zaměření školy-vesnická škola zaměřená na sepletí s přírodou a s životem běžných lidí v obcích, dodržování a upevňování lidových tradic a zvyků, rozvíjení mimoškolních aktivit v rámci školy- vhodné vyplnění volného času dětí, spolupráce se školami v Regionálním sdružení Cirsium (týmová spolupráce, komunikace a pomoc)

Charakteristika pedagogického sboru:

- velikost sboru: pedagogický sbor se pohybuje (dle aktuálního počtu žáků) okolo 12 členů

- kvalifikovanost: všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání

V rámci DVPP se zaměřují na problematiku svých oborů, dále na environmentální výchovu, problematiku prevence a řešení sociálně-patologických jevů a výchovného poradenství, Regionálního sdružení Cirsium, dětí s vývojovými poruchami a děti nadaných, managementu školy, oblasti řízení, legislativy a financování, týmové spolupráce, komunikace, nových metod práce ve vyučování a oblasti PAU.

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových kroužků. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobě dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí jak v úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak ve velmi dobrých výsledcích v různých soutěžích a olympiádách.

Dlouhodobé projekty:

- **dlouhodobé projekty**- Překročení Rubikonu (třídenní projekt pro žáky 6. ročníků škol Regionálního sdružení Cirsium na ověření dosažených kompetencí, dovedností a návyků získaných na I.stupni ZŠ.V pořádání se střídají zmíněné základní školy).
- **Cirsiády** pro žáky 6. – 9. ročníku a **dyslexiády** pro žáky s poruchami učení
- **Cirsiáda** pro žáky 5. ročníku
- realizace projektu se žáky 9. ročníku- výstupní projekt pro ověření dosažených znalostí, dovedností a schopností během šk. docházky

2. V kapitole 5. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy se ruší odstavec 5.2. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace školy.
3. Do poznámek k učebnímu plánu se u cizích jazyků doplňuje sdělení: „Žákům v 8. ročníku se povinně zavádí druhý cizí jazyk Německý jazyk (od školního roku 2013/2014) a žákům v 9. ročníku se povinně zavádí druhý cizí jazyk Německý jazyk (od školního roku 2014/2015).“
4. V kapitole 3. Učební plán pro II. stupeň se nahrazuje tabulka v následujícím znění: (v této tabulce jsou také uvedeny týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů na 2. stupni, na 1. stupni zůstávají beze změny)

3. Učební plán pro II. stupeň (6. - 9. ročník) – 2013/2014

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	5	15 + 3	
	Cizí jazyk	Anglický	3	3	3	3	12
		Německý			3	3	0 + 6
Matematika a její aplikace		4	5	4	5	15 + 3	
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	1 + 3	
Člověk a jeho svět						-	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11 + 1	
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2	21 + 5	
	Chemie			2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1		10 + 1	
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce (viz vysvětlivky)		1	1	0	1	3	
Volitelný předmět		0	0	2	0	+2	
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	98 +	
						24	

Vysvětlivky

I.stupeň-disponibilní volné hodiny = **14 hodin** (7 h. ČJ, 4 h. M, 1 h. INF, 2 h. ČAJS)

K zařazení těchto hodin došlo z důvodů zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti a většího zapojení žáků do oblasti environmentální výchovy.

II.stupeň

Disponibilní hodiny = **24h.** (6h: NJ- 8. tř. 3h., 9. tř. 3h, **3h.** INF: 7.tř.-1h., 8. tř. – 1h., 9. tř -1h., **3h.**ČJ , **3h.**M, **1h.**Člověk a společnost, **5h.** Člověk a příroda, **1h.** Člověk a zdraví, **2h.** volitelný předmět)

2 disponibilní hodiny (volitelný předmět) pro žáky 8. ročníku, kteří mají povinný druhý cizí jazyk (NJ):

8. třída Domácnost	1 hodina
Praktika z fyziky	1 hodina

Disponibilní hodiny pro žáky 9. ročníku, kteří ještě nemají druhý cizí jazyk (místo NJ):

9. třída cvičení z ČJ	1 hodina
cvičení z MAT	1 hodina
praktická cvičení ze zeměpisu	1 hodina

Výše uvedené disponibilní hodiny byly zařazeny z důvodů zlepšení čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, zapojení žáků do oblasti environmentální výchovy, přípravy na přijímací zkoušky pro žáky 9. ročníku.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou v průběhu 6. a 7. ročníku realizovány následující oblasti – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Design a konstruování, Využití digitálních technologií. V 8. ročníku se ČASP nevyučuje a v 9. ročníku se ve vyučovacím předmětu ČASP realizuje Svět práce. Učivo a výstupy ze Světu práce jsou realizovány i ve volitelném předmětu Domácnost v 8. ročníku.

V rámci volitelného vyučovacímho předmětu Domácnost v 8. ročníku se realizuje část učiva a výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Svět práce.

3. Učební plán pro II. stupeň (6. - 9. ročník) – 2014/2015

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	5	15 + 3	
	Cizí jazyk	Anglický	3	3	3	3	12
		Německý			3	3	0 + 6
Matematika a její aplikace		4	5	4	5	15 + 3	
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	1 + 3	
Člověk a jeho svět						-	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	
	Výchova k občanství	1	1	1	0		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2	21 + 6	
	Chemie			2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1		10 + 1	
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce (viz vysvětlivky)		1	1	0	1	3	
Volitelný předmět		0	0	2	0	+2	
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	98 + 24	

Vysvětlivky

I.stupeň-disponibilní volné hodiny = **14 hodin** (7 h. ČJ, 4 h. M, 1 h. INF, 2 h. ČAJS)

K zařazení těchto hodin došlo z důvodů zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti a většího zapojení žáků do oblasti environmentální výchovy.

II.stupeň

Disponibilní hodiny = **24h.** (6h: NJ- 8. tř. 3h., 9. tř. 3h, 3h. INF: 7.tř.-1h., 8. tř. – 1h., 9. tř -1h., 3h.ČJ , 3h.M, 1h.Člověk a společnost, 5h. Člověk a příroda, 1h. Člověk a zdraví, 2h. volitelný předmět)

2 disponibilní hodiny (volitelný předmět) pro žáky 8. ročníku:

8. třída Domácnost	1 hodina
Praktika z fyziky	1 hodina

Výše uvedené disponibilní hodiny byly zařazeny z důvodů zlepšení znalostí a dovedností žáků v oblasti komunikace v cizím jazyce, zlepšení čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, zapojení žáků do oblasti environmentální výchovy.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou v průběhu 6. a 7. ročníku realizovány následující oblasti – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Design a konstruování, Využití digitálních technologií. V 8. ročníku se ČASP nevyučuje a v 9. ročníku se ve vyučovacím předmětu ČASP realizuje Svět práce. Učivo a výstupy ze Světu práce jsou realizovány i ve volitelném předmětu Domácnost v 8. ročníku.

V rámci volitelného vyučovacímho předmětu Domácnost v 8. ročníku se realizuje část učiva a výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Svět práce.

5. V kapitole 4. Učební osnovy se vzdělávací obsah vyučovacího předmětu doplňuje nebo nahrazuje následujícím zněním:

Jazyk a jazyková komunikace:

Český jazyk 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Český jazyk** 1. stupeň se doplňuje následujícím zněním:

Ročník: 3. Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- žák spojuje věty do jednodušších souvětí - žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Skladba		

Český jazyk 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Český jazyk 2. stupeň** se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 6. Český jazyk – literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí výrazné představitele.</p> <p>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Základy literární teorie – jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, jazykové prostředky)</p> <p>Literární druhy a žánry: Poezie - sloka, verš, rým, Próza - kapitola, odstavec Drama</p> <p>Lyrika</p> <p>Epika</p> <p>Pohádky, báje, pověsti</p>	<p>EV – lidová slovesnost a příroda, pranostiky, souvislost s pozorováním přírodních jevů</p> <p>ANJ - slovní zásoba - konverzační schopnosti - komunikace</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, knihovna)</p>

Ročník: 6. Český jazyk – jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami (PČP, SSČ, SMČ), rozlišuje nářečí, obecnou češtinu a dovede je užívat. Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.</p> <p>Žák ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikaci.</p> <p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy); podst.jm. (konkr., abstr., pomn., lát., hrom.); odchylky od pravidelnosti skloňování podst. jmen; přídavná jména (tvrdá, měkká, přívl.); zájmena (druhy), číslovky (druhy), slovesa</p> <p>Skladba (základní a rozvíjející větné členy)</p> <p>Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p> <p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky), jazykověda, útvary jazyka</p>	<p>ANJ - Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami.</p>

Ročník: 6. Český jazyk – komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Rozpoznává případy manipulativní komunikace v masmédiích.</p> <p>Žák se dorozumívá kultivovaně. Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.</p> <p>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>V mluveném projevu vhodně využívá verbálních i nonverbálních řečových prostředků.</p>	<p>Písemný projev – základní slohové postupy a žánry: soukromý a úřední dopis, objednávka, výpisky</p> <p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Naslouchání – praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové</p> <p>Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)</p>	<p>ANJ - konverzační schopnosti - výslovnost - komunikace</p> <p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>MDV – mediální sdělení</p>	

Ročník: 7. Český jazyk – literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci.</p> <p>Žák formuluje ústně / písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Literární druhy a žánry:</p> <p>Žánry epické, lyrickoepické – próza - povídky, bajky, pověsti, balady a romance</p> <p>Žánry lyrické - poezie</p> <p>Žánry dramatické</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – interpretace literárního textu, dramatizace</p> <p>Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</p>	<p>ANJ -čtení, porozumění textu, slovní zásoba, práce s knihou</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, knihovna)</p>

Ročník: 7. Český jazyk – jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák zvládá v písemném projevu pravopis morfológický, lexikální, slovtvorný a syntaktický. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v komunikaci.</p> <p>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, chápe přenášení pojmenování. Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov.</p> <p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, ovládá větné členy.</p>	<p>Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)</p> <p>Slovní zásoba (způsoby obohacování, význam slov, způsoby tvoření slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma)</p> <p>Odvozeniny, zkratky v textu a některá zkratková slova, složeniny slov.</p> <p>Skladba (stavba věty – základní a rozvíjejí větné členy; věta hlavní a vedlejší, druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné)</p> <p>Pravopis lexikální, morfológický a syntaktický.</p>	<p>ANJ - slovní zásoba, gramatická správnost jazyka, konverzační schopnosti, komunikace</p>	<p>Samostatně pracuje s pravidly a dalšími slovníky.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p> <p>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací)</p> <p>Naslouchání – praktické (podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky a prostředky mimojazykové)</p> <p>Mluvený projev – zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (prostředky verbální a nonverbální)</p> <p>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní (charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výpisky, výtah, žádost, pozvánka, vypravování, popis), vytváření postoje ke sdělovanému obsahu</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí sdělení</p> <p>EV – příroda a já</p> <p>EGS – cestování</p> <p>MDV – reklama; fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>Literární druhy a žánry: Lyrika, epika - druhy rýmu Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl</p> <p>Některá významná vývojová období české a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Tvořivé činnosti s lit. textem – referáty, pokus o vlastní literární text, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby</p> <p>Humor v literatuře</p>	<p>VYV - smyslová citlivost, subjektivita</p> <p>ANJ – představitelé britské a americké literatury</p> <p>NEJ – slovní zásoba, konverzace</p> <p>MKV – Češi a Evropa</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, knihovna)</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova. Upevňuje a procvičuje učivo z předcházejících ročníků.</p> <p>Žák ovládá pravopisné jevy syntaktické, lexikální, slovotvorné a morfologické.</p> <p>Žák rozlišuje a ovládá způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p> <p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>Žák samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka, skupiny jazyků, jazyk a komunikace)</p> <p>Slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, slova přejatá a jejich skloňování, pravopis a výslovnost slov přejatých)</p> <p>Tvarosloví (nepravidelnosti ve skloň. pods. jm., skloň. jmen přejatých a cizích vlastních jmen; mluvnické kategorie u sloves – slovesný rod a vid)</p> <p>Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, větné členy, druhy vedlejších a hlavních vět. Grafické znázornění vět jednoduchých a souvětí.</p> <p>Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický.</p>	<p>ANJ - gramatika, komunikace, slovní zásoba, konverzační schopnosti</p> <p>NEJ – slovní zásoba, gramatická správnost jazyka</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV – specifické rysy jazyků</p>	<p>Samostatně pracuje s pravidly a dalšími slovníky.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p> <p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p> <p>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.</p>	<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící)</p> <p>Naslouchání – praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (zvukové prostředky a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry</p> <p>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní (charakteristika literárních postav, popis, výklad, výtah, úvaha, strukturovaný životopis, žádost, vypravování)</p> <p>Formulace myšlenek na základě komunikační situace</p>	<p>ANJ -poslechové dovednosti, reprodukce obsahu, gramatika, konverzace, slovní zásoba, písemné sdělení</p> <p>NEJ – slovní zásoba, konverzace, písemné sdělení</p> <p>OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka</p> <p>EV – životní prostředí</p> <p>MDV – zpravodajství, média v každodenním životě</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák uvádí základní literární směry a významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo (rozpoznává individuální styl autora).</p> <p>Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p> <p>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností.</p> <p>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, snaží se argumentovat.</p> <p>Žák porovnává různá ztvárnění náměru v literární, dramatické a filmové podobě.</p> <p>Vyhledává informace v různých informačních zdrojích.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Literární teorie, historie, druhy a žánry – poezie, próza, epika, lyrika, drama</p> <p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Základy literární teorie a historie – literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>Poezie - obrazná pojmenování, zvukové prostředky</p> <p>Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl, písňové texty</p>	<p>ANJ - čtení, porozumění textu, práce s textem</p> <p>NEJ - reprodukce</p> <p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, knihovna)</p>

Ročník: 9. Český jazyk – jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>Žák samostatně pracuje s odbornou literaturou, slovníky a jazykovými příručkami.</p> <p>Žák rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p> <p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, syntaktický v jednoduché větě i v souvětí.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka – modulace a členění souvislé řeči (slovní a větný přízvuk, pauzy, frázování)</p> <p>Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy, slova domácí, mezinárodní, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov)</p> <p>Tvarosloví (jména, slova přejatá a cizí, slovesa)</p> <p>Skladba (opakování a upevňování vědomostí z předchozího ročníku, stavba textu)</p> <p>Pravopis a jazykové rozbory</p> <p>Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny, rozvrstvení českého jazyka, skupiny jazyků, slovanské jazyky)</p>	<p>ANJ - gramatická správnost jazyka - slovní zásoba - komunikace</p>	<p>Samostatně pracuje s pravidly a dalšími slovníky.</p>

Ročník: 9. Český jazyk – komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák se dorozumívá kultivovaně a výstižně vhodnými jazykovými prostředky. Odlišuje spisovný a nespisovný projev vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky nebo výtah z přečteného textu.</p> <p>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.</p> <p>Žák se zapojuje do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p> <p>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Čtení a naslouchání praktické, věcné, kritické, prožitkové a zážitkové</p> <p>Mluvený projev připravený i improvizovaný</p> <p>Funkční styly, slohové postupy a útvary</p> <p>Diskuze (řízení)</p> <p>Písemný projev: vypravování popis charakteristika výklad výtah úvaha</p>	<p>ANJ - Gramatická správnost jazyka a slovní zásoba</p> <p>MDV – diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my</p> <p>OSV – mluvní cvičení</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p>	

Anglický jazyk 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Anglický jazyk** 1. stupeň se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 3. Anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představit, zjišťuje totožnost jiné osoby <i>Who's this? What's your name?</i> Seznámí se s anglickou abecedou.</p> <p>Pojmenuje školní potřeby a popíše zařízení učebny. Použije neurčitý člen <i>a</i>. Rozliší grafickou a mluvenou podobu slova. Rozumí a reaguje na jednoduché příkazy <i>Sit down. Listen. Look. Be quiet.</i> slovem a činností. Používá otázku pro zjištění nálady <i>How are you?</i> a umí na ni odpovědět. Zpívá píseň na toto téma.</p> <p>Nacvičí si porozumění otázce <i>How old are you?</i> a odpoví na ni. Naučí se počítat do dvanácti. Použije neurčitý člen <i>an</i> a z paměti odrecituje říkanku.</p> <p>Vyjmenuje barvy, rozumí otázce <i>What colour ...?</i> a odpoví na ni. Pochopí otázku <i>What is this?</i> a odpoví na ni <i>It's a/an ...</i>.</p> <p>Ve správném kontextu použije osobní zájmena</p>	<p>POZDRAVY, ABECEDA</p> <p>ŠKOLA</p> <p>ČÍSLA, JÍDLO</p> <p>BARVY, HRAČKY</p> <p>VLASTNICTVÍ</p>	<p>EG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>M, HV</p>	<p>V průběhu školního roku pracuje s audio nahrávkami, kopírovaným materiálem, kartičkami, hrami, interaktivním programem, se slovníkem v učebním materiálu či jinými názornými pomůckami.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p><i>she, he</i> a přivlastňovací zájmena <i>my, your, his, her</i>, pojmenuje jinou osobu.</p> <p>Vyjmenuje, ukáže a nazve části svého těla, zpívá píseň. Umí klást zjišťovací otázku <i>Is it a/an ... ?</i> a odpovědět na ni <i>Yes, it is. No, it isn't</i>. Přiradí k sobě protikladná přídavná jména <i>long, short, big, small</i>.</p> <p>V jednoduchých větách představí členy rodiny za použití <i>he/she is, he/she has got</i> a napíše o nich krátký text. Na otázku <i>Are you ... ?</i> odpoví krátce <i>Yes, I am. No, I'm not</i>. Zeptá se na vlastnictví otázkou <i>Have you got ... ?</i> a odpoví na ni <i>Yes, I have. No, I haven't</i>.</p> <p>Reaguje na pokyny k určení směrů <i>Turn left/right. Go straight on</i>. Vyjmenuje divoce žijící zvířata. Pochopí otázku <i>Can you see ... ?</i> a odpoví na ni.</p> <p>Vyjmenuje části oblečení podle obrázku, vyjádří jeho barvu, popíše ve větách oblečení, které má na sobě on a jeho spolužáci.</p> <p>Tvoří množné číslo podstatných jmen. Popíše polohu předmětů s pomocí předložek <i>on, in</i>. K podstatným jménům v závislosti na čísle přiřadí existencionální vazbu <i>there is, there are</i>. Pochopí otázku <i>What time is it?</i> a odpoví na ni celou větou. Čte jednoduché texty.</p> <p>Seznámí se alespoň s jedním ze svátků ve Velké Británii (Halloween, Christmas, Easter).</p>	<p>LIDSKÉ TĚLO</p> <p>MOJE RODINA</p> <p>ZVÍŘATA</p> <p>OBLEČENÍ</p> <p>HODINY</p> <p>VELIKONOCE, VÁNOCE</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák rozumí a reaguje na jednoduché příkazy. Odpovídá na jednoduché otázky spolužáků nebo učitele z probrané látky.</p> <p>Používá opakovaně slova a slovní spojení osvojené v hodinách.</p> <p>Pochopí obsah mluveného slova i krátkého psaného textu s probranou slovní zásobou a vyhledá v něm informaci.</p> <p>Žák přečte jednoduchý text.</p> <p>Napíše krátký text o sobě a své rodině s použitím jednoduchých vět.</p> <p>Řekne básničku, zazpívá písničku.</p>	<p><i>Slovní zásoba, tématické okruhy</i></p> <p>Žák se seznámí se slovníčkem v učebním materiálu a pracuje s ním. Žák si osvojí slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů uvedených výše.</p> <p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i></p> <p>Rozliší čtenou a psanou formu. Osvojuje si základní výslovnostní návyky a seznamuje se se symboly pro fonetickou transkripci.</p> <p><i>Mluvnice</i></p> <p>Žák pracuje s vybranými osobními zájmeny, s nimiž časuje slovesa <i>to be, have got, can</i>, tvoří tázací věty a krátké odpovědi na ně. Žák rovněž používá existencionální vazbu <i>there is/are</i>, vybraná přídavná jména antonyma, předložky, učuje čas.</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vyjádří zákaz <i>Don't ...</i>. Zjistí otázkou umístění předmětu nebo osoby <i>Where ... ?</i> a udá jeho polohu pomocí předložek <i>in, on, near, under</i> apod. Naučí se básničku s předložkami. Počítá do dvaceti. Ptá se na množství otázkou <i>How many ... ?</i></p> <p>Vyjmenuje a popíše místa ve městě existencionální vazbou <i>There is/are ...</i> a zeptá se na existenci věci <i>Is/Are there ... ?</i> Počítá do sta.</p> <p>Umí vyjádřit zdvořilou žádost <i>Can I have ... , please?</i> a kladně odpovědět frází <i>Here you are</i>. Zjistí vlastnictví otázkou <i>Have you got ... ?</i> a odpoví na ni krátce kladně i záporně. Vyjmenuje potraviny v obchodě a určí jejich množství s použitím výrazů <i>a piece of, a bottle of, a bag of, a jar of</i> apod.</p> <p>Popíše právě probíhající aktivity obyvatel domu přítomným časem průběhovým. Přiřadí obrázek k činnosti, která zazní z poslechové nahrávky. Chápe tvoření otázek a umí na ně krátce odpovědět.</p> <p>Vyjádří aktuální stav počasí během celého roku. Seznámí se s některými zeměmi a jejich počasím v básni. Vyjmenuje čtyři roční období</p>	<p>POLOHA VĚCÍ A LIDÍ ČÍSLA (13 – 20)</p> <p>MÍSTA VE MĚSTĚ ČÍSLA (30 – 100)</p> <p>V OBCHODĚ, NÁKUPY</p> <p>AKTIVITY V DOMĚ</p> <p>POČASÍ, ROČNÍ OBDOBÍ</p>	<p>EG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>M, HV</p>	<p>V průběhu školního roku pracuje s audio nahrávkami, kopírovaným materiálem, kartičkami, hrami, se slovníkem v učebním materiálu a interaktivními programy.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Sdělí své záliby a koníčky <i>I like, I don't like</i>. Vyjmenuje některé sporty a hry. Zeptá se na záliby svých spolužáků a odpoví na otázku <i>Do you like ... ?</i> krátce kladně i záporně. Tvoří otázku <i>Where do you live?</i> a odpoví na ni. Vyjmenuje místnosti v bytě a naučí se básničku o světových stranách.</p> <p>Popíše svůj i něčí obvyklý den. Při tvoření slovesných tvarů přítomného času prostého pro 3.os.j.č. používá přípony <i>-s, -es</i>. Stručně mluví o vybraných zvířatech. Rozumí příslovcím četnosti <i>always, usually, sometimes, never</i>.</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a předměty ve škole. Použije časové předložky <i>on, at</i> s dny a hodinami. Posoudí, zda-li tvrzení týkající se rozvrhu jsou pravdivá <i>true</i> nebo lživá <i>false</i>. Sdělí svůj rozvrh ve škole. Vyjmenuje měsíce v roce.</p> <p>Má povědomí o některých zvycích o Vánocích, Velikonocích nebo Halloweenu ve Velké Británii.</p> <p>Žák reaguje na pokyny učitele. Žák odpovídá na otázky týkající se probíraných témat.</p>	<p>ZÁLIBY, MŮJ DŮM, BYDLIŠTĚ</p> <p>MŮJ DEN, PŘÍRODA</p> <p>VE ŠKOLE, DNY V TÝDNU, MĚSÍCE V ROCE</p> <p>VÁNOCE, VELIKONOCE, HALLOWEEN</p> <p><i>Slovní zásoba, tématické okruhy</i> Žák se seznámí se slovníčkem v učebním materiálu a pracuje s ním, osvojuje si</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozumí jednoduchému poslechovému cvičení a vyhledá v něm informaci.</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů a ústně sdělí informace o počasí, svých zálibách, předmětech ve škole apod.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům, ve kterých je schopen najít žádanou informaci.</p> <p>Napíše krátký text o sobě s použitím probrané slovní zásoby a osvojených gramatických pravidel.</p>	<p>základní výslovnostní návyky. Slovní zásoba se týká výše uvedených tématických okruhů.</p> <p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i></p> <p>Žák rozliší čtenou a psanou formu slov, osvojuje si základní výslovnostní návyky a symboly užívané pro fonetickou transkripci.</p> <p><i>Mluvnice</i></p> <p>Žák pracuje s existencionální vazbou <i>there is/are</i>, slovesem <i>can</i>, používá přítomný čas prostý, tvoří tázací věty a odpoví na otázky, včetně krátkých odpovědí. Žák použije příslovce četnosti, vybrané předložky místa a času, počítá do sta, zeptá se na vlastnictví otázkou <i>Have you got ... ?</i> a odpoví na ni. Zarecituje říkanku, zpívá písničku.</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozumí tzv. <i>classroom language</i>, reaguje na příkazy. Nacvičí si rozhovor ve dvojicích, ve kterém se navzájem představí a klade jednoduché otázky. Počítá do sta. Hláskuje slova a tvoří množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Popíše příbuzenské vztahy v rodině. Sdělí, odkud pochází a podá jiné informace o sobě. Časuje sloveso <i>to be</i>, tvoří jednoduché otázky i záporné oznamovací věty. Vyjmenuje dny v týdnu. Používá přivlastňovací zájmena a pád. Pojmenuje některé země na světě. Určí, zda-li jsou věty popisující obsah textu pravdivé či nikoliv.</p> <p>Ptá se a povídá o tom, co kdo vlastní. Časuje sloveso <i>have got</i>. Vyjmenuje některá domácí zvířata a školní předměty. Rozliší ve větě použití <i>is</i> a <i>has</i> ve ztaženém tvaru pro 3.os.č.j. Vyhledá informace v textu.</p> <p>Umí určit a zeptat se kolik je hodin. Tvoří otázky týkající se volného času a běžných aktivit, odpoví na ně. Rozlišuje používání časových předložek <i>at, on, from, to</i>. Vypráví a popíše v přít.čase prostém svůj běžný den.</p> <p>Popíše, kde a jaké předměty jsou v domě neo jaké budovy jsou ve městě. Popíše své schopnosti a umí se zeptat na schopnosti</p>	<p>PŘEDSTAVOVÁNÍ, ABECEDA, ČÍSLA</p> <p>PŘÁTELÉ A RODINA</p> <p>MŮJ SVĚT, ZVÍŘATA, ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY</p> <p>VOLNÝ ČAS, HODINY</p> <p>MŮJ POKOJ, DŮM, MĚSTO</p>	<p>EG – objevujeme Evropu</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>M, VV, HV, ČAJS</p>	<p>V průběhu školního roku pracuje s audio nahrávkami, kopírovaným materiálem, kartičkami-word cards, picture cards, hrami, se slovníkem v učebním materiálu, dvojjazyčným slovníkem a interaktivními programy.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>někoho jiného pomocí <i>can</i>. Používá předložky místa <i>behind, next to</i> apod.</p> <p>Popíše vzhled svého kamaráda včetně jeho oblečení. Hovoří o právě se odehrávajících skutečnostech v přít.čase průběhovém. Nacvičí si rozhovor v obchodě s použitím otázky <i>How much is it?</i></p> <p>Žák pochopí a reaguje na pokyny učitele a odpovídá na otázky týkající se probíraných témat.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému cvičení a vyhledá v něm informaci. Rozumí slovům a jednoduchým větám.</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů a ústně sdělí informace o sobě, svých zálibách, svých schopnostech, domácích mazlíčcích, zařízení pokoje, předmětech ve škole apod.</p> <p>Je schopen klást otázky na daná témata.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům, ve kterých je schopen najít žádanou informaci.</p> <p>Napíše krátký text o sobě s použitím probrané slovní zásoby a osvojených gramatických pravidel.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>LIDÉ, OBLEČENÍ, ANGLICKÁ MĚNA</p> <p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> Žák získá základní výslovnostní návyky (osvojí si symboly pro fonetickou transkripci), rozliší čtenou a psanou formu slov.</p> <p><i>Slovní zásoba, tématické okruhy</i> Osvojí si slovní zásobu, která se týká výše uvedených tématických okruhů v komunikačních situacích. Žák pracuje se slovníčkem v učebním materiálu, popř.dvojjazyčným slovníkem.</p> <p><i>Mluvnice</i> Žák časuje <i>to be, have got, can</i>, použije přít.čas prostý a průběhový. Utvoří množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob pro 2.os.č.j. Pracuje s čísly do sta. Hláskuje anglicky slova,tvoří existencionální vazbu s vybranými předložkami.</p>		

Anglický jazyk 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Anglický jazyk 2. stupeň** se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 6. Anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Užívá vhodné pozdravy. Tvoří otázky pro zjištění osobních informací a odpoví na ně. Vyjádří svoje schopnosti a dovednosti pomocí <i>can, can't</i>. Jednoduchými větami popíše obrázek pokoje. Určuje vlastnictví pomocí <i>have got</i>.</p> <p>Napíše krátký článek o sobě a svých zájmech v přít.čase prostém. Vyjmenuje měsíce v roce, píše a říká data. Tvoří <i>wh</i>-otázky a vyjádří četnost aktivit s pomocí <i>usually, often, always, sometimes</i> apod. Tvoří věty o běžných povinnostech v domácnosti. Používá řadové číslovky.</p> <p>Vyjmenuje určitá zvířata žijící na statku i v divočině. Používá sloveso <i>must/have to</i> a zájmena v předmětovém tvaru. Vyhledává informace v textu. Popíše přítomným časem průběhovým děj odehrávající se na obrázku.</p> <p>Uvede různé druhy dopravních prostředků. Tvoří minulý čas prostý (věty oznamovací kladné, záporné i tázací) slovesa <i>to be</i> a</p>	<p>INTRODUCTION Představování</p> <p>MY LIFE Denní aktivity</p> <p>ANIMALS Zvířata</p> <p>HOLIDAYS Prázdniny, dopravní prostředky</p>	<p>EG – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – komunikace, poznávání lidí</p> <p>ČJ, VV, ČAJŠ</p>	<p>Možnost skupinové práce v projektech na daná témata. Dle možností a potřeby práce s výukovým programem na PC a s interaktivními programy. Další pomůcky: audio technika, dvojjazyčné slovníky, mapy, hry, word cards, picture cards, obrazový materiál, tabulky gramatických přehledů, kopírovaný materiál apod.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>daných sloves pravidelných a nepravidelných. Z poslechové nahrávky přiřadí vhodný text k patřičným obrázkům. Napíše svému kamarádu pohlednici z prázdnin.</p> <p>Přiřadí dané potraviny do skupiny ovoce, zelenina, maso. Podstatná jména dělí na počitatelná a nepočitatelná, používá je ve větách a přiřadí k nim neurčitá zájmena <i>some, any</i>, členy <i>a, an</i> a číslovky <i>much, many, few, little</i>. Táže se <i>How much ... ? How many ... ?</i> Dává instrukce a rozumí jednoduchým příkazům při přípravě určitého jídla(recept). Množství určuje s použitím výrazů <i>a can of, a jar of, a tin of, a packet of</i> apod.</p> <p>Popisuje a srovnává území a regiony ve světě za použití komparativu a superlativu přídavných jmen. Vyjmenuje pravopisné změny ve tvoření různého stupně tvoření přídavných jmen. Pracuje s vazbou <i>as ... as</i>. Popíše různé druhy počasí.</p> <p>Vyjádří plány do budoucna vazbou <i>be going to</i>. Chápe pravidla pro tvoření příslovcí. Dává návrhy s použitím frází <i>Why don't we ... ? Let's ...</i> . Vyjmenuje druhy televizních pořadů.</p> <p>Žák rozumí jednoduchým poslechovým cvičením i jednoduché promluvě v hodinách. Popíše osoby, místa a věci ze svého života nebo osvojené slovní zásoby a mluví o nich.</p>	<p>FOOD AND DRINK Jídlo a nápoje</p> <p>THE WORLD Svět, počasí</p> <p>ENTERTAINMENT Zábava, televizní pořady</p> <p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> Žák vnímá rozdíl ve slovním a větném přízvuku a intonaci. Ve slyšeném projevu rozliší správné hlásky, je schopen přečíst</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zeptá se na základní informace a reaguje na jednoduché situace. Rozumí a vyhledá požadované informace v textu. Vyplní základní údaje ve formuláři. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše krátký text na osvojené téma.</p>	<p>slovo ze slovníčku napsané transkripčním přepisem. Ovládá pravopis slov z probírané slovní zásoby. <i>Slovní zásoba, tématické okruhy</i> Žák si osvojí slovní zásobu pro ústní i písemnou komunikaci, která se týká výše uvedených tématických okruhů. Žák pracuje se slovníčkem v učebním materiálu, je schopen pracovat s dvojjazyčným slovníkem. <i>Mluvnice</i> Chápe tvoření přítomných časů, minulého času prostého, budoucího času <i>be going to</i>. Vyjmenuje měsíce v roce, vytvoří řadové číslovky, zařadí podstatné jméno mezi počítatelná nebo nepočítatelná, vystupňuje přídavná jména a použije některá neurčitá zájmena. Četnost aktivit vyjádří specifickými příslovci.</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Ptá se spolužáka na jeho osobní údaje a naopak, je-li tážán, odpoví na podobné otázky. Použije přít.čas prostý k vyjádření obecně platných skutečností či opakujícího se děje. Posoudí, která příslovce <i>usually, today, always, regularly, now</i> apod. jsou typická pro přít.čas prostý a průběhový. Použije př.čas průběhový pro vyjádření právě se odehrávající události.</p> <p>Použije min.čas prostý pro vyjádření důležitých životních událostí. Pracuje s výrazy <i>ago, last</i>. Na základě poslechu sdělí, jak lidé strávili víkend a jak ho hodnotili. Rozpozná slovesa s pravidelným a nepravidelným tvořením minulého tvaru. Nacvičí si rozhovor o tom, jak prožili svůj víkend. Uvede, jaký vztah je mezi různými lidmi v téže rodině. Pro pozvání použije <i>Would you like ... ? Do you fancy ... ? Do you want to ... ?</i> Hovoří o tom, co lidé rádi dělají a naopak, použije <i>like, dislike</i>.</p> <p>Chápe rozdíl v použití <i>will</i> (nabídka, předpověď, rozhodnutí učiněné v době promluvy) a <i>be going to</i> (úmysl, plán) pro vyjádření budoucího času. Odpoví v dotazníku na otázky o své budoucnosti. Vybere do daných výrazů správnou předložku místa <i>on, in</i>. Přečte článek, na jehož základě</p>	<p>INTRODUCTION Představování</p> <p>MY FAMILY, MY LIFE Moje rodina, můj život, hodnotící výrazy - pocity</p> <p>THE FUTURE, SPACE Budoucnost, vesmír</p>	<p>EG – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČAJS, HV, VKZ</p>	<p>Možnost skupinové práce v projektech na daná témata. Vybraní jednotlivci zpracují referáty odpovídající probíraným tématům.</p> <p>Dle možností a potřeby práce s výukovým programem na PC a interaktivními programy.</p> <p>Další pomůcky: - audio technika, dvojjazyčné slovníky, mapy, hry, obrazový materiál, tabulky gramatických přehledů, kopírovaný materiál, word-cards, picture-cards atd.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>určí, zda-li jsou tvrzení o obsahu článku pravdivá či nikoliv. Napíše krátky článek o svých plánech.</p> <p>Vypráví minulé události v souvětích v min.čase prostém nebo průběhovém s pomocí spojek <i>when, while</i> apod. Pojmenuje některé možné přírodní katastrofy. Popíše část rodinného domu se zahradou a garáží včetně jeho zařízení uvnitř. Svůj pocit vyjádří vazbou <i>It sounds/looks ...</i> ., po nichž následuje přídavné jméno.</p> <p>Na obrázku pozná a pojmenuje památky a důležité budovy v Londýně. Potvrdí nebo vyvrátí existenci <i>the</i> pro názvy ulic, parků, řek apod. Rozumí použití složenin <i>every, some, no – thing, body</i> ve větách. Zeptá se na cestu a popíše s pomocí předložek <i>along, on the corner/the left</i> atd., jak se dostat k určitému místu. Podá návrh <i>shall we ... ? What about ... ?</i></p> <p>S předpřítomným časem používá příslovce <i>ever, never, just</i>. Tvoří minulá přičestí sloves pravidelných i neravidelných. Popíše své dosavadní zážitky.</p> <p>Vyjmenuje zdravotní problémy, poskytne radu s pomocí <i>should, shouldn't</i>. Vyjádří příkaz, zákaz, závazek slovesy <i>must, mustn't, don't have to</i>. Sdělí, jaká jsou pravidla ve škole. Vyjmenuje a použije některá frázová</p>	<p>TIMES AND PLACES Přírodní katastrofy, pocity</p> <p>LONDON Pamětihodnosti Londýna</p> <p>EXPERIENCES Volný čas, zkušenosti, zážitky</p> <p>HEALTH Zdraví, školní pravidla</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>slovesa.</p> <p>Žák rozumí jednoduchým poslechovémi cvičeními i jednoduché promluvě v hodinách. Popíše osoby, místa a věci ze svého života nebo z osvojené slovní zásoby a mluví o nich. Vypráví jednoduchý příběh nebo událost. Zeptá se na základní informace a reaguje na jednoduché situace.</p> <p>Rozumí a vyhledá požadované informace v textu, v časopise nebo na internetu. Vyplní základní údaje ve formuláři. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše krátký text na osvojené téma.</p>	<p><i>Zvuková a grafická podoba slova</i></p> <p>Žák vnímá rozdíl ve slovním a větném přízvuku, intonaci. Ve slyšeném projevu rozliší správné hlásky, je schopen přečíst slovo ze slovníčku napsané transkripčním přepisem. Ovládá pravopis osvojené slovní zásoby.</p> <p><i>Slovní zásoba a tématické okruhy</i></p> <p>Osvojí si slovní zásobu pro ústní i písemnou komunikaci, která se týká výše uvedených tématických okruhů. Žák pracuje se slovníčkem v učebním materiálu, je schopen pracovat s dvojjazyčným slovníkem.</p> <p><i>Mluvnice</i></p> <p>Chápe tvoření minulého času prostého a průběhového včetně souvětí s min.časy. Osvojí si gramatická pravidla pro tvoření předpřítomného času. Vyjmenuje typická příslovce doprovázející předpř.čas prostý. Rozliší použití budoucího času prostého <i>will</i> a plánované budoucnosti <i>be going to</i>. Použije vybraná modální slovesa, osvojí si některá frázová slovesa, neurčitá zájmena, hodnotící výrazy, výrazy vyjadřující pocity a použití členů se zeměpisnými názvy. Reálie anglicky mluvících zemí zpracovávány formou referátů žáků dle témat v učebním materiálu, rovněž i power point prezentací i jiného pc materiálu zpracováno učitelem.</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák opakuje pravidla o tvoření a použití přítomného času prostého a průběhového. Žák používá stavová slovesa. Upevní si použití <i>will</i> a <i>going to</i> pro vyjádření budoucích časů.</p> <p>Žák opakuje způsob tvoření minulého času prostého a průběhového. Tvoří souvětí, ve kterých odliší děje probíhající v jistém okamžiku současně od dějů probíhajících za sebou. Vyjádří opakovanou minulost za použití vazby <i>used to</i>. Rozliší použití <i>too</i>, <i>enough</i> s přídavnými jmény.</p> <p>Žák vyjádří minulý čas modálních sloves <i>must</i>, <i>can</i>, uvede opisné tvary. Třídí oblečení a materiál, použije vazbu <i>made of</i>. Nacvičí si rozhovor <i>At the clothes shop</i>. Pracuje se slovníkem.</p> <p>Čte nahlas text a najde informace v textu. Vysvětlí tvoření a použití předpřítomného času. Tvoří minulá příčestí sloves pravidelných a nepravidelných. Používá předložky <i>since</i> a <i>for</i>.</p> <p>Rozpozná použití předpřítomného času a minulého času prostého, jejich tvoření</p>	<p>PRESENT AND FUTURE TENSES Školní praxe</p> <p>PAST TENSES</p> <p>MODAL VERBS Nákupy, oblečení a móda</p> <p>PRESENT PERFECT Film, kaskadéři</p> <p>PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE</p>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EG – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>D, PŘ, RV, Z, ČJ, HV</p>	<p>Možnost skupinové práce v projektech na daná témata. Vybraní jednotlivci zpracují referáty odpovídající probíraným tématům.</p> <p>Dle možností a potřeby práce s výukovým programem na PC a interaktivními programy, autentickými materiály.</p> <p>Další pomůcky: - audio technika, dvojjazyčné slovníky, mapy, hry, obrazový materiál, tabulky gramatických přehledů, kopírovaný materiál, word-cards, picture-cards atd.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>vysvětlí na vlastních větách. Rozliší použití <i>been</i> a <i>gone</i> v předpřítomném čase. Přečte text, porovná a rozliší události odehrávající se v minulosti s těmi, které stále trvají.</p> <p>Radu vyjádří modálním slovesem <i>should</i>, <i>shouldn't</i> a pravděpodobnost <i>might</i>. Vyjmenuje části lidského těla. Vyjádří několik zásad zdravého životního stylu. Utvoří přídavná jména k vybraným podstatným jménům a naopak: <i>fame – famous</i>, <i>happy – happiness</i>, apod.</p> <p>Odpoví souhlasně či nesouhlasně na libovolné tvrzení. Přiradí sloveso ve tvaru přítomného příčestí nebo ve tvaru infinitivním k daným slovesům podle gramatických pravidel. Popíše vlastnosti lidí či pocity příd. jmény s příponou <i>ing, ed</i>.</p> <p>Při popisu určité situace použije vazbu <i>there's someone ...ing</i>, příčestí přítomné použije i po slovesech smyslového vnímání <i>I can hear someone ...ing</i>. Čte bajku, rozumí použití podmínkových vět (1. typ) a procvičuje je podle obrázků. Pracuje s frázovými slovesy. Pochopí tvoření trpného rodu v přítomném budoucím a minulém čase, rozliší původce děje a použije předložku <i>by</i>. Seznámí se s vedlejšími větami časovými.</p>	<p>HEALTH Zdraví, léčba, zdravý životní styl</p> <p>AGREEMENT, DISAGREEMENT Pocity, vlastnosti, nálady</p> <p>PASSIVE VOICE, CONDITIONAL SENTENCES Vzájemné vztahy, generační rozdíly, změny klimatu</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák rozumí jednoduchým poslechovým cvičením i jednoduché promluvě v hodinách. Popíše osoby, místa a věci ze svého života nebo z osvojené slovní zásoby a mluví o nich. Vypráví jednoduchý příběh nebo událost. Zeptá se na základní informace a reaguje na jednoduché situace.</p> <p>Rozumí a vyhledá požadované informace v textu, v časopise nebo na internetu. Vyplní základní údaje ve formuláři. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše krátký text na osvojené téma.</p>	<p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> Žák vnímá rozdíl ve slovním a větném přízvuku, intonaci. Ve slyšeném projevu rozliší správné hlásky, je schopen přečíst slovo ze slovníčku napsané transkripčním přepisem. Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.</p> <p><i>Slovní zásoba a tématické okruhy</i> Osvojí si slovní zásobu pro ústní i písemnou komunikaci, která se týká výše uvedených tématických okruhů. Žák pracuje se slovníčkem v učebním materiálu, je schopen pracovat s dvojjazyčným slovníkem.</p> <p><i>Mluvnice</i> Chápe tvoření přítomných časů, minulých a předpřítomného prostého a používá je v mluvené podobě, stejně tak tvoří v těchto časech věty tázací, oznamovací kladné a záporné. Vyjádří souhlas nebo nesouhlas s tvrzením, použije frázová slovesa a tvoří trpný rod. Reálie anglicky mluvících zemí zpracovávají formou referátů žáků dle témat v učebním materiálu, rovněž i prezentací nebo PC materiálu, které jsou zpracovány učitelem.</p>		

Ročník: 9. Anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Užívá fráze při seznámení, objasnění a ujasnění určitých faktů. Formuluje věty tázací, oznamovací kladné a záporné v přítomném čase prostém a průběhovém. Vyjmenuje stavová slovesa. Hovoří o zálibách se svým spolužákem, formuluje otázky a odpovídá na ně. Použije různá slovesa pro vyjádření libosti a nelibosti (<i>be into, adore ...</i>). Při vyjádření aktivity rozliší použití sloves <i>play, do, go</i>. Pojmenuje vybavení pro určité druhy sportů, typy hřišť apod.</p> <p>Používá pravidla pro tvoření minulého času prostého, průběhového a předpřítomného. Žák vyjádří problém, požadavek, omluvu, poděkování. Popíše změnu stavu věcí, poškození věci. Na toto téma nacvičí rozhovor. Přiřadí popis problému k obrázku z poslechové nahrávky. Žák čte článek o šikaně, diskutuje o ní. Dá radu slovesem <i>should</i>. Popíše vlastnosti agresora a toho, kdo je šikanován. Třídí vybraná přídavná jména do skupin vyjadřujících vzezření a popisujících charakterové vlastnosti, pracuje</p>	<p>INTRO, LIKES AND DISLIKES Sport, záliby</p> <p>BULLYING, DESCRIBING PEOPLE, PROBLEMS Popis vzhled a charakter lidí, šikana</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EG – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>D, Př, Rv, Z, Čj, Hv</p>	<p>Možnost skupinové práce v projektech na daná témata. Dle možností a potřeby práce s výukovým programem na PC a interaktivními programy, autentickými materiály.</p> <p>Další pomůcky: - audio technika, dvojjazyčné slovníky, mapy, hry, obrazový materiál, tabulky gramatických přehledů, kopírovaný materiál, word-cards, picture-cards atd.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>se slovníkem.</p> <p>Vyjmenuje různá povolání a chápe možné způsoby vyjádření budoucnosti s použitím <i>will, going to</i> a přítomného času průběhového, jako zařízenou budoucnost. Připraví si rozhovor na téma změna plánu či programu, ve kterém požádá o svolení nebo o pomoc. Naučí se vhodné fráze při podání návrhu, odmítnutí, přijetí apod. Osvojí si a opakuje časové předložky <i>in, on, at</i>.</p> <p>Použije podmiňovací způsob v podmín. větách neskutečných (2. typ). V textu vyhledá informace o pravdivosti různých tvrzení, vyplní dotazník. Rozumí tvoření a použití zdůrazňovacích a zvrtných zájmen. Dává radu, upozorní na možné nebezpečí <i>you might get..., Look out</i>.</p> <p>Procvičuje tázací zájmena a příslovce, tvoří otázky, jimi zjišťuje informace o svých spolužácích. Vypracuje dotazník a vyplní ho. Nastuduje frázová slovesa, pracuje s odlučitelnými frázovými slovesy. Procvičuje použití předložek na téma <i>media, entertainment</i>.</p> <p>Žák rozumí jednoduchým poslechovým cvičením i jednoduché promluvě v hodinách. Popíše osoby, místa a věci ze svého života</p>	<p>THE FUTURE, JOBS Budoucnost, povolání</p> <p>WARNINGS AND ADVICE Varování, rada</p> <p>QUESTIONS, ENTERTAINMENT, MEDIA Otázky, média, zábava</p> <p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> Žák vnímá rozdíl ve slovním a větném přízvuku, intonaci. Ve slyšeném projevu</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>nebo z osvojené slovní zásoby a mluví o nich. Vypráví jednoduchý příběh nebo událost. Zeptá se na základní informace a reaguje na jednoduché situace.</p> <p>Rozumí a vyhledá požadované informace v textu, v časopise nebo na internetu. Vyplní základní údaje ve formuláři. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše krátký text na osvojené téma.</p>	<p>rozliší správné hlásky, je schopen přečíst slovo ze slovníčku napsané transkripčním prepisem. Ovládá pravopis slov z probírané slovní zásoby.</p> <p><i>Slovní zásoba a tématické okruhy</i></p> <p>Osvojí si slovní zásobu pro ústní i písemnou komunikaci, která se týká výše uvedených tématických okruhů. Žák pracuje se slovníčkem v učebním materiálu, je schopen pracovat s dvojjazyčným slovníkem.</p> <p><i>Mluvnice</i></p> <p>Chápe tvoření přítomných časů, minulých, předpřítomného prostého, budoucího času vyjádřeného různými způsoby (náhlé rozhodnutí, plán, zařízená budoucnost) a podmiňovacího způsobu. Používá je v mluvené podobě, stejně tak tvoří v těchto časech věty tázací, oznamovací kladné a záporné. Osvojí si podmínkové souvětí 2.typ (neskutečná podmínka), zvrtná zájmena. Opakuje tázací zájmena a příslovce, časové předložky. Použije slovesa libosti a nelibosti, vybraná frázová slovesa, upozorní na nebezpečí „you might get ...“ Vybrané reálie anglicky mluvících zemí zpracovávány formou prezentací, téma šikana zpracována formou projektů s výstupy ústními i písemnými.</p>		

Německý jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Německý jazyk** se doplňuje následujícím zněním:

Ročník: 8. Německý jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák rozumí a reaguje na základní pokyny pro práci v hodině- žák poděkuje- žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny zřetelně a pomalu- žák rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech- žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům- žák pomocí základní slovní zásoby pohovoří na téma Já a moje rodina	<p>Nejpoužívanější pokyny</p> <p>Poděkování</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tematické okruhy – Rodina, Škola, Volný čas, Jídlo, Zvířata, Oblékání, Počasí, Příroda, Kalendářní rok Práce se slovníkem</p>		

Ročník: 9. Německý jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, škole, volném čase - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů - žák odpovídá na jednoduché otázky základních témat - žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména s pomocí vizualizace - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - žák napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase - žák stručně reaguje na jednoduché písemně sdělení 	<p>Reálie německy mluvících zemí Konverzační témata – Lidské tělo, Nákupy, Obec, Dopravní prostředky</p>		

Matematika a její aplikace:

Matematika 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Matematika** 1. stupeň se doplňuje následujícím zněním:

Ročník: 3. Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- žák porovnává velikost útvarů	Rovinné obrazce		

Ročník: 4. Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- žák sčítá a odčítá graficky úsečky - žák určí délku lomené čáry	Úsečky, přímky		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - žák porozumí významu znaku “ - “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - žák vyhledává, sbírá a třídí data - žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Celá čísla</p>		

Matematika 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Matematika** 2. stupeň se doplňuje následujícím zněním:

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů- žák načrtne a sestrojí rovinné útvary- žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>Geometrie v rovině</p> <p>Lineární funkce</p>		

Informační a komunikační technologie:

Informační a komunikační technologie 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Informační a komunikační technologie** 1. stupeň se doplňuje následujícím zněním:

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie- žák chápe počítač jako multimediální prostředek přenosu informací- žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru- žák respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně v případě jejich závady- žák si je vědom zdravotních rizik při dlouhodobém využívání výpočetní techniky - žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím- žák užívá základní ovládání používaného OS	<p>Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>Multimediální využití počítače</p> <p>Základní funkce textového a grafického editoru</p> <p>Bezpečnost práce s počítačem a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>Vyhledávání informací a způsoby komunikace (e-mail, chat). Připojení k internetu. Vyhledávací atributy. Vyhledávání informací (metody a nástroje)</p> <p>Jednoduchá údržba počítače</p> <p>OS a jejich základní funkce</p>		

Informační a komunikační technologie 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Informační a komunikační technologie** 1. stupeň se doplňuje následujícím zněním:

Ročník: 7. Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- žák ovládá práci s grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Počítačová grafika		

Ročník: 8. Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji	Počítačové sítě		

Člověk a jeho svět:

Člověk a jeho svět 1. stupeň

Vzdělávací obsah a charakteristika vyučovacího předmětu **Člověk a jeho svět 1. stupeň** se nahrazuje následujícím zněním:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - prvouka **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- vyučuje se v 1. a 2. ročníku 2 h. týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnost druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel je učí věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanská

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování

MKV – princip sociálního smíru

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Místo kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem se prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Místo kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy, povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využíváním dostupných vyučovacích pomůcek

- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v budově školy, ve třídě - zapojí se do kolektivu třídy - zná základní pravidla chování ve vyučování o přestávce - dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - seznámí se s pojmy dopravní značka, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky - seznámí se na základě vlastních prožitků s proměnami v přírodě v průběhu roku - učí se vnímat svět barev pozoruje, popisuje a porovnává 	<p>Ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstup do školy - navázání vztahů mezi spolužáky - prostory školy – seznámení a orientace - organizace školy, společenské chování, pozdrav, školní pravidla - třída, třídní kolektiv, seznámení se s vyučovacím procesem - přestávka – její účel a posilování pozitivního chování, zdravá svačina, pitný režim - nácvik základů společenského chování v modelových i konkrétních situacích, příklady řešení konfliktních situací ve třídě (mezi lidmi), dohodou, nenásilným způsobem - bezpečná cesta žáka do školy - základní orientace v silničním provozu, seznámení s pojmy dopravní prostředky, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce <p>Rok a jeho proměny</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody – úvod do učiva <p>Proměny přírody na podzim</p>	<p>OSV – pozitivní názor k ostatním, komunikace v různých situacích</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - viditelné proměny v přírodě na podzim - učí se vnímat okolní svět všemi smysly - třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků - sleduje chování některých živočichů na podzim - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině - chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny - seznámí se s pojmem rodinná oslava - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v zimě - připomene si oslavu Vánoc - sleduje chování některých živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy podzimu - podzimní počasí, vhodné oblečení vzhledem k roční době - živočichové na podzim - pohádkové seznámení - podzim na zahradě, v sadu, na poli, v lese, sklizeň nejznámějších druhů zeleniny a ovoce - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi U nás doma - členové rodiny, narození nového člena rodiny, příbuzenské vztahy v rodině - vývoj lidského jedince – základní seznámení - soužití v rodině, vzájemná pomoc, úcta k rodičům - organizace domácnosti, individuální potřeby jejích členů - vzájemná pomoc členů rodiny - práva a povinnosti v rodině - péče o domácnost – vytváření pracovních návyků - pravidelná příprava do školy - příbuzenské vztahy v rodině - oslavy v rodině V zimě - zimní počasí, přiměřený oděv vzhledem k ročnímu období - příprava a oslava Vánoc - zvířata v zimě, základní seznámení 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> EV-vztah ke zvířatům </div>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe potřebu lidí pomáhat v zimě volně žijícím živočichům - seznámí se s některými zimními sporty a zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných lidí - seznámí se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce - uplatňuje názvy dnů, při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - pojmenuje dny v týdnu - rozliší den a noc - popisuje části dne - pozná celou hodinu 	<p>s učivem</p> <ul style="list-style-type: none"> - stromy v zimě, základní seznámení s učivem - zimní sporty a ochrana před úrazy <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - rok, roční období – seznámení s pojmy a základní utváření abstraktní představy o čase - měsíce v roce – seznámení s pojmy, úvod do utváření základních představ - kalendář třídy - dny v týdnu - orientace v čase (dnes, včera, zítra, bylo, je, bude atd...) - den a noc - činnosti v průběhu dne (poledne, odpoledne, večer, noc – seznámení) - čas, celá hodina 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny, výživy - seznámí se s důsledky nevhodného stravování a hygieny - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných lidí - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chápe nutnost znát svoje jméno a základní údaje o sobě pro nenadále události - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody na jaře - třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků - sleduje chování některých živočichů na jaře - zná pojem Velikonoce - seznámí se s některými jarními hrami dětí v přírodě - připomene si zásady bezpečného chování při těchto hrách 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla – základní seznámení na základě vlastních zkušeností - péče o lidské tělo - výživa lidského těla, vliv stravy na zdraví - základy stolování - nemoc - příznaky nemoci a chování při nemoci - ochrana proti nemocem - úraz, přecházení úrazům a základy první pomoci - důležité údaje při neobvyklých situacích (jméno, příjmení, datum narození) <p>Jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> - jarní počasí a oblékání lidí vzhledem k roční době - příroda na jaře, jarní květiny, přilet ptáků, základní seznámení na základě pozorování - práce na zahradě - stromy a keře na jaře - domácí zvířata na jaře - svátky jara – Velikonoce, lidové zvyky - jarní hry dětí v přírodě, sportování, poctivá hra, dodržování, pravidel - význam pohybu pro zdraví - nebezpečné momenty při hře a sportování dětí 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem ČR - společná řeč – český jazyk, domov - chápe skutečnost, proč se učít cizímu jazyku - řídí se základními pravidly společenského chování - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a soužití, zvycích a prací lidí - učí se o činnostech člověka, o lidské společnosti, dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v létě - sleduje chování některých živočichů v létě - třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků - osvojí si základní pravidla chování v přírodě - dokáže zvolit vhodný oděv pro různé společenské aktivity 	<p>Člověk ve společnosti ostatních</p> <p>-ČR: místo, kde žijeme – základní seznámení s pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výlety a jejich význam rekreační, poznávací - návštěva kulturních zařízení - volný čas: televize, četba, počítač, tenis, stolní hry..... - nebezpečné hry - nakupování, základní seznámení s hodnotou peněz - zaměstnání dospělých lidí - lidská činnost a tvořivost - základní seznámení - věci, které lidem usnadňují život a bezpečná manipulace s nimi <p>V létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - letní proměny v přírodě, počasí, oblékání lidí vzhledem k ročnímu období - na zahrádce - rostliny v lese, na louce, na poli, základní seznámení - vycházka lesem, ekologické chování, lesní plody <p>- nebezpečí sběru jedovatých rostlin a hub</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>OSV-komunikace v různých situacích, pozitivní vztah k ostatním</p> </div>	

Očekávaný výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák popisuje odlišnosti počasí v zimě - chápe potřebu použití viditelného oblečení - zná význam svátečních dnů - pojmenovává běžné zimní sporty - uvědomuje si závažnost ochrany zdraví při sportu - uvědomuje si potřebu a míru pomoci živočichům v zimě - vysvětlí jednoduše změny v životě rostlin 	<p>V zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v zimě - zimní sporty - zimní svátky - na horách - živočichové v zimě - rostliny v zimě 	<p>OSV – jednání lidí VDO- vztah k domovu VMEGS- události v rodině MV- mezilidské vztahy EV- vztah k přírodě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává základní části lidského těla a orientuje se v jejich významu - chápe potřebu péče o zdraví - aktivně se podílí na péči o své zdraví - orientuje se v kalendáři a čase během roku - rozvrhne si čas během týdne - naplánuje si denní režim - zná hodiny a orientuje se v čase a činnostech během dne - rozdělí části dne - uvede příklady běžně známých povolání z okolí - rozlišuje mezi přírodninou a surovinou - na příkladech ze svého okolí jednoduše popíše výrobu výrobku, které běžně používáme - popíše jarní počasí - chápe význam Velikonoc - vypráví v jednoduchých větách o jarních činnostech dětí 	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc - chraňte části svého těla - naše zdraví - vhodná skladba stravy, pitný režim <p>Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rok - kalendář - dny v týdnu - režim dne - zdravá výživa - zdravý životní styl - jak žili lidé dříve - co lidé dělají - přírodniny - suroviny - výrobky 	<p>OSV- psychohygienu VDO- vztah k člověku VMEGS – zdravotní organizace MV – rovnoprávnost EV- emocionální stránka osobnosti žáka</p> <p>OSV – komunikace VDO – mezilidské vztahy VMEGS- zkušenosti z běžného života MV- tolerance EV – osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí</p> <p>OSV- jednání v životních situacích VDO – mezilidské vztahy VMEGS- události v rodině, v obci MV- vzájemné poznávání EV – vnímání tradičních hodnot</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše práce na jaře na zahradě - popíše vývoj rostlin - všímá si rozdílů ve stavbě těla rostlin - na příkladech výrobků, které běžně používáme uvádí možnosti využití - dokáže popsat a vysvětlit užitek hospodářských zvířat pro člověka - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky - rozlišuje základní dopravní prostředky - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody na jaře - jarní květiny - stromy na jaře - ptáci tažní (stálí, domácí) - hospodářská zvířata <p>V létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v létě - osobní bezpečnost - dopravní výchova - ochrana přírody 		
---	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice</p> <p>- orientuje se v plánku obce - ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p> <p>- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p> <p>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny</p>	<p>Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p>	<p>VDO – Občanská spol. a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>HV – Lidové písně</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec, živ. Styl</p> <p>VDO – Občan, občanská spol. a stát - práva a povinnosti, odpovědnost za své činy</p> <p>EV- lidské akt. a problémy ŽP – hospodaření s odpady</p> <p>M – zápis a měření jednotek</p> <p>EV - Zákl. podm. Života - voda, ovzduší' půda, energie, příř. zdroje</p> <p>HV- písničky o zvířatech</p>	<p>vycházka</p> <p>Jednoduché pokusy</p> <p>Vycházky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství - umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen - zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) - zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat - má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) 	<p>Živočichové, životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, Zdravá výživa, osobní bezpečí</p>	<p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>HV - písničky o rostlinách</p> <p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p>	
--	--	---	--

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>umí charakterizovat některá společenstva * les, louka, voda, u lidských obydlí apod. zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla a zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev sezná se se základními pravidly ochrany před povodněmi stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra ví, jak se máme v lese chovat zná běžné zemědělské plodiny jejich význam použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce má základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky Života na Zemi ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou umí vysvětlit význam Slunce pro Život na Zemi umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru sezná se s působením magnetické a gravitační síly zná stavbu lidského těla</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období 	<p>EV – ekosystémy-les, pole, vodní zdroje</p> <p>- základní podmínky života- voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>Vycházky</p> <p>Opak. prvouka - telefonování</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pč – modelování</p> <p>EV – lidské aktivity -</p>	

<p>ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)</p> <p>zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie), umí komunikovat s operátory tísňové linky zná a řídí se zásadami péče o zdraví' zná význam sportování, správné výživy vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základní stavba a funkce) - péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, - partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, 	<p>A problémy životního prostředí</p> <p>Exkurze do planetária</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p>	
---	---	---	--

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>zná pojem nadmořská výška umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít své bydliště na mapě zná název kraje a krajského města</p> <p>umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí v ČR zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>ví, že Praha je hlavní město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p>	<p>Místo kde žijeme</p> <p>- obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- armáda ČR</p>	<p>ČJ – vypravování o cestování ČJ – vypravování z prázdnin</p> <p>VV – památky ČJ – vypravování, reprodukce textu</p>	

<p>umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p> <p>umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR zná oficiální ČR a správně ho píše sezná se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>zná významná místa a kulturní památky</p> <p>zná a umí vyprávět některé regionální pověsti zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>	<p>- naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>ČJ – čtení VV – ilustrace k pověstem</p> <p>ČJ – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
---	---	---	--

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kurisy	Poznámk
<p>zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání hornin zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p> <p>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod zná pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p>	<p>Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země</p> <p>- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.) Vycházka Exkurze do planetária</p>	

<p>zná původ člověka jako druhu zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví orientuje se v bezpečí. způsobech sexuálního chování (v daném věku)</p> <p>zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svoje práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce zná význam pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi</p> <p>zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. Pokroku</p> <p>má základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji umí sestavit jednoduchý el. obvod zná zdroje el. energie</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p> <p>- péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, etická stránka sexuality, HIV (HIV)cesty přenosu</p> <p>Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení</p> <p>- osobní bezpečí</p> <p>Člověk a technika</p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity</p>	
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech zná významné prům. podniky v jednotlivých oblastech zná významné zemědělské plodiny s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</p> <p>orientuje se na mapě umí na mapě ukázat státy EU umí na mapě určit polohu státu ČR, najít hlavní město dokáže stručně charakterizovat stát EU</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>- regionální zajímavosti MKV – kulturní diference - lidské vztahy</p> <p>VV, PČ</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	

<p>zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<p>Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>Lidé kolem nás - soužití – mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p> <p>MKV – etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Člověk a společnost:

Dějepis

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Dějepis** se doplňuje následujícím zněním:

Ročník: 6. Dějepis

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků- žák objasní význam zemědělství, dobytčářství, způsoby zpracování a využití prvních kovů- žák objasní zrod křesťanství a souvislost s judaismem- žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie- žák popíše situaci ve střední Evropě	Střední Evropa a její styky s antickým středomořím		

Ročník: 7. Dějepis

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu - žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury -žák dokáže zhodnotit význam říše, politický a kulturní, jeho postavení v evropských souvislostech - žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - žák objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech - žák objasní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - žák popíše průběh a uvede příčiny a důsledky objevných plaveb 	<p>Zrod středověké Evropy</p> <p>Velká Morava</p> <p>Křesťanství</p> <p>Český stát</p> <p>Husitství</p> <p>Objevné plavby</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní postavení českého státu v tehdejší Evropě a jeho postavení uvnitř Habs. monarchie - žák popíše průběh a podstatu sporu mezi českými stavy a Habsburky vrcholící stavovským povstáním 1618 - žák popíše vojenství této doby, objasní důsledky války - žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce i Napoleonských válek a rozkladem starých společenských struktur v Evropě - žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně jejich důsledků - žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích i u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - žák vysvětlí pojem národní obrození, uvede zvláštnosti českého procesu a jeho fáze - žák na vybraných příkladech ukazuje základní politické proudy 	<p>Habsburkové na českém trůnu</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Vznik USA</p> <p>Národní obrození</p> <p>Politické proudy</p> <p>Ústava</p> <p>Politické strany</p> <p>Občanská práva</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - žák objasní jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a jejich důsledky, uvědomí si, negativa totalitarismu a nacionalismu - žák vysvětlí pojmy: komunismus, fašismus, nacismus - žák chápe pojmy rasismus a antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - žák zhodnotí postavení Československa v Evropě a jeho hospodářskou, politickou a sociální situaci - žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách - žák vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do vojenských bloků - žák vysvětlí politické důvody euroatlantické spolupráce - žák posoudí postavení rozvojových zemí - žák má základní orientaci ve světových problémech současnosti 	<p>Nové politické uspořádání Evropy Vznik Československa Mezinárodně-politická situace Evropy ve 20. a 30. letech a v Československu</p> <p>2. světová válka</p> <p>Studená válka</p> <p>Mimoevropský svět</p> <p>Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností</p>		

Výchova k občanství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Výchova k občanství** se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 6. Výchova k občanství

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání- rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konfliktyV mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti- zásady lidského soužití - morálka	<p>Z – planeta Země</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>konflikty řeší nenásilným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá toleranční postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál -vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	<p>D – historické hledisko – domov</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti 	<p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady 	<p>Z, D, ČJ, AJ, NJ</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> – občanská společnost a škola – občanská společnost – principy demokracie <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>a spolupráce při postihování trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - 			
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše 	<p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní - hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata - 	<ul style="list-style-type: none"> - dějepis, český jazyk, cizí jazyk, přírodopis, zeměpis <p>OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí MDV – práce v týmu</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>vliv inflace na hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 			

Člověk a příroda:

Přírodopis

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Přírodopis** se doplňuje následujícím zněním:

Ročník: 8. Přírodopis

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby- objasní význam zdravého způsobu života	Nemoci, úrazy, prevence Běžné nemoci – příčiny, příznaky, léčba Epidemie Životní styl – pozitivní, negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	VKZ	Referáty

Ročník: 9. Přírodopis

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Význam vody a teploty prostředí pro život Ochrana a využití přírodních zdrojů Význam vrstev ovzduší pro život Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Příčiny jejich vzniku a ochrana před nimi Přírodní světové katastrofy Přírodní katastrofy v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí	Z – planeta Země F – zdroje energií VKZ VKO MV EV EG	

Zeměpis

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Zeměpis** se doplňuje následujícím zněním:

Ročník: 6. Zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák vysvětlí, jaké pohyby vykonává Země a co je jejich důsledkem, vzájemná souvislost mezi pohyby, důsledky pohybů na život lidí. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu- žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Terénní geografická výuka</p>		<p>Aktivní práce v terénu s mapou a GPS navigací</p>

Ročník: 7. Zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák zvažuje, jaké změny ve světě nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou- žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<p>Svět jako celek</p> <p>Terénní geografická výuka</p>		<p>Skupinová práce s mapou, v atlase a na tabuli</p> <p>Aktivní práce v terénu s mapou a GPS navigací</p>

Ročník: 8. Zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - žák zvažuje, jaké změny v daných regionech nastaly nebo mohou nastat 	<p>Jižní Evropa (Středomoří)</p> <p>Země Balkánského poloostrova</p>		

Ročník: 9. Zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák uvádí příklady účasti České republiky ve světových organizacích a uskupeních - žák ovládá základy grafické topografie - žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Hlavní mezinárodní hospodářské organizace</p> <p>Terénní geografická výuka</p>		<p>Aktivní práce v terénu s mapou a GPS navigací</p>

Umění a kultura:

Hudební výchova 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Hudební výchova 1. stupeň** se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 1. Hudební výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák správně dýchá- žák rozlišuje tón, zvuk- žák zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)- dvojhlas (kánon)		<u>Doporučené písně:</u> Holka modrooká Na tý louce zelený Rybička maličká Tluče bubeníček Pásla ovečky Travička zelená Já husárek malý Čížečku, čížečku Zlatá brána
<ul style="list-style-type: none">- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)- rytmizace, hudební hry (ozvěna)	ČEJ – mluvený projev TEV – průpravná a kondiční cvičení OSV – rozvoj schopnosti poznání <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena- kreativita- mezilidské vztahy- komunikace	<u>Doporučené poslechové skladby</u> Ukolébavky Vánoční koledy a písně Pochod dřevěných vojáčků Jak se kontrabas zamiloval
<ul style="list-style-type: none">- žák reaguje pohybem na znějící hudbu	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	EV – vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none">- žák pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku- žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- kvality tónů- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroj- hudeb.styly (hudba pochodová, taneční)		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - žák vytleská rytmus podle říkadel a písní 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas) 		<p><u>Doporučené písně:</u> Černé oči Kalamajka Mach a Šebestová Bude zima, bude mráz Ptala se Zuzana Kuby Beskyde, Beskyde Šla Nanyňka do zelí Šel zahradník Já jsem z Kutné Hory Já jsem muzikant</p> <p><u>Doporučené poslechové skladby</u> I. Hurník – Nedokončená pohádka B. Smetana – Pochod komediantů P.I. Čajkovskij - Skřivánek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí užívat dětské hudební nástroje k doprovodné hře 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí dětských hudebních nástrojů) - rytmizace, hudební hry (otázka + odpověď), hudební improvizace 	ČEJ – čtenářské dovednosti TEV – rytmická cvičení OSV – rozvoj schopnosti poznání <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje pohybem na znějící hudbu - žák se pohybuje podle daného rytmu, při tanci tleská 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 	EV – vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální a instrumentální - rozlišuje jednotlivé kvality tónů 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hud. nástroje - hud.styly (hudba pochodová, ukolébavka) 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák správně dýchá - žák zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase - žák rytmizuje texty 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - práce se délkami not 	<p>ČEJ – čtenářské dovednosti a návyky</p> <p>TEV – průpravná cvičení</p>	<p><u>Doporučené písně:</u> Kdybys měla, má panenko Voděnka studená Koulelo se, koulelo Bejvávalo Okolo Hradce Už ty pilky dořezaly Vadí, nevadí Chodím po Broadway Rodné údolí Slunce za hory</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - žák doprovází na rytmické nástroje - žák improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí dětských nástrojů) - rytmizace, hudební hry (rondo), hudební improvizace 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace 	<p><u>Doporučené poslechové skladby</u> I. Hurník – U ohníčku B. Smetana – Má vlast A. Dvořák – Humoreska Různé hudební nástroje Hymna ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák pohybově vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák poslechem rozezná hudební nástroje - žák pozná některá díla českých skladatelů - žák poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality a vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách - žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace a vokální improvizace (tóniny dur a moll) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu) - délky a výšky not v notové osnově 	<p>TEV – rytmická a kondiční cvičení</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace 	<p><u>Doporučené písně:</u> Kdyby byl Bavorov Muzikanti, co děláte Čerešničky Neťukej, neťukej Za tou naší stodoličkou Ó, řebíčku zahradnický Tovačov, Tovačov Ho, ho, Watanay Muzikant Severní vítr Valčíček Černý muž</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci motivů písní a skladeb - žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace - hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu) - záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p><u>Doporučené poslechové skladby</u> B. Smetana – Prodaná nevěsta L. Janáček – Pilky A. Dvořák – Rusalka valčíky</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná v proudu hudby tempové, dynamické, harmonické a metroritmické změny - žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů a vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly a žánry - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) - 3 osobnosti české hudby 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasem dur i moll - žák realizuje podle svých schopností a dovedností melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení činností z 1. období (pěvecký projev, hudební rytmus, dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písňě) - intonace a vokální improvizace (tóniny dur a moll) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu) 	<p>TEV – rytmická cvičení</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace 	<p><u>Doporučené písně:</u> Dyby byla Morava Vyletěla holubička Honza s Frantou Červená se line záře Když jsem já šel Na tú svatú Katarinu Malé kotě Trpasličí svatba Opouštím svůj rodný kraj Náměšť Zlaté střevíčky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře k reprodukci jednoduchých motivů písni a skladeb - žák vytváří v rámci svých individuálních schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí dětských nástrojů a zobcové flétny) - rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p><u>Doporučené poslechové skladby</u> L. Janáček – Lašské tance B. Smetana – Libuše A. Dvořák – Z nového světa W. A. Mozart – Menuet J. J. Ryba – Česká mše vánoční</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - žák na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybovou improvizaci 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - žák upozorní na metroritmické, tempové i zřetelné harmonické změny 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - hudební výrazové prostředky a prvky - hudba vokální, instrumentální vokálně instrumentální - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		

Hudební výchova 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Hudební výchova 2. stupeň** se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 6. Hudební výchova 2. stupeň

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální hudby 		<p><u>Doporučené písně:</u></p> <p>Tráva neroste Vyletěla holubička Petrovický zámek Kdyby byl Bavorov Sedlák, sedlák To ta Hejpa Či só hode Malé kotě Ruty šuty Arizona Stánky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy a témata skladeb - vytváří a provádí jednoduché hudební doprovody a improvizace 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (nástrojová reprodukce melodií) - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - záznam hudby (notační systém) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické) 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>ČEJ – slovní zásoba</p> <p>OSV – psychohyg. kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace <p>EG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p><u>Doporučené poslechové skladby</u></p> <p>B. Smetana – Prodaná nevěsta A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy A. Vivaldi – Čtvero ročních dob J. S. Bach - Air</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná některé z tanců různých stylových období - žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky) - pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace - orientace v prostoru 	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v proudu znějící hudby - vnímá užité hudebně výrazové prostředky - chápe význam v hudbě 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudební dílo a její autor (život, dílo, poslech alespoň 3 skladatelů) - hudební styly a žánry (kulturní tradice, zvyky) 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů) - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu vokální hudby 		<p><u>Doporučené písně:</u> Náměšť Pocestný Kde domov můj Óda na radost Růžička Chtíc, aby spal Čtyři koně jdou Široký, hluboký</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a provádí jednoduché hudební doprovody a improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické) - hra na hudební nástroje (nástrojová reprodukce melodií) - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - záznam hudby (notační systém) 	<p>ČJ – čtení, porozumění textu</p> <p>OSV – psychohyg. kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p><u>Doporučené poslechové skladby:</u> Klasicismus – Mozart, Beethoven, Haydn Český romantismus – Smetana, Dvořák</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák předvede na základě svých individuálních schopností a dovedností a pohybové vyspělosti pohybovou vazbu - žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické) - pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky) - pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace 	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe význam v hudbě - žák se orientuje v proudu znějící hudby - vnímá užité hudebně výrazové prostředky 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla) - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudební dílo a její autor (život, dílo, poslech alespoň 3 skladatelů) - hudební styly a žánry (kulturní tradice, zvyky) 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky - žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev (transpozice melodie) - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů) - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu vokální hudby 	<p>ČEJ – čtení, porozumění textu</p> <p>DEJ – dějiny 19. století</p>	<p><u>Doporučené písně:</u> Mackie Messer Já keď sa Janoško... Yesterday Jednou budem dál Kde ty kytky jsou Jen vítr to ví Bratříčku, zavírej vrátka Nezacházej slunce Stín katedrál Ej, vandrovali hudci</p>
<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a provádí jednoduché hudební doprovody a improvizace 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické) - hra na hudební nástroje (nástrojová reprodukce melodií) - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře 	<p>OSV - mezilidské vztahy - komunikace</p> <p>EG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p><u>Doporučené poslechové skladby</u> L. Janáček B. Martinů A. Dvořák</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - žák předvede na základě svých individuálních schopností a dovedností a pohybové vyspělosti pohybovou vazbu 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky) - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické) - pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace 	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Romantismus – Chopin, Čajkovskij, Schumannn, Schubert, Mendelssohn, Verdi</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - žák se orientuje v proudu znějící hudby 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních soudů a preferencí - interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla) - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudební dílo a její autor (život, dílo, poslech alespoň 3 skladatelů) - hudební styly a žánry (kulturní tradice, zvyky) 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozšiřuje svůj hudební repertoár o nové písně, které je schopen zazpívat - žák rozvíjí své hlasové schopnosti, zdokonaluje artikulaci, techniku zpěvu, frázování - při sborovém zpěvu dokáže poslouchat ostatní, kultivovaně zpívat 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových i umělých písní - reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti - rozšiřování písňového repertoáru dle úrovně a zájmů žáků i v cizích jazycích 		<p><u>Doporučené písně:</u> Život je jen náhoda Krajina posedlá tmou Holubí dům Sbohem galánečko Morituri te salutant Zuzana Panenka Dej mi víc své lásky</p> <p><u>Doporučené poslechové skladby</u> - dle období: renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus - poslech populární hudby 20.-21. století</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v zápisech písní a jednoduchých skladeb - žák dokáže zvolit vhodný typ doprovodu, dle svých možností se podílet na tvorbě jednoduchého hudebního aranžmá 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení hudebních nástrojů do skupin podle společných znaků - zapojení hudebně vzdělanějších žáků do tvorby hudebních doprovodů - hudební doprovod netradičními hudebními nástroji 	<p>TEV – pohybové hry</p> <p>ČEJ – porozumění textu, čtení</p> <p>DEJ – dějiny 20. století</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen využít nabyté schopnosti a vědomosti v dalších činnostech - žák je schopen reagovat na hudbu přiměřeným pohybovým doprovodem - rozpozná některé z tanců, případně je zařadí do určitého období 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - paměťové uchování a reprodukce pohybů - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, případně vlastní pohybové ztvárnění - pantomima - improvizace 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák má stručnou představu o době, životě a díle tvůrců poslouchaných skladeb - žák je schopen rozlišit a charakterizovat různé hudební styly - chápe hudební dílo jako logicky utvořený celek - všímá si souvislostí hudby a jiných druhů umění - dokáže formulovat vlastní názory na poslouchanou hudbu 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování artificiální a nonartificiální hudby - hudební díla a jejich autoři - zařazení skladby k hudebním stylům - populární hudba 20. století, její členění, vkus a nevkus, módnost a kýčovitost, vyjádření vlastního názoru 		

Výtvarná výchova 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Výtvarná výchova 2. stupeň** se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 6. Výtvarná výchova 2. stupeň

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none">- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření	<p>EGS – Jsme Evropané OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – rozvoj svhopností, dovedností a poznání MKV – multikulturalita OSV – kreativita</p> <p>ČJ, D, HV, VKO, ČASP, VKZ</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
vztazích	<p>proměn; výběr</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl 		

Ročník: 7. Výtvarná výchova 2. stupeň

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v 	<p>EGS – Jsme Evopané</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>OSV – kreativita, rozvoj citového vnímání, komunikace</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>ČJ, PŘ, VKO, VKZ, D, HV</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, comics, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti; vychází přitom z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, 	<p>MDV – práce v realizačním týmu OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, rozvoj empatie EGS – Jsme Evropané MKV - multikulturalita OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace, řešení problémů a rozhodování</p> <p>D, HV, ČJ, PŘ, VKZ, VKO, ČASP</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření - vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>– utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, 	<p>OSV MK EGS MDV EGS – Jsme Evropané D – historické souvislosti</p> <p>HV – hudební směry PŘ, HV, ČJ, D</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		

Člověk a zdraví:

Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Výchova ke zdraví** se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 6. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunikace, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec		
<ul style="list-style-type: none">- respektuje změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví- respektuje význam sexuality- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none">- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny- sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti<ul style="list-style-type: none">– předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, promiskuita	P - člověk	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdraví a vyrovnané sebepojetí, utváření vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích 	<p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi těles., dušev. a sociál. zdravím, - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základ. lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s těžkými, přenosnými, civilizač. a jinými chorobami, svěří se se zdravot. problémem a v případě potřeby vyhledá odbor. pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého život. stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy obce - uvádí do souvislosti zdravot. a 	<p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv život. podmínek a způsobu stravování na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a dušev. hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - režim dne, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - ochrana před přenos. chorobami, úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlav. stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), základní cesty přenosu nákaz a její prevence, zdravot. preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relax. a regenerač. techniky k překonávání únavy, stres. reakcí a k posilování dušev. odolnosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, drogy, aktivní a pasivní kouření), prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - auto – destruktivní závislosti – zneužívání 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ČJ- diskuse</p> <p>M- grafy, výzkumy, procenta</p> <p>Informační technologie</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociál. patolog. jevy na škole, mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbor. pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osob. bezpečí, při mimořádn. událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>návyk. látek, patolog. hráčství, PC, dopink ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí internetu - skryté formy a stupně individ. násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné formy násilí, sex. zneužívání dětí, služby odbor. pomoci, kriminalita mládeže - bezpečné chování – vrstevníci, neznámí lidé, rizikové prostředí, konfliktní a krizové situace, tísňová volání - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – škola, volný čas, činnosti, doprava, rizika silniční a železniční dopravy, postup jednání v případě dopravní nehody, zvládnutí agresivity v silničním provozu - manipulativní reklama a informace – reklama, sekty - ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus - varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - nebezpečí komunikace pomocí el. médií, sebeochrana a vzájemná pomoc <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, zákl. lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - podpora zdraví v komunitě, programy podpory zdraví 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace o sexualitě - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání - zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - vysvětlí, jak dochází k přenosu HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech - vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - Antikoncepce předčasné ukončení těhotenství - Nemoci přenosné pohlavním stykem. HIV/AIDS - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nemoci respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné modely řešení problémů - zvládnutí rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích <p>EGS - osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>OSV - učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí „provozu“ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně 	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zkreslené podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a právní problematice zneužívání dítěte - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus - varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	<p>EV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>	

Tělesná výchova 1. stupeň 1. období

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** 1. stupeň 1. období se doplňuje následujícím zněním:

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- žák absolvuje plavecký výcvik	Plavecký výcvik		

Tělesná výchova 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** 2. stupeň se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 6. + 7. Tělesná výchova chlapci

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu- v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím- předvídá možné nebezpečí úrazu	Činnosti ovlivňující zdraví		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - chápe význam rozcvičky a zahřátí organismu - připravuje a uklízí náradí a náčiní - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost v TV a sportu		
<ul style="list-style-type: none"> - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje - dovede se soustředit na přesné a správné provedení pohybu 	Průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede stoj na rukou - předvede roznožku přes kozu - předvede svis vznesmo, svis střemhlav na kruzích, výmyk odrazem jednož s dopomocí na hrazdě - předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách 	Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - uběhne 60 m, 800 m, 1500 m - převede základní techniku hodů míčkem, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení 	Atletika		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a využívá základní pravidla SH - vysvětlí základní role ve hře - rozpozná základní pojmy ve hře - zvolí taktiku hry - KOPANÁ – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování, střelba, uvolnění hráče, zpracování míče, přihrávka - FLORBAL – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání i taktické pohyby - BASKETBAL – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, rozskok), používá základní herní kombinace 	Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none"> - VYBÍJENÁ – zvládá základní pravidla, hraje vybíjenou, hází s protilehlou nohou vpředu - PŘEHAZOVANÁ – chápe význam přehazované pro výuku odbíjené, zvládá základní pravidla - LYŽAŘSKÝ KURZ - Žák zvládá základní pravidla bezpečnosti na horách, zvládá základní pravidla jízdy na lyžích s ohledem na bezpečnost - TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ 	Doplnkové sporty Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravin a tepla		

Ročník: 6. + 7. Tělesná výchova dívky

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - předvídá možné nebezpečí úrazu 	Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - chápe význam rozcvičky - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost v TV a sportu		
<ul style="list-style-type: none"> - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je odstraňuje 	Průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede stoj na rukou s dopomocí - předvede roznožku přes kozu s oddáleným můstkem - předvede výmyk na hrazdě - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc 	Gymnastika		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uběhne 60 m, 800 m - vysvětlí význam běžecké abecedy - ukáže základní techniku hodů míčkem, skoku vysokého - vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží 	Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - VYBÍJENÁ – zvládá základní pravidla, hraje vybíjenou, hází s protilehlou nohou vpředu - PŘEHAZOVANÁ – chápe význam přehazované pro výuku odbíjené, zvládá základní pravidla - FLORBAL – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (vedení míčku, přihrávka, střelba), zvládá utkání i taktické pohyby - ODBÍJENÁ – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (podání, příjem míče, přihrávka, rozestavení na hřišti) 	Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none"> - LYŽAŘSKÝ KURZ – zvládá základní pravidla bezpečnosti na horách, zvládá základní pravidla jízdy na lyžích s ohledem na bezpečnost - TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ 	Doplňkové sporty Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravin a tepla		

Člověk a svět práce:

Člověk a svět práce 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Člověk a svět práce** 2. stupeň se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 6. Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- provoz a údržba v domácnosti, údržba oděvu a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti- první pomoc, základy bezpečnosti a hygieny práce- elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem	<p>Z, PŘ, VKO, VKZ</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference, lidské vztahy MDV – práce v realizačním týmu</p>	
<ul style="list-style-type: none">- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu- potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku- příprava pokrmů – příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy a základní postupy při přípravě pokrmů a	<p>VKZ, VKO OSV, MDV, EGS</p>	

	<p>nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu 		
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc 	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (konstrukční), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán 	<p>M, F, PŘ VDO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou 	<p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, kamera, e-kniha - mobilní telefony 	<p>INF, VKO VDO, MDV</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti - provoz a údržba v domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti - první pomoc, základy bezpečnosti a hygieny práce - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem 	<p>Z, PŘ, VKO</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy a základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	<p>VKZ, VKO</p> <p>OSV, EGS</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 		
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc 	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	<p>M, F VKO, MDV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou 	<p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, kamera, e-kniha, mobilní telefony - mobilní služby, operátoři, tarify 	<p>INF, VKO, VKZ VKO, MDV, MV</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy <input type="checkbox"/> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <input type="checkbox"/> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce - volba profesní orientace – základní principy <input type="checkbox"/> sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace <input type="checkbox"/> informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce <input type="checkbox"/> práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<p>VKO, VKZ OSV, VDO, MDV</p>	

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou v průběhu 6. a 7. ročníku realizovány následující oblasti – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Design a konstruování, Využití digitálních technologií. V 8. ročníku se ČASP nevyučuje a v 9. ročníku se ve vyučovacím předmětu ČASP realizuje Svět práce. Učivo a výstupy ze Světu práce jsou realizovány i ve volitelném předmětu Domácnost v 8. ročníku.

Volitelné předměty:

Domácnost 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Domácnost** 2. stupeň se nahrazuje následujícím zněním:

Ročník: 8. Domácnost – volitelný předmět

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v otázkách rodinného rozpočtu, provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví- ovládá jednoduché pracovní postupy při zákl. činnostech v domácnosti- orientuje se v návodech k obsluze běžných elektrospotřebičů- poskytne první pomoc při běžných úrazech v domácnosti	<p>Vedení domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- provoz, údržba, rodinný rozpočet, ekonomický provoz domácnosti-materiální vybavení domácnosti- systém domácích prací- výběr, nákup a zpracování potravin- první pomoc při úrazech v domácnosti	<p>F, PŘ, M, VKZ VDO, MDV, EGS, EV</p>	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná zásady zdravé výživy- orientuje se ve zdravém životním stylu- poukáže na zdravý životní styl- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zdravou výživou- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	<p>Výživa a stravování</p> <ul style="list-style-type: none">- zdravý životní styl-zpracovávání potravin- příprava pokrmů v souladu se zdravou výživou- kultura stolování, úprava stolu	<p>VKZ, VKO, EV VDO, MV, OSV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy slušného a vhodného oděvu z hlediska funkčnosti a účelnosti - rozpozná základní prvky v šatníku - orientuje se v otázce odívání 	<p>Kultura odívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a vývoj odívání - oděv z hlediska účelnosti - základní šatník - oděvní doplňky - sestavení šatníku - vkus a móda 	<p>VV, D, VKO, VV OSV, VDO, EV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve fázích dětského vývoje - seznámí se se základními principy péče o dítě a běžnými dětskými nemocemi 	<p>Dítě a jeho výchova v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojová stádia dítěte - základní péče o dítě - dětské nemoci - režim, strava, odívání dítěte 	<p>VKZ, VKO, PŘ OSV, VDO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - účelně poskytne první pomoc při běžných zraněních - orientuje se v zásadách první pomoci - vyhledává informace o preventivní lékařské péči a chápe její důležitost - rozezná základní léčivé byliny a využije k přípravě čajů apod. - seznámí se s různými aspekty medicíny 	<p>Zdravotní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - preventivní lékařská péče - léčivé byliny a alternativní medicína 	<p>VKZ, VKO OSV, VDO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při výběru dalšího vzdělávání 	<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce 	<p>VKO MDV</p>	

V rámci volitelného vyučovacího předmětu Domácnost v 8. ročníku se realizuje část učiva a výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Svět práce.