

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LIPOVEC, OKRES BLANSKO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Číslo jednací ZŠLi 72a/09

V Lipovci 28.srpna 2007 1.verze
30.srpna 2011 2.verze

Mgr. Jaroslava Školařová
ředitelka školy

OBSAH

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy a ŠVP**
- 3. Učební plán**
- 4. Učební osnovy**

Jazyk a jazyková komunikace:

Český jazyk 1. stupeň

Český jazyk 2. stupeň

Anglický jazyk

Matematika a její aplikace:

Matematika 1. stupeň

Matematika 2. stupeň

Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět:

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Člověk a společnost:

Dějepis

Výchova k občanství

Člověk a příroda:

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Umění a kultura:

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a zdraví:

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Volitelné předměty:

Německý jazyk (druhý cizí jazyk)
Konverzace v anglickém jazyce
Praktika ze zeměpisu
Domácnost
Cvičení z matematiky
Cvičení z českého jazyka
Praktika z fyziky

Školní družina

5. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy

6. Kurikulum Mateřské školy Lipovec

1. Identifikační údaje

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy a Mateřské školy Lipovec, okres Blansko, příspěvková organizace, 679 15
Lipovec 167

PŘEDKLADATEL:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Lipovec, okres
Blansko, příspěvková organizace
679 15 Lipovec 167

REDIZO: 600106250

IČ: 71004165

Adresa školy: 679 15 Lipovec 167, okres Blansko

Odloučené pracoviště: 679 15 Lipovec 264 (mateřská škola)

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Školařová

KONTAKTY:

Telefon: 516 445 184, 516 445 318, 736 402 426
516 445 190 (mateřská škola)

E-mail: zslip@sendme.cz

Stránky školy: www.zslipovec.estranky.cz
www.mslipovec.estranky.cz (mateřská škola)

Zřizovatel:

Zřizovatel školy: Obec Lipovec

Kontakt: 516 445 123, 516 445 350 obeclipovec@tiscali.cz
www.lipovec.unas.cz

Adresa zřizovatele: 679 15 Lipovec 200

VERZE A PLATNOST DOKUMENTU:

Verze: 1. verze

Platnost: od 1. září 2007

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy:

Základní škola a Mateřská škola Lipovec je plně organizovaná škola, která nabízí základní vzdělání pro žáky z Lipovce a okolních obcí (Marianín, Holštejn, Kulířov, Studnice a od 5. ročníku také žákům z Rozstání a Baldovce).

Škola se nachází na rozhraní tří okresů a zasahuje do dvou krajů. Patříme do Regionálního sdružení Cirsium (sdružují se zde základní školy Křtiny, Jedovnice, Ostrov u Macochy, Sloup v Moravském krasu a Podomí). Kapacita školy je 330 žáků. Vyučuje se v 9 ročnících a v 9 třídách. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 350 jídel), školní družina s kapacitou 36 žáků, která uskutečňuje zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně a mateřská škola s kapacitou 52 dětí ve dvou odděleních.

Vybavení školy:

ZŠ Lipovec je trojkřídlá třípatrová budova, jejíž generální rekonstrukce byla ukončena v roce 2005. Součástí budovy jsou i čtyři učitelské byty. Budova mateřské školy, která ke škole patří, je situovaná hned za budovou školy a je obklopena klidnou zahradou s pískovištěm, prolézačkami a odpočinkovými místy. Tuto plochu také využívá školní družina a žáci I. stupně.

Škola disponuje kmenovými učebnami a odbornými pracovny - učebna výpočetní techniky, učebna přírodovědných předmětů, laboratoř, cvičná kuchyně, hudebna, výtvarna, jazyková učebna, školní dílny, školní družina a knihovna, která je zároveň obecní knihovnou. Dále má škola k dispozici tělocvičnu a využívá nedalekého místního hřiště. Nad školou obhospodařujeme školní pozemek v rámci praktických činností.

V rámci rekonstrukce školy byla také kompletně opravena školní jídelna a bylo vybudováno nové zázemí včetně místnosti pro kuchařky, kanceláře vedoucí školního stravování a byla rozšířena vlastní jídelna. V přízemí se nachází ředitelna, sekretariát a sborovna učitelů. Každý učitel má k dispozici svůj vlastní kabinet.

U učeben I. stupně je vždy připojen kabinet pro učitele s proskleným oknem do třídy a děti využívají samostatného křídla budovy školy.

Po materiální stránce je škola slušně vybavena pomůckami, audiovizuální technikou a výpočetní technikou. Pro zajištění pitného režimu a občerstvení mají žáci k dispozici školní kantýnu.

Zaměření školy-vesnická škola zaměřená na sepejetí s přírodou a s životem běžných lidí v obcích, dodržování a upevňování lidových tradic a zvyků, rozvíjení mimoškolních aktivit v rámci školy- vhodné vyplnění volného času dětí, spolupráce se školami v Regionálním sdružení Cirsium(týmová spolupráce, komunikace a pomoc)

Charakteristika pedagogického sboru:

- velikost sboru: pedagogický sbor se pohybuje (dle aktuálního počtu žáků) okolo 12 členů

- kvalifikovanost: všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání

Pedagogové mají odpovídající vzdělání v oblasti I.stupně, dále na II.stupni předměty Čj, Aj, M,D,Př,F,Ch,Z, Nj,Tv a Hv. V rámci DVPP se zaměřují na problematiku svých oborů, dále na environmentální výchovu, problematiku prevence a řešení sociálně-patologických jevů a výchovného poradenství, Regionálního sdružení Cirsium, dětí s vývojovými poruchami a děti nadaných, managementu školy, oblasti řízení, legislativy a financování, týmové spolupráce, komunikace, nových metod práce ve vyučování a oblasti PAU .

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

- **dlouhodobé projekty**- Překročení Rubikonu (třídní projekt pro žáky 6. ročníků škol Regionálního sdružení Cirsium na ověření dosažených kompetencí , dovedností a návyků získaných na I.stupni ZŠ.V pořádání se střídají zmíněné základní školy).
- realizace projektu Země EU a Kraje ČR se žáky 9. ročníku- výstupní projekt pro ověření dosažených znalostí, dovedností a schopností během šk. docházky
- „Normální je nekouřit“- primární preventivní program pro žáky 1. – 3.ročníku, díky kterému si žáci osvojují zdravý způsob života a správný postoj k návykovým látkám
- **krátkodobé projekty** v oblasti environmentální výchovy
- škola spolupracuje s okolními školami v rámci Regionálního sdružení Cirsium (pořádání olympiád, soutěží, dalšího vzdělávání pro učitele, kulturních akcí, přehlídek, projektů, lyžařských výcvikových kurzů aj.)
- krátkodobé projekty v jednotlivých předmětech
- celostátní testování žáků
- ozdravné pobyty u moře pro děti a rodiče
- sportovní soutěže, výtvarné a literární soutěže
- spolupráce s Rychtou Krásensko (environmentální výchova)
- lyžařský výcvikový kurz
- plavecký výcvik pro žáky I. stupně
- návštěvy dopravního hřiště
- spolupráce se zřizovatelem – účast a vystoupení na kulturních, sportovních a společenských akcích ve všech vesnicích, jejichž děti navštěvují naši školu
- různorodá nabídka vyučovacích metod a postupů – činností učení, kooperativní vyučování, projektové vyučování
- široká nabídka volitelných předmětů na 2. stupni
- velké spektrum zájmových kroužků včetně ZUŠ (obor hudební, výtvarný, taneční)
- fungující výchovné poradenství – spolupráce s PPP nejen při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale také při výběru povolání žáků, spolupráce s úřadem práce i se středními školami
- kvalitní příprava žáků k dalšímu profesnímu uplatnění
- pravidelné besedy s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů – drogy AIDS, partnerský život, šikana, dětská kriminalita
- zapojení do hnutí STONOŽKA
- veřejná vystoupení žáků pro domovy důchodců, místní organizace, okolní obce
- výchova dětí ke vztahu k životnímu prostředí – sběr druhotných surovin (papír, PET láhve, nebezpečný odpad), každoroční akce ke Dni Země
- integrace dětí s vývojovými poruchami učení do výuky, nabídka dyslektického kroužku
- péče o talentované žáky, účast v soutěžích a olympiádách
- pořádání exkurzí, škol v přírodě, výletů
- návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, knihoven, galerií a kulturních vystoupení, výchovných koncertů a vzdělávacích programů
- návštěva pracovních dílen
- péče o školní akvárium
- péče o zdravý chrup dětí – pravidelné stomatologické prohlídky dětí v ordinaci zubní lékařky
- spolupráce s mateřskou školou, radou školy, Občanským sdružením Vápeníček (kulturní, společenské, sportovní, vzdělávací akce)
- spolupráce s rodiči- pravidelné třídní schůzky, písemné informace v žákovských knížkách a deníčcích, informační letáky, Zpravodaj obce, hlášení v obecním rozhlasu,

- www stránky školy, telefonické konzultace a individuální konzultace se všemi učiteli, vedením školy, výchovným poradcem i školním metodikem prevence. ZŠ spolupracuje pravidelně se všemi rodiči během celého školního roku a dle potřeby v konkrétních případech navazujeme osobní nebo telefonický kontakt ihned.
- spolupráce se zřizovatelem- ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ jsou zastupitelky obecního zastupitelstva. Pravidelně navštěvují jednání zastupitelstva obce, dále docházejí do rady obce. Starosta osobně pravidelně navštěvuje školu (opravy, stavební práce, kontrola) a ředitelka školy také pravidelně navštěvuje obecní úřad, kde konzultuje záležitosti ohledně vedení školy, financování, oprav školy a mimoškolních akcí.
- spolupráce s obecními úřady spádových obcí- vedení školy je v pravidelném kontaktu se starosty sousedních spádových obcí, kteří jsou zváni na akce školy, na setkání ohledně přípravy rozpočtů. Škola také pro tyto obce připravuje kulturní akce a další aktivity (např. Den Země).
- spolupráce s radou školy- ředitelka školy předkládá radě školy žádané dokumenty, poskytuje informace o práci školy a dostává zápisy z jednání rady školy a je v pravidelném kontaktu s předsedkyní rady školy

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových kroužků. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobě dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí jak v úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak ve velmi dobrých výsledcích v různých soutěžích a olympiádách.

2.2. Charakteristika ŠVP

1. Systém kurikulárních dokumentů

V souladu s novými principy kurikulární politiky, zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knize) a zakotvenými v Zákoně o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, se do vzdělávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Kurikulární dokumenty jsou vytvářeny na dvou úrovních - státní a školní.

Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy (dále jen RVP). Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání jako celek. RVP vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy - předškolní, základní a střední vzdělávání. Školní úroveň představují školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP), podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách. Národní program vzdělávání, rámcové vzdělávací programy i školní vzdělávací programy jsou veřejné dokumenty přístupné pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

1.1 Rámcové vzdělávací programy:

- vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vycházejí z koncepce celoživotního učení
- formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání
- podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání

1.2 Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání RVP ZV:

- navazuje svým pojetím na RVP pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání

- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, již by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání
- vymezuje vzdělávací obsah - očekávané výstupy a učivo
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky ve shodě s individuálními potřebami žáků
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- je závazný pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání
- RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků

1.3 Tendence ve vzdělávání navozované a podporované Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání:

- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti žáků
- uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky
- vytvářet širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- prosadit změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- zvýraznit účinnou spolupráci s rodiči žáků.

1.4 Pojetí základního vzdělávání:

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních vzdělávání.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

1.5 Výchovné a vzdělávací strategie základního vzdělávání:

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Všechny činnosti učitelů v rámci výuky všech předmětů i mimoškolních aktivit vedou k naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- připravovat kvalitní podmínky ke vzdělávání i výchově žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí a věnovat jim specifickou péči v rozsahu, který potřebují (individuální péče, menší počet žáků ve třídách, odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice a materiály, pravidelná komunikace a zpětná vazby, spolupráce s odborníky)
- připravovat kvalitní podmínky ke vzdělávání i výchově mimořádně nadaných žáků, individuální přístup i individuální vzdělávací programy zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

1.6 Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve

společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

2. Zaměření školy

ZŠ Lipovec má za cíl vychovávat a vzdělávat žáky školy tak, aby po ukončení povinné devítileté docházky opouštěli školu vzdělaní, slušní a úspěšní absolventi, kteří se uplatní ve svém osobním i profesním životě a získají základ pro celoživotní vzdělávání. Pro zajištění tohoto cíle je nezbytné vytvořit ve škole přátelské, bezpečné a neohrožující prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Dále se předpokládá, že absolventi školy budou tvořivě a logicky myslet, řešit problémy, spolupracovat a zároveň brát ohled na individualitu, zodpovědně plnit své povinnosti a vhodným způsobem uplatňovat svá práva, komunikovat v mateřštině a světovém jazyce, využívat pozitivní vztahy v chování, jednání a prožívání životních situací, napomáhat rozvoji a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví, mít kladný postoj k duchovním hodnotám, vtažení do problematiky humanitární pomoci, vedení k životnímu stylu umožňujícímu trvale udržitelný rozvoj společnosti, znát život v EU a srovnáním s životem v naší vlasti vedení k vlastenectví a vědomí národní identity.

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pro splnění cílů základního vzdělávání využívá škola následující výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Škola bude vést žáky:

- ke správnému posuzování krizových situací a k umění poskytnout, případně vyhledat účinnou pomoc
- k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, zákonů a společenských norem
- k zapojování se do mimoškolních a mimotřídních činností
- k péči o životní prostředí a k jeho aktivní ochraně
- k dodržování základních hygienických návyků a zdravému způsobu života
- k rozvíjení jejich kulturního a estetického cítění
- k uvědomování si nejen svých práv, ale i svých povinností
- k vlastenectví, k hrdosti na svůj region a na kulturní a historické dědictví
- k úsilí o odhalování a okamžité řešení jakýchkoliv zárodků sociálně patologických jevů
- ke ztotožnění se s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Škola bude vést žáky:

- k spolupodílení se na chodu školy
- k vzájemné spolupráci
- ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice
- k toleranci (respektování jiného názoru, národnosti, víry atd.) a k dobrým mezilidským vztahům
- i učitele ke vzájemnému respektu a úctě
- k povědomí o spoluodpovědnosti za práci a činnost školy a její obraz na veřejnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Škola bude vést žáky:

- k hledání různých řešení problému
- k logické argumentaci založené na znalosti problému

- k rozvoji logického, tvořivého a kritického myšlení
- k praktické aplikaci získaných vědomostí, dovedností, postojů
- ke spolupráci při řešení problému
- k uvědomění si významu experimentu při řešení problému
- k uvědomění si důležitosti zpětné vazby
- k prezentaci a schopnosti obhajoby výsledků vlastních řešení

KOMPETENCE K UČENÍ

Škola bude vést žáky:

- k používání aktivizujících metod za účelem celoživotního vzdělávání
- k čtení s porozuměním
- k vyhledávání informací
- k tvořivosti
- k radosti z učení
- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení druhých
- k učení se v souvislostech
- k aplikaci vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktickém životě
- ke schopnosti analýzy a syntézy
- dovednosti plánovat a organizovat si čas potřebný k učení a k dovednosti zvolit vhodnou strategii učení
- k vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení
- k umění realizace a prezentace výsledků jejich činnosti před kolektivem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Škola bude vést žáky:

- ke kultivovanému verbálnímu a neverbálnímu projevu, k dovednosti vést dialog a vhodnou konverzaci
- k vyhledávání informací z různých zdrojů, k práci s nimi a k jejich hodnocení
- k používání metod, které je povedou ke vzájemné spolupráci
- k rozvíjení dovednosti obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých, k užívání vhodné argumentace
- k využití ICT při komunikaci
- k dovednosti vystupovat před skupinou lidí
- k umění naslouchat
- k využívání informační gramotnosti jako součásti každého předmětu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Škola bude vést žáky:

- k praktickému využívání získaných vědomostí, dovedností a postojů
- k vytváření povědomí společenské důležitosti práce
- k využívání nabytých znalostí a zkušeností při volbě profesní orientace
- k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i mimo ni
- k objektivnímu hodnocení a posuzování výsledků práce
- k přizpůsobování se aktuálním pracovním podmínkám
- k hospodárnosti a ochraně majetku při všech činnostech
- k dodržování povinností, závazků a termínů
- k respektování autorských práv

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Zvláštní pozornost je věnována především žákům s vývojovými poruchami učení nebo chování a žákům sociálně znevýhodněným. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči a žáci tělesně postižení. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na

základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí: třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitel školy. Škola dlouhodobě spolupracuje s odborným poradenským zařízením – Pedagogicko psychologickou poradnou Blansko.

4.1 Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu. Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Při vzdělávání žáků s SPU dodržují vyučující následující zásady a postupy:

1) Dyslexie

Vhodné přístupy:

- vyjadřujeme podporu, nabízíme pomoc, nekáráme a netrestáme žáka
- máme přehled o žakově zvládnuté úrovni čtení
- při hodnocení čtení žáka respektujeme jeho aktuální úroveň čtenářských dovedností, neporovnáváme ho s ostatními spolužáky
- zadáváme žákovi přiměřený text
- oceňujeme drobné úspěchy a snahu žáka
- spolupracujeme s rodiči žáka s cílem vzájemného souladu

Písemný projev:

- pro opis a přepis využíváme přiměřené texty
- poskytujeme žákovi dostatek času na kontrolu napsaného
- využíváme kratší a jednodušší písemná zadání (lépe slovní instrukce)

Matematika:

- dáváme žákovi více času na přečtení zadání, kontrolujeme správnost porozumění
- zvýšenou pozornost věnujeme rozboru postupů, druhu chyb

Cizí jazyk:

- jsme si vědomi potíží žáka s osvojováním slovíček a s čtením
- upřednostňujeme při výuce žáka sluchovou cestu – hlasité předčítání, předčítání, audiozáznam
- používáme názorné příklady – slova, slovní spojení, obrázky, využíváme častého a opakovaného poslechu
- omezujeme čtení delších, náročnějších textů

Naukové předměty:

- věnujeme žákovi více času na přečtení
- zvažujeme, zda je text pro žáka zvládnutelný z hlediska rozsahu
- ověřujeme si správnost přečtení a porozumění přečtenému
- omezujeme se na stručné, heslovité zápisy

2) Dysgrafie, dysortografie

Vhodné přístupy:

- využíváme multisenzoriální přístup – modelace, obtah, uvolňovací cviky před psaním
- vedeme žáka k častým změnám pracovní polohy, využíváme pomocnou linku
- respektujeme žakovo pomalejší tempo psaní
- u žáka nehodnotíme specifické chyby plynoucí z poruchy
- gramatické chyby si ověřujeme ústně – diktát nahrazujeme doplňovacím cvičením, případně zkráceným diktátem

Cizí jazyk, matematika:

- upřednostňujeme ústní projev žáka
- věnujeme pozornost rozboru žákovy chybovosti
- nezadáme žákovi práce limitované časem

Naukové předměty, celkový písemný projev:

- preferujeme u žáka ústní projev
- zápisy nahrazujeme okopírovaným záznamem
- k písemnému ověřování volíme práce menšího rozsahu
- tolerujeme žakovu sníženou kvalitu písma a jeho individuální tempo
- hodnotíme pouze obsahovou správnost
- umožňujeme žákovi přechod na psanou formu tiskacího písma

3) Dyskalkulie

Vhodné přístupy:

- umožňujeme žákovi používání potřebných pomůcek
- umožňujeme žákovi používat kalkulátor
- hodnotíme jednotlivé kroky žakova pracovního postupu
- prodlužujeme u žáka fázi vyvozování a upevňování učiva a postupů
- zadáváme žákovi úkoly pro něj zvládnutelné a přiměřené
- používáme záznam pomocných výpočtů a mezisoučtů
- respektujeme žakovo individuální tempo
- využíváme možnosti rozvolnění učiva

4.2 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace). Vyhovuje jim menší kolektiv, časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Při vzdělávání žáků s poruchami chování dodržují vyučující následující zásady a postupy:

1) Hyperaktivní/hypoaktivní děti

Vhodné přístupy:

- uplatňujeme klidný přístup k žákovi
- snažíme se společně s žákem vytvořit řád a hranice
- dodržujeme pravidelnost v režimu, dopředu žáka upozorňujeme na změny
- uplatňujeme důslednou kontrolu, provádíme s žákem nácvik sebekontroly
- dbáme na jednotný přístup s ostatními pedagogy a rodiči žáka
- usměrňujeme aktivity žáka - pohybové uvolnění v hodině, umožnění odpočinku
- využíváme podněty na žáka přiměřené jeho možnostem a schopnostem, učíme žáka, jak se situace řeší
- oceňujeme žádoucí chování žáka, jeho negativnímu chování nevěnujeme zbytečně pozornost

4.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Talented žáci by měli mít možnost svůj talent projevit a kultivovat pod vedením našich učitelů v příslušných předmětech či při práci lektorů zajišťujících buď kroužky nebo projekty. Úspěchy v individuálních či kolektivních soutěžích jsou toho dokladem. Nejen v soutěžích je možné uplatnit talent. Práce na školních projektech jsou další nemalou příležitostí.

4.4. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nevýhodnějšího prostředí

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v ČJ, je nutná individuální pomoc.

Co se týká žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, tam je zapotřebí individuálního přístupu, znalosti rodinného zázemí, spolupráce s rodinou a orgány pečující o mládež.

5. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

	Český jazyk Mluvený projev
1. ročník	Matematika Porovnávání přirozených čísel do 20, aplikační úlohy
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Anglický jazyk Slovní zásoba
6. ročník	Výchova k občanství Člověk a společnost, člověk jako jedinec, sebepoznávání
7. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Německý jazyk Témata, komunikace
8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce Témata, komunikace
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
9. ročník	Německý jazyk Reprodukce, komunikace

Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a jeho svět Lidské tělo
	Anglický jazyk Slovní zásoba
3. ročník	Člověk a jeho svět Rodina
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Anglický jazyk Slovní zásoba
6. ročník	Výchova k občanství Člověk a společnost, člověk jako jedinec, sebepoznávání
	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, slovní zásoba
7. ročník	Výchova k občanství Život mezi lidmi
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj

8. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Německý jazyk Komunikace
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Konverzace v anglickém jazyce Poslech a konverzace, rozhovor
9. ročník	Německý jazyk Komunikace

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a jeho svět Práce a volný čas
2. ročník	Tělesná výchova Každodenní pohyb
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Tělesná výchova Každodenní pohyb, hygiena a bezpečnost v TV
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
6. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Výchova k občanství Studijní dovednosti
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, slovní zásoba
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
8. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Konverzace v anglickém jazyce Konverzační schopnosti

Psychohygiena - integrace ve výuce

2. ročník	Člověk a jeho svět Práce a volný čas
-----------	--

3. ročník	Člověk a jeho svět Člověk
7. ročník	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Tvořivé činnosti s literárním textem
	Matematika Aplikační úlohy
	Výtvarná výchova Subjektivita
2. ročník	Český jazyk Tvořivé činnosti s literárním textem
	Matematika Řešení aplikačních úloh do 100
	Hudební výchova Pohybové vyjádření hudby
	Výtvarná výchova Subjektivita
3. ročník	Český jazyk Tvořivé činnosti s literárním textem
	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Matematika Aplikační úlohy
	Hudební výchova Pohybové vyjádření hudby
	Výtvarná výchova Subjektivita
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Matematika Neobvyklé slovní úlohy
	Výtvarná výchova Subjektivita
	Hudební výchova Pohybové vyjádření hudby
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Matematika Neobvyklé slovní úlohy
	Výtvarná výchova Subjektivita
6. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba

	Výtvarná výchova Subjektivita
	Hudební výchova Pohybové vyjádření hudby
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, slovní zásoba
	Výtvarná výchova Subjektivita
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Hudební výchova Pohybové vyjádření hudby
8. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Hudební výchova Pohybové vyjádření hudby
	Konverzace v anglickém jazyce Konverzační schopnosti
9. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Německý jazyk Reprodukce
	Hudební výchova Pohybové vyjádření hudby
	Výtvarná výchova Subjektivita

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a jeho svět Poprvé do školy
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
6. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba

	Výchova k občanství Člověk a společnost, vztahy mezi lidmi, mezilidské vztahy
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, slovní zásoba
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Německý jazyk Témata, komunikace
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti
	Konverzace v anglickém jazyce Konverzační schopnosti
9. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, konverzační schopnosti
	Německý jazyk Komunikace

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Porovnávání přirozených čísel do 20
2. ročník	Člověk a jeho svět Jsem školák
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Člověk a jeho svět Rodina
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
6. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Výchova k občanství Člověk a společnost, vztahy mezi lidmi, mezilidské vztahy
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, slovní zásoba
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti

	Německý jazyk Témata, komunikace
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti
	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
	Konverzace v anglickém jazyce Konverzační schopnosti
9. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, konverzační schopnosti
	Německý jazyk Tematické okruhy

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
2. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
3. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
	Anglický jazyk Slovní zásoba
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
6. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Výchova k občanství Člověk a společnost, mezilidské vztahy
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, slovní zásoba
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj
8. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Německý jazyk Témata, komunikace
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti
	Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj
	Konverzace v anglickém jazyce Konverzační schopnosti

9. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, konverzační schopnosti
	Německý jazyk Reprodukce, komunikace, tematické okruhy

Kooperace a kompetence - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi v dějinných souvislostech
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Člověk a jeho svět Člověk
6. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
7. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Pracovní výchova Příprava pokrmů
8. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Pracovní činnosti Práce s technickými materiály
	Konverzace v anglickém jazyce Konverzační schopnosti
9. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Pracovní činnosti Pěstitelské práce

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

- Člověk a jeho svět

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
4. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
6. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Výchova k občanství Člověk a společnost, škola, studijní dovednosti, primární prevence
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, slovní zásoba
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj
8. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj
	Konverzace v anglickém jazyce Konverzační schopnosti
9. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Občanská výchova Člověk jako jedinec

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

5. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
6. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Výchova k občanství Člověk a společnost, člověk jako jedinec
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, Slovní zásoba

	Dějepis Reformace a protireformace
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví
8. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Dějepis Dějiny 17. - 18. století
	Konverzace v anglickém jazyce Konverzační schopnosti
9. ročník	Německý jazyk Tematické okruhy, reálie

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

3. ročník	Člověk a jeho svět Domov, obec
5. ročník	Člověk a jeho svět Naše vlast - Česká republika
6. ročník	Výchova k občanství Naše vlast, škola

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

6. ročník	Dějepis Antika-Řím
	Výchova k občanství Naše vlast, stát a právo
7. ročník	Dějepis Raný středověk
	Výchova k občanství Stát a právo
8. ročník	Dějepis Dějiny 17. - 18. století
	Výchova k občanství Stát a hospodářství, stát a právo

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

6. ročník	Dějepis Antika-Řím
	Výchova k občanství Stát a právo
8. ročník	Výchova k občanství Stát a hospodářství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

6. ročník	Dějepis Antika-Řím
7. ročník	Dějepis Reformace a protireformace
8. ročník	Výchova k občanství Stát a právo
	Zeměpis Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary
9. ročník	Výchova k občanství Stát a hospodářství

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba Čtení, porozumění textu
4. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
5. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Člověk a svět ČR - součást Evropy
6. ročník	Český jazyk Zvuková stránka jazyka
	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Dějepis Pravěk, starověk
7. ročník	Dějepis Raný středověk

8. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Dějepis Dějiny 17. - 18. Století
	Zeměpis Světadílny Evropa
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, slovní zásoba
	Výchova k občanství Mezinárodní vztahy. Globální svět

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
4. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
5. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
6. ročník	Český jazyk Zvuková stránka jazyka
	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Dějepis Pravěk, starověk, antika-Řím
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Dějepis Raný středověk
	Zeměpis Regiony světa
8. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Dějepis Dějiny 17. - 18. Století

	Zeměpis Světadíl Evropa
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, Slovní zásoba
	Německý jazyk Reprodukce, tematické okruhy
	Výchova k občanství Stát a právo, mezinárodní vztahy. Globální svět

Jsme Evropané - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
4. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
5. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
6. ročník	Český jazyk Zvuková stránka jazyka
	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
7. ročník	Dějepis Raný středověk, reformace a protireformace
8. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Dějepis Dějiny 17. - 18. století
	Zeměpis Světadíl Evropa
	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, slovní zásoba
	Německý jazyk Reálie
	Výchova k občanství Stát a právo, mezinárodní vztahy. Globální svět

Zeměpis Česká republika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Kulturní diference - integrace ve výuce

2. ročník	Člověk a jeho svět Lidské tělo
3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
4. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
6. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Dějepis Reformace a protireformace
	Výchova k občanství Stát a právo, stát a hospodářství, člověk ve společnosti
	Zeměpis Světadíly Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Dějepis Dějiny 17. - 18. století
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, konverzační schopnosti

Lidské vztahy - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Lidské vztahy - integrace ve výuce

2. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
	Člověk a jeho svět Rodina a příbuzní
3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
4. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
6. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Výchova k občanství Vztahy mezi lidmi, mezilidské vztahy
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Německý jazyk Komunikace
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti, člověk jako jedinec
	Zeměpis Obyvatelstvo světa, globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy
	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, konverzační schopnosti
	Německý jazyk Tematické okruhy, reálie
	Výchova k občanství Mezinárodní vztahy. Globální svět

Etnický původ - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Etnický původ - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Člověk a jeho svět Rodina
4. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti
	Člověk a jeho svět Naše vlast - Česká republika
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
6. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Dějepis Starověk
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Dějepis Raný středověk
8. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Německý jazyk Komunikace
	Zeměpis Obyvatelstvo světa
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, konverzační schopnosti
	Výchova k občanství Mezinárodní vztahy. Globální svět

Multikulturalita - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Multikulturalita - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
4. ročník	Anglický jazyk

	Konverzační schopnosti
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
6. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Dějepis Antika-Řím
	Hudební výchova Vokální činnosti, poslechové činnosti
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Výchova k občanství Stát a právo, život mezi lidmi, lidská práva
	Zeměpis Světadíly Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie
	Hudební výchova Vokální činnosti, poslechové činnosti
8. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Hudební výchova Vokální činnosti, poslechové činnosti
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, konverzační schopnosti
	Výchova k občanství Mezinárodní vztahy. Globální svět
	Hudební výchova Vokální činnosti, poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Komunikační účinky výtvarných prací

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem

- Hudební výchova

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
4. ročník	Anglický jazyk Konverzační schopnosti
5. ročník	Anglický jazyk Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
6. ročník	Anglický jazyk

	Konverzační schopnosti, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu, konverzační schopnosti
	Dějepis Reformace a protireformace
	Výchova k občanství Lidská práva
	Zeměpis Světadíly Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie
8. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, konverzační schopnosti
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec, mezinárodní vztahy. Globální svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - integrace ve výuce

3. ročník	Člověk a jeho svět Živá příroda
	Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem
4. ročník	Člověk a jeho svět Živá příroda
6. ročník	Přírodopis Rozšíření, význam a ochrana živočichů
	Zeměpis Krajina, Místní region
7. ročník	Přírodopis Fyziologie rostlin
	Zeměpis Krajinná sféra, oceány Severní ledový, Atlantský, Indický a Tichý oceán
8. ročník	Fyzika Energie, teplo
	Zeměpis Přírodní sféra
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba

	Zeměpis Regiony, Česká republika, regiony České republiky
--	---

Základní podmínky života - integrace ve výuce

5. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírodních podmínek
6. ročník	Zeměpis Krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni
7. ročník	Přírodopis Fyziologie rostlin
	Zeměpis Krajinná sféra, oceány Severní ledový, Atlantský, Indický a Tichý oceán
8. ročník	Fyzika Energie
	Chemie Směsi
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Fyzika Jaderná energie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

3. ročník	Člověk a jeho svět Živá příroda
4. ročník	Člověk a jeho svět Živá příroda
	Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě
5. ročník	Člověk a jeho svět Země - planeta lidí
	Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě
6. ročník	Přírodopis Rozšíření, význam a ochrana živočichů
	Zeměpis Krajina
7. ročník	Přírodopis Fyziologie rostlin

	Zeměpis Regiony světa, světadíly Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie
8. ročník	Výchova k občanství Stát a hospodářství
	Fyzika Teplo
	Chemie Směsi
	Přírodopis Ochrana přírody a životního prostředí
	Zeměpis Modelové regiony světa, světové hospodářství, vztah krajina a společnost
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, Slovní zásoba, Čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Fyzika Jaderná energie
	Zeměpis Vztah příroda a společnost, regiony, Česká republika, regiony České republiky

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

2. ročník	Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
	Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě
6. ročník	Výchova k občanství Kulturní život, Stát a právo
	Zeměpis Krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni
7. ročník	Anglický jazyk Čtení, porozumění textu
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti
	Přírodopis Fyziologie rostlin
	Zeměpis Světadíly Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, oceány Severní ledový, Atlantský, Indický a Tichý oceán

8. ročník	Chemie Směsi
	Přírodopis Ochrana přírody a životního prostředí
	Zeměpis Světové hospodářství, vztah krajina a společnost
	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, osobnostní a sociální rozvoj
	Konverzace v anglickém jazyce Poslechové dovednosti, schopnost reprodukovat obsah, slovní zásoba, čtení, porozumění textu
9. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Fyzika Jaderná energie
	Zeměpis Vztah příroda a společnost

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
5. ročník	Český jazyk Komunikační žánry
8. ročník	Pracovní činnosti Svět práce
9. ročník	Český jazyk Čtení a naslouchání
	Pracovní činnosti Svět práce

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

6. ročník	Informatika Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Výchova k občanství Život mezi lidmi
8. ročník	Pracovní činnosti Svět práce
9. ročník	Český jazyk Čtení a naslouchání
	Pracovní činnosti Svět práce

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Informatika Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Český jazyk Čtení a naslouchání

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Informatika Zpracování a využití informací
9. ročník	Český jazyk Čtení a naslouchání

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

8. ročník	Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Český jazyk Čtení a naslouchání

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Informatika Zpracování a využití informací
9. ročník	Český jazyk Čtení a naslouchání Výtvarná výchova Smyslová citlivost

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

6. ročník	Informatika Zpracování a využití informací
9. ročník	Český jazyk Čtení a naslouchání Výtvarná výchova Smyslová citlivost

3. Učební plán pro I. stupeň (1. - 5. ročník)

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	35 + 7
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	20 + 4
Informační a komunikační technologie					1	1	1 + 1
Člověk a jeho svět		2	2	3	3	4	12 + 2
Člověk a společnost	Dějepis						-
	Výchova k občanství						-
Člověk a příroda	Fyzika						-
	Chemie						-
	Přírodopis						-
	Zeměpis						-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce-práce s drobným materiálem		1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	104 + 14

Disponibilní volné hodiny = 14hodin (7 hodiny ČJ, 4hodiny M., 1 hodina INF, 2 h. ČAJS)

3. Učební plán pro II. stupeň (6. - 9. ročník)

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	5	15 + 4	
	Cizí jazyk	Anglický	3	3	3	3	12
		Německý			3	3	0 + 6
Matematika a její aplikace		4	5	4	5	15 + 3	
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	1 + 3	
Člověk a jeho svět						-	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11 + 1	
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2	21 + 5	
	Chemie			2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1		10 + 1	
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce (viz vysvětlivky)		1	1	1	1	3 + 1	
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	98 + 24	

Vysvětlivky

I.stupeň-disponibilní volné hodiny = **14 hodin** (7 h. ČJ, 4 h. M, 1 h. INF, 2 h. ČAJS)

K zařazení těchto hodin došlo z důvodů zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti a většího zapojení žáků do oblasti environmentální výchovy.

II.stupeň

Disponibilní hodiny = 24h. (6h: NJ- 8. tř. 3h., 9. tř. 3h, 3h. INF: 7.tř.-1h., 8. tř. – 1h., 9. tř -1h., 4h.ČJ , 3h.M, 1h.Člověk a společnost, 5h. Člověk a příroda, 1h. Člověk a zdraví, 1h. Člověk a svět práce)

V případě nezájmu ze strany žáků o druhý cizí jazyk (NJ) nabízíme jiné **disponibilní hodiny**:

8. třída	konverzace v AJ	1 hodina
	praktika z fyziky	1 hodina
	domácnost	1 hodina
9. třída	cvičení z ČJ	1 hodina
	cvičení z MAT	1 hodina
	praktická cvičení ze zeměpisu	1 hodina (celkem 6 hodin)

Výše uvedené disponibilní hodiny byly zařazeny z důvodů zlepšení čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, zapojení žáků do oblasti environmentální výchovy, přípravy na přijímací zkoušky pro žáky 9.ročníku a z důvodů podpory výuky cizího jazyka především v oblasti konverzace.

Člověk a svět práce- 6. + 7. roč..	příprava pokrmů
8.roč.	práce s technickými materiály
9.roč.	svět práce

4. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je vyučování na 1. i 2. stupni. Zahrnuje povinné vzdělávací předměty – český jazyk a anglický jazyk. Žáci si mohou z nabídky volitelných předmětů zvolit od 8. ročníku německý jazyk a konverzaci v anglickém jazyce.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace umožňuje žákům poznat o pochopit společensko- kulturní vývoj lidské společnosti. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání žáka s lidmi tím, že se učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí se však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

Český jazyk a literatura – I. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu- I. i II.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- získání schopnosti číst s porozuměním
- poznání historie, kultury a zvyků českého národa
- osvojení psaného i mluveného projevu

Formy realizace

vyučovací hodina –skupinové vyučování, výklad, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, výukové programy, projekty

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden ke stálému zdokonalování čtení s porozuměním
- žák je veden k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žák je veden k dosažení vzdělávacích cílů v pravopisu

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden k navrhování různých řešení problémů, dokončení úkolů a zdůvodnění svých závěrů
- žák je veden ke vnímání vlastních pokroků ve studiu
- žák je veden ke vzájemné pomoci se spolužáky

Kompetence komunikativní:

- žák je veden k výstižnému a kultivovanému projevu
- žák je veden k prezentování svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden k práci ve skupině, spolupráci při řešení problémů
- žák je veden k prezentování svých myšlenek, k vzájemnému respektu
- žák je veden ke komunikaci se spolužáky
- žák je veden k respektování pokynů pedagoga

Kompetence občanská:

- žák je veden k vytváření postoje k prostředí okolo sebe
- žák je veden ke zvládnutí vyhraněných situací při komunikaci

Kompetence pracovní:

- žák je veden k organizování a plánování učiva
- žák je veden k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Český jazyk a literatura – II. stupeň

Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě vyučovacích předmětů základní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Má ústřední postavení ve vzdělávací soustavě. Využívá zkušenosti a poznatky žáků z veškerého vyučování i mimoškolní praxe a úroveň vyučování celkově ovlivňuje.

Cílem vyučování v češtině je rozvoj schopnosti komunikace spisovným jazykem. Vedle tohoto hlavního cíle se čeština snaží vytvářet kladné postoje žáků k jazyku, k vyjadřování, pěstování jejich zájmu o jazyk a jazykovědu a jiné. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je členěn do 3 složek: jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Předmět prolínají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova a environmentální výchova.

Kompetence k učení:

- žák je veden pomocí aktivačních metod k prohlubování a zdokonalování učiva
- žák je veden k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vedeme žáka k systematickosti a dosahování vzdělávacích cílů v pravopise
- učíme žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny související s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden k tomu, aby samostatně nalézal pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- žák je veden k tomu, aby uměl nalézat chyby v textu a odůvodňovat správné řešení

Kompetence komunikativní:

- žák je veden k správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- žákům jsou nabízeny různé druhy literatury i odborných publikací k porozumění probíraných literárních textů
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby nejen literárním a gramatickým učivem, ale vedeme je i k vhodné komunikace se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- žák je veden ke správné a srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanská

- na základě doporučené četby, ukázek v textu novinách a časopisech, filmů seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jejich význam
- návštěvami divadelních nebo filmových představení (popř. výchovných programů) podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- žák je veden k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- žák je veden k přípravě a udržování svého učebního prostoru

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Časová dotace: 9 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné- určuje pravou a levou stranu- dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahore – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod apod.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA 1. přípravné období čtení	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none">- umí určit hlásku na začátku a konci slova- postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově- naopak dokáže z hlásek sestavit slovo			
<ul style="list-style-type: none">- pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny- přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova- dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku			
<ul style="list-style-type: none">- čte velkou tiskací abecedu- dokáže se orientovat na stránce v knize- rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta- přiřazuje obrázky ke slovům- skládá slova z přeházených písmen- doplňuje chybějící písmena do slov- umí přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě – tě – ně – bě – pě – vě - mě			

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním - umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) 			
<ul style="list-style-type: none"> - opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou - píše podle diktátu písmena a krátká slova - přiřazuje malá tiskací písmena k velkým – nejdříve ta podobná (např. Vv, Ov, Z, z,...), potom zbývající - rozlišuje délku samohlásek - zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem - zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu - píše slova (max. 6 písmen), poté i věty - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou - ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q - píše opis, přepis i diktát - kontroluje svůj vlastní písemný projev 	2. čtení a psaní písmen, slov a vět		
<ul style="list-style-type: none"> - na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje 			
<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem) - s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo) - volí vhodné tempo a hlasitost řeči 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže naslouchat ostatním - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ - zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole - umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému) - učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) 			
<ul style="list-style-type: none"> - nahrazuje slova v textu slovy stejného významu - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> - umí naslouchat čtenému textu - rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy - zařadí postavu do správné pohádky - nakreslí ilustraci k příběhu - sestaví z několika obrázků příběh a vypravuje jej - je schopen drammatizovat scénu příběhu - čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích 			

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace: 10 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, skládá slova z hlásek, slabik, ze slov věty- rozlišuje druhy vět- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky- využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená- vyjmenuje samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách- zdůvodní a správně píše ve slovech ú/ů- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen- vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky- vyjmenuje abecedu a dokáže podle ní řadit slova- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř- píše úhledně všechna písmena psací i tiskací abecedy	Jazyková výchova	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznávání a sebepojetí- mezilidské vztahy- komunikace <p>MV – kritické čtení a vnímání med. sdělení</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací, reprodukuje jejich obsah, dokáže se v textu orientovat, umí číst v rolích, rozliší přímou řeč - napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz, tvoří věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem - pracuje s obrázkovou osnovou - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá uvědoměle literární texty, čte samostatně knihy, zaznamenává si jejich název, jméno autora a ilustrátora do sešitu, kreslí vlastní ilustrace, vypráví, co se mu v knize líbilo - seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách - přednáší z paměti texty přiměřené věku, rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec - chodí do divadla a na koncerty 	<p>Literární výchova</p>		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 9 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.- bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou- porovnává významy slov- dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen, předponu a příponu- zná vyjmenovaná slova, používá jejich tvary, rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná- odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování- vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určí rod, číslo a pád. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.- seznamuje se s větou jednoduchou a souvětím- vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- zvuková stránka slova - slovní zásoba a tvoření slov - pravopis - tvarosloví - skladba	<p>Komunikace – komunikace v různých situacích, řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků – OSV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MV</p> <p>Lidské vztahy - MKV</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev- umí komunikovat se spolužáky a dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat.- dodržuje pravidla chování v prostorách školy. Dokáže telefonovat- vypravuje vlastní příhodu, reprodukuje přečtený text. Pracuje s obrázkovou osnovou- dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Kontroluje vlastní písemný projev- umí napsat a odeslat dopis a pohlednici, samostatně napsat adresu- odstraňuje přebytečná slova, nahrazuje opakující se slova jinými- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- čte se správnou intonací, člení text, frází. Rozumí přečtenému a reprodukuje obsah. Dokáže se v textu orientovat	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- mluvený projev - písemný projev - čtení		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň - půjčuje si knihy - umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice - poslouchá uvědoměle lit. texty - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - čte knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele a ilustrátora - kreslí ke knize vlastní ilustrace - vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - vypráví zážitky z divadelního a filmového představení, dovede shrnout obsah. 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem 		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Ročník: 4.

Časová dotace: 7 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov- v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná- vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá- rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene- rozlišuje předpony a předložky – nad ..., pod ..., před ..., roz ..., bez ..., vz ...; správně píše slova s předponami a předložkami	<p>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění• cvičení dovedností zapamatování,• dovednosti pro učení a studium	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce; vyhledává jejich příklady v textu - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) - v textu přiměřeně obtížnosti určuje všechny slovní druhy - u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům - u sloves určuje osobu a číslo a čas - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a složené - časuje slovesa v čase přítomném, osvojuje si pravidlo pro pravopis koncovek u sloves v čase přítomném - časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u 	Tvarosloví		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>sloves v čase minulém)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu - samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob (bez způsobu podmiňovacího) - rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná 			
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2) - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje - seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno, který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace 	Skladba		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov - zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných - upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem) 	Pravopis		
<ul style="list-style-type: none"> - docvičuje plynulost a techniku čtení - volně reprodukuje text podle svých schopností - přednáší vhodné literární texty z paměti - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla - samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu - seznamuje se se základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým, přirovnání - čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora do čtenářského deníku, kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu 	<u>Literární výchova</u>	OSV – sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - seberealizace a sebeorganizace - psychohygienu - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
v knize líbilo, hledá a předčítá zajímavou část knihy			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení 	

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk*

Ročník: 5.

Časová dotace: 7 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek- tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami- odliší předponu a předložku, příponu a koncovku	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov		
<ul style="list-style-type: none">- v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná- podst. jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách- u podst. jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor- u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmínovací)- slovesa časuje v čase přítomném, budoucím, minulém- samostatně určí příd. jména, určí jejich druh, skloňuje příd. jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek- pozná zájmena a určuje druh (nekloň)- pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje)	Tvarosloví	OSV – rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none">• sebepoznávání a sebepojetí• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace MKV – lidské vztahy EV – základní podmínky života MV- kritické čtení, interpretace	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí - v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá - pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný - v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce - píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí - v textu vyhledává řeč přímou a různé druhy uvozovacích vět, ovládá grafický zápis přímé řeči - píše správně předpony nad-, pod-, pře-, od-, roz-, bez- - ovládá psaní ě, je, mě, mně v kořeni slov - ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase - ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných - zvládá základy syntaktického pravopisu 	Skladba		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize - tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů 	<u>Literární výchova</u>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie: <ul style="list-style-type: none"> - bajka, povídka, báje, pověst - cestopis - humor v literatuře (situační a slovní) - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla 			
<ul style="list-style-type: none"> - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu - samostatně reprodukuje text po tichém čtení - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení a naslouchání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchač, zdvořile vystupuje ○ zanechá vzkaz na záznamníku ○ učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě ○ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá ○ používá při řeči přiměřená gesta a mimiku 	<p>Mluvený projev</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - učí se rozvrhnout text na ploše - píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu: <ul style="list-style-type: none"> - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického 	Písemný projev		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Český jazyk (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami (PČP, SSČ, SMČ), rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a dovede je užívat.</p> <p>Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.</p> <p>Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické.</p> <p>Třídí ohebné slovní druhy. Dokáže určit mluvnické kategorie. Správně třídí ohebné slovní druhy a vědomě jich používá v komunikaci.</p> <p>Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy.</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky), jazykověda, útvary jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</p> <p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy); podst.jm.(konkr.,abstr.,pomn.,lát.,hrom.); odchylky od pravidelnosti skloňování podst. Jmen; přídavná jména (tvrdá, měkká, přivl.); zájmena (druhy)</p> <p>Skladba (základní větné členy)</p> <p>Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p>		<p>Samostatně pracuje s pravidly a dalšími slovníky.</p>

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 6.
Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.</p> <p>Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.</p> <p>Zvládá dramatizaci jednoduchého textu.</p> <p>Vyjádří své pocity z přečteného textu.</p> <p>Podle svých schopností volně reprobuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky...)</p> <p>Pohádky</p> <p>Literatura 19. stol. – balada, historická próza (Kytice, Alois Jirásek)</p> <p>Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje</p> <p>Cestopisy</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p>	<p>EGS – život dětí v jiných zemích</p> <p>EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, knihovna), čtenářský deník</p>

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 6.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace.</p> <p>Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.</p> <p>Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč. Dokáže výstižně vyjadřovat své vlastní postoje a pocity.</p> <p>Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.</p> <p>Užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k zadanému tématu.</p>	<p>Oslovení</p> <p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p> <p>Vypravování, popis, charakteristika</p> <p>Dialog (řečnictví)</p> <p>Objednávka, inzerát, zpráva, oznámení</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení EGS – rodinné příběhy z cest MKV – charakt. Člověka MDV – mediální sdělení</p>	

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk (jazyková výchova)*

Ročník: 7.

Časová dotace: 4 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Ovládá pravopisné jevy morfologické. Správně třídí neohebné slovní druhy a vědomě jich užívá v komunikaci.</p> <p>Vyjmenuje způsoby obohacování. Vytváří odvozeniny, zvládá zkratky v textu a některá zkratková slova a složeniny slov. Chápe přenášení pojmenování. Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov.</p> <p>Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	<p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, slovesný rod, neohenné slovní druhy)</p> <p>Slovní zásoba (způsoby obohacování, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, slovo, sousloví, rčení)</p> <p>Skladba (stavba věty – základní a rozvíjejí větné členy; věta hlavní a vedlejší, druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné)</p> <p>Pravopis</p>		<p>Samostatně pracuje s pravidly a dalšími slovníky.</p>

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 7.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury.</p> <p>Formuluje vlastní názory na přečtený text.</p> <p>Orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo).</p> <p>Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text.</p> <p>Rozlišuje lyriku, epiku, drama. Uvede základní rozdíly.</p>	<p>Žánry epické, lyrickoepické – povídky, bajky, pověsti, balady a romance</p> <p>Žánry lyrické</p> <p>Žánry dramatické</p> <p>Literatura doby Karla IV. a husitství</p>		<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, knihovna), čtenářský deník</p>

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*
Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)*
Ročník: 7.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity nálady. Pracuje s textem, osnovou a odstavci.</p> <p>Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby.</p> <p>Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu. Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo. Samostatně připraví referát a s oporou přednese.</p> <p>Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky, pracuje s textem.</p> <p>Upevní si vědomosti z 6. ročníku, pracuje s textem, napíše vypravování.</p>	<p>Subjektivní popis Umělecký popis, popis výrobků a pracovních postupů</p> <p>Charakteristika (vnitřní, vnější; charakteristika literární postavy)</p> <p>Referát, reklama, beseda o díle</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Vypravování</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí sdělení EV – příroda a já EGS – cestování MDV – reklama; fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk (jazyková výchova)*

Ročník: **8.**

Časová dotace: 5 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Má přehled o slovanských a světových jazycích.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova. Upevní si a procvičí učivo z předcházejících ročníků.</p> <p>Určuje druhy vedlejších vět. Ovládá pravípisné jevy syntaktické ve větě jednoduché. Některá souvětí znázorní graficky. Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Rozebere složitější souvětí, rozliší vtu hlavní a vedlejší, určí významové poměry mezi souřadně spoj. Větami a graficky znázorní souvětí.</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p>Slovní zásoba (obohacování slova přejatí a jejich skloňování, pravopis a výslovnost slov přejatých)</p> <p>Tvarosloví a slovesné třídy (nepravidelnosti ve skloň. pods. jm., skloň. jmen přejatých a cizích vlastních jmen; mluvnické kategorie u sloves – vid, rod, třídy a vzory)</p>	<p>EGS – lidová slovesnost v Evropě a světě (Objevujeme Evropu a svět) MV – specifické rysy jazyků</p>	<p>Samostatně pracuje s pravidly a dalšími slovníky.</p>

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 8.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Viz. 9. ročník	<p>Setkání se starší literaturou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bible - Starší česká literatura - Renesance a humanismus - Baroko a klasicismus - Národní obrození <p>Od romantismu k moderní literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. pol. a 2. pol. 19. stol. (májovci, lumírovci, realismus) - Literatura přelomu 19. a 20. stol. <p>Setkání se světovou literaturou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukázky z děl světových autorů 	MKV – Češi a Evropa a NO	V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, knihovna), čtenářský deník

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 8.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar. Dokáže vytvořit vlastní životopis, dokáže formulovat žádost.</p> <p>Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení ve čteném, slyšeném textu. Ověřuje fakta otázkami, porovnáním s informačními zdroji. Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace (verbální a nonverbální).</p> <p>Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu.</p> <p>Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. Dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci v médiích.</p> <p>Upevnění vědomostí z předešlých ročníků.</p>	<p>Životopis, žádost</p> <p>Výklad</p> <p>Úvaha (aktuální téma)</p> <p>Řečnictví</p> <p>Vypravování</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka EV – životní prostředí MDV – zpravodajství, média v každodenním životě</p>	

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Český jazyk (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů. Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění. Pracuje s odbornou literaturou (slovníky).</p> <p>Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p> <p>Určuje druhy souvětí. Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí.</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny; útvary českého jazyka)</p> <p>Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy, slova domácí, mezinárodní)</p> <p>Tvarosloví (jména, slova přejatá a cizí, slovesa)</p> <p>Skladba (opakování a upevňování vědomostí z předchozího ročníku)</p> <p>Pravopis a jazykové rozbory</p>		<p>Samostatně pracuje s pravidly a dalšími slovníky.</p>

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 9.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<p>Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie, próza a drama; odraz války v literatuře</p> <p>Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p>Současná česká literatura</p> <p>Světová literatura – nejznámější světoví autoři</p>	<p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, knihovna), čtenářský deník</p>

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*
Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)*
Ročník: 9.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění. Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu.</p> <p>Chápe roli mluvčího a posluchače. Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy). Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.</p> <p>Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá pravidel dialogu.</p> <p>Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat.</p>	<p>Úřední písemnosti</p> <p>Publicistické útvary (reportáž, cestopis, fejeton...)</p> <p>Diskuze (sdělovací prostředky)</p> <p>Úvaha</p> <p>Shrnutí: vypravování popis charakteristiky</p>	<p>VDO – úřední styk občana s úřady EGS – reportáž z cestování MDV – diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my OSV – mluvní cvičení EV – vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)</p>	

Anglický jazyk

Charakteristika vyučování předmětu-1.stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností poskytující jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě

Pozornost v hodinách je zaměřená na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové

Podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou také využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně,

od 3. do 5.ročníku.Učebnice nejen obsahuje přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých

oblasti života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků

v několika zemích všech světadílů

Formy realizace

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od3. do 5. ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích ...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci s e umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu-2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace:

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Časové dotace 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problému

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhají při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáka

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí.	POZDRAVY		
Pojmenuje školní potřeby a popíše zařízení učebny za použití barev. Použije neurčitý člen <i>a</i> . Rozliší grafickou a mluvenou podobu slova.	ŠKOLA		
Vyjmenuje barvy, rozumí otázce <i>What colour ...?</i> a odpoví na ni.	BARVY		
Nacvičí si porozumění otázce <i>How many...? What number ...?</i> Naučí se počítat do 12. Odpoví na otázku <i>How old are you?</i>	ČÍSLA	EG – Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání	
Pochopí tradici Vánoc a svátku Halloween ve Velké Británii. Na otázku <i>Are you ...?</i> odpoví krátce <i>Yes, I'm. No, I'm not.</i> Nacvičí si rozhovor.	HALLOWEEN, VÁNOCE	MKV - multikulturalita	V průběhu školního roku pracuje s audio nahrávkami, kopírovaným materiálem, kartičkami, hrami, dvojjazyčným slovníkem, popř. pexesem či jinými názornými pomůckami.
Pochopí otázky <i>What is it? What time is it?</i> a odpoví na ně celou větou.	HODINY		
V jednoduchých větách představí členy rodiny a své přátele. Použije věty typu <i>This (she, he) is ...</i> Čte jednoduché texty.	MOJE RODINY A PŘÁTELE		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Tvoří množné číslo podstatných jmen. Popíše polohu hraček s pomocí předložek <i>on, in</i>. Zhodnotí, je-li text pravdivý nebo ne podle obrázku za použití slov <i>right, wrong</i>.</p> <p>Vyjmenuje části oblečení podle obrázku, vyjádří jeho barvu, popíše ve větách oblečení, které má na sobě on a jeho spolužáci. Čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty.</p> <p>Vyjmenuje a ukáže části těla, v jednoduchém popisu užívá spojení <i>I have got</i>. Rozumí jednoduchým pokynům.</p> <p>Pojmenuje některé potraviny, ovoce, zeleninu a nápoje. Vyjádří libost a nelibost <i>I like, I don't like</i>.</p> <p>Správně přiřadí krátké články o zvířatech k obrázkům těchto zvířat. Stručně popíše jejich vzhled a schopnosti. Použije <i>I can, I can't</i> pro vyjádření činností, které umí či neumí.</p>	<p>HRAČKY</p> <p>OBLEČENÍ</p> <p>LIDSKÉ TĚLO</p> <p>NÁKUPY</p> <p>DOMÁCÍ MAZLIČCI</p>		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Pozdraví a rozloučí se, jednoduše se představí a osloví osobu.</p> <p>Pojmenuje členy rodiny podle obrázků. Odpoví na otázku <i>Who is this? How are you?</i> Nacvičí si rozhovor. Ovládá použití zdvořilostní fráze <i>Nice to meet you.</i></p> <p>Pojmenuje některé druhy sportovních her a předmětů ve škole, použije vazbu <i>good at (better than, the best)</i>. S pochopením čte jednoduché texty.</p> <p>Rozumí základním příkazům. Odpoví celou větou na otázku <i>What is this?</i> a zeptá se otázkou <i>Is this ...?</i> Rozliší použití <i>this</i> a <i>that</i> Použije neurčité členy <i>a, an</i>.</p> <p>Pojmenuje známější volně žijící zvířata, velmi krátce je popíše.</p> <p>Popíše barvu věcí <i>Its colour is ...</i>, odpoví na otázku <i>What colour is ...</i></p> <p>Pochopí tradici Vánoc ve Velké Británii,</p>	<p>POZDRAVY</p> <p>MOJE RODINA</p> <p>SPORTOVNÍ HRY, ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY</p> <p>VĚCI</p> <p>ZVÍŘATA</p> <p>BARVY</p> <p>VÁNOCE</p>	<p>EG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p>	<p>V průběhu školního roku pracuje s audio nahrávkami, kopírovaným materiálem, kartičkami, hrami, dvojjazyčným slovníkem, popř. pexesem.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>vytvoří vánoční přání i s textem.</p> <p>Použije člen určitý <i>the</i>, vysvětlí rozdíl v používání členů neurčitých a určitého. Odpoví na otázku <i>Where is ...?</i> za použití předložek <i>on, in, under</i>. Z textu zjistí hledané informace.</p> <p>Pochopí otázky <i>Where are you from? What nationality are you?</i> a odpoví na ně. Napíše krátký text o sobě. Vyjmenuje některé státy Evropy a pojmenuje jejich obyvatele.</p> <p>Počítá do 20 Utváří množné číslo podstatných jmen. Odpoví na otázku <i>How old are you?</i>, sdělí svůj věk a věk svých přátel Použije přivlastňovací zájmena.</p> <p>Pojmenuje předměty sbírek na obrázku. Počítá do 100. Zeptá se na vlastnictví <i>Have you got ...?</i> a odpoví. Rozliší použití neurčitých zájmen <i>some, any</i> ve větách.</p> <p>Vyjmenuje běžná zvířata. Popíše skutečností vlastnictví svých kamarádů <i>she (he) has (hasn't) got</i>. Použije přivlastňovací pád.</p> <p>Pojmenuje hračky na obrázku a jejich polohu s pomocí předložek <i>next to, on, in, under</i>. Umí abecedu.</p>	<p>MÍSTA</p> <p>ZEMĚ A NÁRODNOSTI</p> <p>MOJI PŘÁTELE</p> <p>SBÍRÁNÍ JAKO KONÍČEK</p> <p>DOMÁCÍ MAZLÍČCI</p> <p>HRAČKY</p>		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Hovoří o právě probíhajících činnostech a dějích v přítomném čase průběhovém. Odpovídá na otázky a vyhledává fakta v článku. Přečte jednoduchý text.</p> <p>Vyjmenuje památky a zajímavá místa v Londýně podle obrázků. Přiřadí hlavní města k vybraným státům Evropy, Asie a Ameriky. Tvoří rozkazovací způsob v záporu.</p> <p>Roční období vyjmenuje, popíše počasí a činnosti, které do určeného období patří. Pojmenuje jednotlivé části dne. Přečte text.</p> <p>Popíše, jaké oblečení má na sobě on a jeho spolužáci. Pojmenuje části oblečení. Čte přiměřený text a zjišťuje v něm hledané údaje.</p> <p>Pojmenuje jednotlivé pokoje. Popíše nábytek a vybavení bytu, podle nakresleného plánu. V překladu vět používá předložky <i>on the right (left), next to, above, under</i> a existencionální vazbu <i>there is (are)</i>. Popíše dům či byt, ve kterém bydlí. Vyplní své základní údaje do průkazu totožnosti a sestaví jednoduché písemné sdělení o sobě a své rodině.</p>	<p>AKTIVITY DOMA A VENKU</p> <p>LONDÝN</p> <p>POČASÍ, ROČNÍ OBDOBÍ</p> <p>OBLEČENÍ</p> <p>MÍSTNOSTI</p>	<p>EG – objevujeme Evropu</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>Čj, VV, Vlastivěda</p>	<p>Vypracuje nejméně jeden projekt na dané téma.</p> <p><u>Pomůcky</u>: obrazový a kopírovaný materiál, audio nahrávky, hry, kartičky, názorné pomůcky, apod.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vyhledává informace v textu.</p> <p>Vyjádří opakovanou činnost přítomným časem prostým. Tvoří otázky a odpoví na ně. Popíše svůj den. Reprodukuje ústně i písemně obsah článku o aktivitách během dne. Odpoví na otázky <i>What's the time? At what time?</i> Určí čas po hodinách.</p> <p>Vyjádří pocit libosti a nelibosti <i>I like..., I don't like...</i> svůj i jiných lidí v různé míře. Otázkou <i>Do you like...?</i> zjistí zájem a zálibu, použije krátké odpovědi <i>Yes, I do. No, I don't.</i></p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu. Vyjádří četnost svých aktivit za pomoci časových výrazů <i>usually, every month</i> apod. Nacvičí si rozhovor.</p> <p>Nazývá správně druhy sportů a her. Otázkou <i>Can you...?</i> zjistí schopnost a dovednost spolužáků. Reaguje na otázky krátkou odpovědí. V textu vyhledává údaje.</p> <p>Vyjmenuje povolání. Vyjádří přání, čím chce být <i>I want to be...</i> Převypráví krátký text.</p> <p>Vyjmenuje nemoci, určí jaké zdravotní potíže mají lidé na obrázku. Používá sloveso <i>must</i> i v záporu <i>needn't</i>, reaguje na různá sdělení. Vyjádří pocity své a svých spolužáků. <i>I feel (she feels) sat, happy, ill, hot, cold.</i></p> <p>Vyjádří cenu zboží v librách a pencích. Pojmenuje obchody, základní potraviny a vyjádří jejich množství. Nacvičí si rozhovor</p>	<p>DENNÍ RUTINA</p> <p>ZÁJMY, ZÁLIBY</p> <p>DNY V TÝDNU</p> <p>SPORT A HRY</p> <p>PROFESE</p> <p>U DOKTORA</p> <p>NÁKUPY</p>		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vytvoří svůj rodokmen, hovoří o členech své rodiny. Ve větách použije předmětové tvary osobních zájmen. Opakuje přivlastňovací pád.</p> <p>Rozliší a používá minulý čas prostý sloveso <i>to be</i>, utvoří otázku a zápor. Časové údaje v minulosti upřesní výrazy <i>yesterday, last, ago</i>. Vyjmenuje měsíce v roce. Procvičuje si ústně i písemně správný slovosled ve větách.</p> <p>Používá řadové číslovky a zapisuje je slovy nebo číslicí s koncovkou. Čte data a letopočty. Tvoří věty oznamovací kladné, záporné a tázací v minulém čase průběhovém. Odpoví na otázky podle textu. Zná základní vztahy a tvoří pomocí nich otázky: <i>How old...? When...? Who...? Where...? What...?</i> Napíše narozeninovou pozvánku.</p> <p>Vysvětlí pravidla pravopisu pravidelných sloves v minulém čase prostém. Tvoří otázku a zápor pomocí <i>did</i>. Popíše části lidského těla a vzhled svého spolužáka. Odvodí význam nových slov z kontextu textu.</p> <p>Seznámí se s tradicí slavení svátku Halloween. Opakuje dny v týdnu. Rozhodne, zda jsou výroky podle obsahu článku pravdivé či ne.</p> <p>Vyhledává tvary minulého času prostého u</p>	<p>THE BROWN'S FAMILY TREE</p> <p>WE WERE IN THE COUNTRY</p> <p>JESSICA'S BIRTHDAY PARTY</p> <p>THE WORLD OF DINOSAURS</p> <p>WHAT DID YOU DO YESTERDAY?</p> <p>ARE YOU A MOVIEGOER?</p>	<p>EG – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Čj, VV, Vlastivěda</p>	<p>Během školního roku žáci vyhotoví kratší písemné tematické práce. Možno vypracování projektů na daná témata. Vybraní jednotlivci zpracují referáty odpovídající probíraným tématům.</p> <p>Dle možností a potřeby práce s výukovým programem na PC</p> <p><u>Další pomůcky:</u> audio technika, dvojjazyčné slovníky, tabulky gramatických přehledů, hry a jiné názorné pomůcky.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>nepravidelných sloves a postupně si je osvojuje. Vyjmenuje pořady v televizi, odpovídá na otázky podle svého vztahu k nim.</p> <p>Rozliší použití min. času prostého a průběhového v jednom souvětí. Určí anglicky reálný čas. Popíše cestování za pomoci sloves <i>go, take, ride, walk, cycle</i>. Nacvičí si rozhovor dvou kamarádů o cestě do školy.</p> <p>Nacvičuje tvoření zamýšlené budoucnosti ve větách kladných, záporných a tázacích. Číslovky násobné procvičí odpověďmi na otázky typu <i>How often...?</i> Procvičí si různé stupně vyjádření libosti a nelibosti.</p> <p>Stručně popíše povolání. Opakuje přítomný čas prostý pro 3. os. j. č. Krátce napíše o povolání svých rodičů.</p> <p>Podstatná jména dělí na počítatelná a nepočítatelná, používá je ve větách, a přiřadí k nim číslovky neurčité <i>much, many, few, little</i>. Tvoří otázky <i>How much...? How many...?</i> Pracuje s existencionální vazbou a neurčitými zájmeny <i>some</i> ve větách oznamovacích kladných, <i>any</i> ve větách tázacích a záporných. Nacvičí rozhovor nakupování</p> <p>Vyjmenuje pravopisné změny ve tvoření stupně přídavných jmen krátkých. Použije stupňování ve větách. Uvede příklady nepravidelného stupňování. Srovnává vlastnosti věcí a lidí. Učí se čísla od stovky až po tisíce. Používá a tvoří 2. a 3. stupeň víceslabičných přídavných jmen.</p>	<p>STORIES: THE CHILDREN GO TO SCHOOL</p> <p>SOMWHERE TO LEARN</p> <p>JOBS</p> <p>WHARE TO SHOP?</p> <p>THE TALLER, THE BETTER?</p> <p>EXTREME SPORTS</p>		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Podle obrázků vyjmenuje různé typy domů. Popíše zvenjšku rodinný dům se zahradou, garáží a altánkem. Popíše místnosti nacházející se v dolním a horním patře. Procvičuje rozhovor o bydlení. Opakuje existencionální vazbu s předložkami <i>on the right (left), next to, in front of</i></p> <p>Podle obsahu článku určí, zda jsou výroky pravdivé či ne. Použije slovníček.</p> <p>Popíše nábytek a vybavení bytu. Přiřadí k popisu aktivity místnost, pro kterou je typická. Porovná dva obrázky, najde a popíše rozdíly. Rozliší použití přivlastňovacích zájmen s a bez podstatného jména (<i>my – mine</i>). Odpoví na otázku: <i>Whose is ...?</i> Do vět doplní tázací dovětky.</p> <p>Vyjmenuje druhy programů. Skládá slova do vět ve správném pořadí SVOMPT. Tvoří věty, ve kterých si upevní postavení příslovcí četnosti: <i>usually, often, atd.</i> Použije frázová slovesa <i>turn up (down), switch on (off)</i>.</p> <p>Utvoří příslovce z přídavného jména příponou <i>y</i>. Odliší příslovce, která mají stejný</p>	<p>MY HOUSE IS MY CASTLE</p> <p>A VISIT TO JANE</p> <p>HOW OFTEN DO YOU WATCH TV?</p> <p>WHAT SHALL I DO?</p>	<p>EG – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Během školního roku žáci vyhotoví kratší písemné práce. Možnost skupinové práce v projektech na daná témata. Vybraní jednotlivci zpracují referáty odpovídající probíraným tématům.</p> <p>Dle možností a potřeby práce s výukovým programem na PC a s časopisy.</p> <p>Další pomůcky: - audio technika, dvojjazyčné slovníky i výkladový, mapy, hry, obrazový materiál, tabulky gramatických přehledů, kopírovaný materiál a popř. jiné názorné pomůcky.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p> tvar jako příd. jména – <i>fast, near</i> atd. a příslovce <i>well</i>. Nacvičí si rozhovor, při kterém dává návrhy na nějaké aktivity: <i>shall we...? How about going ...? Why don't we ...? Let's...</i> Použije vztah <i>why – because</i></p> <p> Použije budoucí čas s <i>will</i> a výrazy <i>tomorrow, next week</i> apod. Při reprodukci textu použije <i>first, then, next, after that, finally</i>.</p> <p> Do vět doplní výrazy <i>some (any, no) + thing, body, where</i>. Rozliší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Nepočítatelná podstat. jména vyjádří pojmy <i>slice, cup</i>, množství pojmy <i>piece, bottle, glass</i>.. Nabídne občerstvení <i>Would you like...?</i> a na nabídku reaguje.</p> <p> Užívá budoucího času –<i>will</i> pro vyjádření předpovědi do budoucnosti. Vyjádří slovy teplotu ve °C. Doplní si slovní zásobu v tématu počasí. Tvoří souvětí s <i>when, before, after</i> a vysvětlí v nich použití budoucího času.</p> <p> Používá vazbu <i>I'd like ...</i>, rozliší použití neurčitých zájmen <i>either, neither, both</i>. Podle obrázku pojmenuje hudební nástroje. Procvičí si otázky a odpovědi na téma hudba, skupiny, zpěváci.</p>	<p>THERE WILL BE A BONFIRE PARTY</p> <p>MERRY CHRISTMAS</p> <p>WILL WE LIVE ON MARS IN 2150?</p> <p>WOULD YOU LIKE TO GO WITH US?</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák rozliší použití ukazovacích zájmen <i>this, that, those, these</i> a zástupných výrazů <i>one, ones</i>. Porovná vlastnosti věcí a vzhled osob. Správně třídí oděvy a věci skládající se ze dvou částí a uvědomuje si jejich spojení s <i>a pair of</i>. Podle fotografií osob popíše jejich oblečení a vzhled.</p> <p>Žák žádá o svolení pomocí sloves <i>may, can</i>.</p> <p>Utvoří k větám záporný a kladný dodatek <i>So do I, Neither was I</i>, apod. Rozliší použití <i>too</i> ve větách oznamovacích kladných a <i>either</i> ve větách oznamovacích záporných. Rozumí některým zkratkám používaných v internetovém jazyce.</p> <p>Žák rozpozná použití určitého členu v zeměpisných názvech. Orientuje se ve světových stranách. Hovoří o <i>the UK</i> podle článku v učebnici.</p> <p>Dotáže se na hledané místo, tvoří nepřímé otázky. Popíše cestu k objektu, určí směr. Nacvičí si rozhovor. Opakuje předložky pohybu. Napíše e-mail.</p>	<p>MY FAVOURITE JEANS.</p> <p>THE TOWER OF LONDON</p> <p>AT THE CYBERCAFE</p> <p>THE UNITED KINGDOM</p> <p>CAN YOU TELL ME WHERE THE CASTLE IS?</p>		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák opakuje pravidla o tvoření a použití přítomného času prostého a průběhového. Žák používá stavová slovesa. Upevní si použití <i>I want to...</i>, <i>I'd like to...</i>, a použití gerundia po <i>I like</i>.</p> <p>Napiše formální dopis, ve kterém žádá o práci. V dopise a na obálce správně umístí údaje: jméno adresáta a odesílatele, bydliště adresáta a odesílatele, datum, podpis. Popíše povolání a diskutuje o nich.</p> <p>Čte nahlas text a rozhodne, zda jsou věty odkazující se na text pravdivé či nikoliv. Vysvětlí tvoření a použití předpřítomného času. Tvoří minulá příčestí sloves pravidelných a nepravidelných. Používá předložky <i>since</i> a <i>for</i>.</p> <p>Opakuje části oblečení, ukazovací zájmena <i>this</i>, <i>these</i> a <i>a pair of</i> u párového oblečení. Nacvičí si rozhovor <i>At the clothes shop</i>. Pracuje se slovníkem. Rozliší použití <i>two</i> a <i>enough</i> a přídavnými jmény.</p> <p>Žák opakuje způsob tvoření minulého času prostého a průběhového. Tvoří souvětí, ve</p>	<p>WORK EXPERIENCE. WHAT DO YOU WANT TO DO?</p> <p>JOBBS, A JOB APPLICATION</p> <p>NEL'S PROJECT. LET'S DO IT!</p> <p>MAKEOVER. AT THE CLOTHES SHOP.</p> <p>ICEMAN, THE LETTER.</p>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EG – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>D, Př, Rv, Z, Čj, Hv</p>	<p>Během školního roku žáci vyhotoví kratší písemné práce. Možnost skupinové práce v projektech na daná témata. Vybraní jednotlivci zpracují referáty odpovídající probíraným tématům.</p> <p>Dle možností a potřeby práce s výukovým programem na PC a s časopisy.</p> <p>Další pomůcky: - audio technika, dvojjazyčné slovníky, mapy, hry, obrazový materiál, tabulky gramatických přehledů, kopírovaný materiál a popř. jiné názorné pomůcky.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>kterých odliší děje probíhající v jistém okamžiku současně od dějů probíhajících za sebou. Vyjádří „sám, bez cizí pomoci“ slovním spojením <i>on my own</i></p> <p>Žák vyjádří minulý čas modálních sloves <i>must, can</i>, uvede opisné tvary. Třídí oblečení a materiál, použije vazbu <i>made of</i>.</p> <p>Žák tvoří budoucí čas modálních sloves <i>must, can</i> opisným tvarem. Čte text, odpoví na otázky podle textu, diskutuje o zdravém způsobu života. Zopakuje tvoření 2. stupně přídavných jmen i nepravidelných. Vyjádří starosti vazbou <i>What if ...?</i></p> <p>Rozliší použití spojek <i>but a how ever</i>. Radu vyjádří modálním slovesem <i>should, shouldn't</i>. Vyjmenuje části lidského těla. Vyjádří své možné zdravotní potíže a sdělí možnost ošetření či léčby.</p> <p>Při popisu určité situace použije vazbu <i>there's someone ...ing</i>, přičestí přítomné použije i po slovesech smyslového vnímání <i>I can hear someone ...ing</i>. V odpovědích na otázku vyjádří lítost <i>I'm afraid not. I'm sorry</i>. Určí správné pořadí přídavných jmen ve shodném rozvitém přívlastku.</p> <p>Rozpozná použití předpřítomného času a minulého času prostého, jejich tvoření vysvětlí na vlastních větách. Rozliší použití</p>	<p>THE GOOD OLD DAYS.</p> <p>GET FIT.</p> <p>ARE YOU A HEALTHY EATER? AT THE DOCTOR'S.</p> <p>FIND THE REAL YOU. A SOUND STORY.</p> <p>ONE HIT WONDER. THE BIG TIME?</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p><i>been a gone</i> v předpřítomném čase. Přečte text, porovná a rozliší události odehrávající se v minulosti s těmi, které stále trvají.</p> <p>Zkracuje souvětí vynecháním části textu, která se opakuje nebo je zbytečná. Utvoří přídavná jména k vybraným podstatným jménům a naopak: <i>fame – famous, happy – happiness</i>, apod. Vyjmenuje povolání slavných lidí.</p> <p>Čte bajku, v textu vyhledá popisy situací, které mohou nebo nemusí nastat v budoucnosti. Rozumí použití podmínkových vět (1. typ) a procvičuje je podle obrázků.</p> <p>Pracuje s frázovými slovesy. Sděluje zprávy a reaguje na ně odpovědmi, používá ustálené výrazy. Zhodnotí napsaný e-mail a formou e-mailu na něho odpoví.</p> <p>Pochopí tvoření trpného rodu v přítomném budoucím a minulém čase, rozliší původce děje a použije předložku <i>by</i>. Opakuje vyjádření počasí a světových stran. Zeměpisné pojmy umístí do mapy zemské polokoule.</p>	<p>WHICH OF FORTUNE</p> <p>FRIENDS, MONEY</p> <p>CONGRATULATIONS</p> <p>THE OWANS, THE WEATHER.</p>		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák čte článek o šikaně, diskutuje o ní. Dá radu slovesem <i>should</i>.</p> <p>Vyplní dotazník o svém životě, použije vedlejší věty vztažné se zájmeny <i>that, who, which</i>. Vysvětlí a uvede jaká vztažná zájmena zastupují věci, zvířata a osoby.</p> <p>Užívá fráze při seznámení, objasnění a ujasnění určitých faktů. Třídí vybraná přídavná jména do skupin vyjadřujících vzezření a popisujících charakterové vlastnosti, pracuje se slovníkem.</p> <p>Popíše vzhled osoby, definuje osoby, zvířata, věci pomocí výtažných vět.</p> <p>Formuluje věty tázací, oznamovací kladné a záporné v přítomném čase prostém a průběhovém. Opakuje stavová slovesa. Vyhledá určité informace v textu – scanning.</p> <p>Hovoří o zálibách se svým spolužákem, formuluje otázky a odpovídá na ně. Použije různá slovesa pro vyjádření libosti a nelibosti. Při vyjádření aktivity rozliší použití sloves <i>play, do, go</i>. Rozumí vybraným frázovým</p>	<p>YOUR LIFE, BULLYING.</p> <p>GETTING TO KNOW YOU</p> <p>WEEKENDS, LOVE ME, LOVE MY PET.</p> <p>LIKES AND DISLIKES.</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EG – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>D, Př, Rv, Z, Čj, Hv</p>	<p>Během školního roku žáci vyhotoví kratší písemné práce. Možnost skupinové práce v projektech na daná témata. Vybraní jednotlivci zpracují referáty odpovídající probíraným tématům.</p> <p>Dle možností a potřeby práce s výukovým programem na PC a s časopisy.</p> <p>Další pomůcky: - audio technika, dvojjazyčné slovníky, mapy, hry, obrazový materiál, tabulky gramatických přehledů, kopírovaný materiál a popř. jiné názorné pomůcky.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>slovesům.</p> <p>Opakuje pravidla a používá minulý čas prostý, průběhový a předpřítomný čas. Pracuje s textem. Napíše vlastní příběh, použije spojky jako např. <i>first, after that, however</i>.</p> <p>Žák vyjádří problém, požadavek, omluvu, poděkování. Popíše změnu stavu věcí, poškození věci. Vyjmenuje další frázová slova.</p> <p>Procvičuje tázací zájmena a příslovce, tvoří otázky jimi zjišťuje informace o svých spolužácích. Dokončí vypracování dotazníku a vyplní ho.</p> <p>Vyjádří vlastní názor, použije ustálené fráze <i>I'm afraid, in my view</i>. Diskutuje na dané téma. Nastuduje nová frázová slovesa. Procvičuje použití předložek na téma <i>media, entertainment</i> (médiá, zábava)</p> <p>Použije podmiňovací způsob v podmín. větách neskutečných (2. typ). V textu hledá odpovědi na určité informace (scanning). Rozumí tvoření a použití zdůrazňovacích a zvratných zájmen, rozliší jejich použití od zájmen v předmětových tvarech. Dává radu, upozorní na možné nebezpečí <i>you might get...</i>, vyjadřuje zákazy.</p>	<p>MYSTERIES</p> <p>PROBLEMS</p> <p>RADIO SURVEY</p> <p>IN MY OPINION</p> <p>WOULD YOU DARE? WARNINGS AND ADVICE.</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Pracuje s odlučitelnými frázovými slovesy.</p> <p>Opakuje používání členů <i>a, an, the</i>. Rozliší podstat. jména počitatelná a nepočitatelná. Napíše dopis o problémech náctiletých, zformuluje i možnou odpověď. Upevní si použití <i>used to</i>. Procvičuje časové a místní předložky.</p> <p>Porovná možné způs. vyjádření budoucnosti. Připraví si rozhovor na dané téma, ve kterém požádá o svolení nebo o pomoc. Vyjmenuje nová frázová slovesa.</p> <p>Pracuje s textem, na jehož základě napíše pohlednici a popíše v ní svůj pobyt v hotelu a strávený volný čas. Vyjádří žádost. Připraví si rozhovor – <i>at the hotel</i>. Vyplní přihlašovací formulář pro ubytování v hotelu.</p>	<p>THE TEENAGE YEARS.</p> <p>GETTING WHAT YOU WANT.</p> <p>A ROOM WITH A VIEW, TRAVEL.</p>		

Matematika a její aplikace

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Matematika

Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích- matematická gramotnost.

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, frontální výuka, samostatná práce, soutěže, projekty, rozvoj logického myšlení při řešení příkladů z praxe

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Matematika a její aplikace – I. stupeň

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k užívání matematického jazyka včetně symboliky i ke zdokonalování grafického projevu
- žák je veden k rozvíjení abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické matematiky
- žák je veden k utváření kritérií hodnocení činnosti a k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- žák je veden k rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- žák je veden k práci s odbornou literaturou

Kompetence komunikační:

- žák je veden k přesnému a stručnému vyjadřování
- žák je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- žák je veden k vnímání vlastního pokroku

Kompetence občanská:

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k hodnocení své práce a práce ostatních
- žák je veden k ohleduplnosti a taktu, k vnímání složitosti světa

Kompetence pracovní:

- žák je veden k vytváření zásoby matemat. nástrojů pro řešení reálných situací v životě a využívání matemat. poznatků v praktických činnostech
- žák je veden ke správným způsobům využití vybavení, techniky a pomůcek

Matematika a její aplikace – 2. stupeň

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně

v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie – řešení rovnic, převody jednotek,....)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV, VDO – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru, ...

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy, ...

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Časová dotace: 4 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je	Úvodem		
<ul style="list-style-type: none">- žák čísla čte, píše a porovnává, počítá předměty v oboru do 20- vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose- orientuje se v číselné řadě do 20- dočítá do 10, do 20- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace- řeší slovní úlohy a sám je tvoří- slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď- řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“- rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme- rozkládá čísla- rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi- počítá „číselné řetězcy“ v oboru do 20- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel- rozumí pojmu sloupec a řádek	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) - orientuje se v prostoru - rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, hned před, hned za, uprostřed 	<p>Geometrie - průběžně</p>		

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- počítá a ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20	Úvodem – opakování učiva z 1. ročníku		
<ul style="list-style-type: none">- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20- řeší příklady s jednou závorkou- početní operace provádí z paměti i písemně- řeší slovní úlohy a sám je tvoří- řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20	OSV – rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none">- sebepoznávání a sebepojetí- mezilidské vztahy- komunikace	
<ul style="list-style-type: none">- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100- sčítá a odčítá desítky- rozkládá čísla na desítky a jednotky- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 100- počítá po 1, 2, 5, 10 do 100- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy- zaokrouhluje čísla na desítky- sčítá a odčítá do 100 bez přechodu i přechodem desítky- řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“- provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru přír. čísel do 100- rozumí pojmu sloupec a řádek	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100	MV – kritické čtení a vnímání med. sdělení	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje násobky čísel 2, 3, 4, 5 vzestupně i sestupně - násobí a dělí čísla 0 - 5 	Násobení a dělení čísla 0 – 5 v oboru přirozených čísel		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování - rýsuje, měří, odhaduje a porovnává délku úseček - zná jednotky délky a času - zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	Geometrie - průběžně		

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly- zná symboly pro násobení a dělení- vyjmenuje řady násobků od 1 do 10- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100- řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně- dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek- sestavuje a čte tabulky násobků- využívá tabulek násobků v praxi při tvorbě úloh- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek- používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin- provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů a odhady výsledků- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách- čte a píše trojčíferná čísla- znázorňuje dvojciferná a trojčíferná čísla	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none">- malá násobilka - násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným - dělení se zbytkem - číselná řada do 1000 - zápis čísel	<p>Výchova k samostatnosti, sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost – VDO</p> <p>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium – OSV</p> <p>Vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity - EV</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ - řeší úlohy na porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce - rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě - sčítá a odčítá násobky sta - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - řeší úlohy typu o n více a o n méně - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání - provádí předběžný odhad výsledku řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - součet a rozdíl čísel - písemné sčítání a odčítání - slovní úlohy - odhad a kontrola výsledku 		
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - označuje bod, přímku, kružnici, průsečík dvou přímek a střed kružnice - rozlišuje mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici 	<p><u>Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje trojúhelník podle daných stran - pozná rovnostranný trojúhelník - sestrojí libovolnou kružnici - měří poloměr dané kružnice - změří délku úsečky s přesností na mm - přenáší úsečku na danou polopřímku - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km) - provádí odhady vzdálenosti a délky 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník - kružnice - jednotky délky mm, cm, m, km 		

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- procvičování učiva ze 3. ročníku	<u>Opakování</u>		
- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících - čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose - dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - pamětně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem - provádí písemné sčítání a odčítání v číselném oboru do 1 000 000 - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<u>Číselný obor do 1 000 000</u> Číselná osa Zaokrouhlování Početní výkony s přirozenými čísly	OSV – rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none">• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů• dovednosti pro učení a studium – seberegulace a sebeorganizace• cvičení sebekontroly• organizace vlastního času – mezilidské vztahy• pohled na svět očima druhého• respektování, podpora, pomoc EV – vztah člověk a k prostředí <ul style="list-style-type: none">- lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – komunikace <ul style="list-style-type: none">- kooperace a kompetice	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu i pomocí kalkulačtoru - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - provádí stručný zápis slovní úlohy - řeší početní úlohy na dva až na tři početní výkony 	<p>Kontrola výpočtu, práce s kalkulačtorem Odhady výsledků Slovní úlohy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce - pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru modelováním, překládáním apod. - určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku i mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu rovinných útvarů 	<p><u>Geometrie</u> Rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</p> <p>Souměrnost</p> <p>Obvod</p> <p>Obsah</p>		

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- procvičování učiva ze 4. ročníku	<u>Opakování</u>		
<ul style="list-style-type: none">- čte a zapisuje čísla větší než milion- zaokrouhluje přir. čísla s požadovanou přesností- porovnává přir. čísla a zobrazuje je na číselné ose- zapisuje přir. čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech- písemně násobí až 4ciferným činitelem- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem- samostatně provádí kontroly výpočtů- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přir. čísly- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<u>Přirozená čísla do a přes 1 000 000</u> Posloupnost přir. čísel Číselná osa Zápis přir. čísla v desítkové soustavě Počtení výkony s přir. čísly a jejich vlastnosti Písemné algoritmy Kontrola výpočtů Odhady výsledků Slovní úlohy Číselné obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozliší lomenou čáru, přímku, polopřímku, úsečku, čtverec kružnici, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - umí převádět jednotky délky - narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce - zná a umí převádět jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - bezpečně rozpozná krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec, kouli - pozná osově souměrné útvary 	<p><u>Rovinné obrazce a tělesa</u> Základní útvary v rovině</p> <p>Jednotky délky mm, cm, m, km Konstrukce obdélníku, čtverce, kružnice, trojúhelníku Další jednotky obsahu</p> <p>Základní útvary v prostoru</p> <p>Souměrnost</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje řady čísel a tabulky - čte a sestavuje sloupcový diagram - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnice 	<p><u>Tabulky, grafy, diagramy</u> Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Grafy a soustavy souřadnic</p>		

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Časová dotace: 4 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- čte, zapisuje a porovnává přir. čísla- provádí početní operace s přir. čísly z paměti a písemně- provádí odhady a kontrolu výpočtů- zaokrouhluje- umí zobrazit přir. čísla na číselné ose- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rovina, bod, kružnice, kruh- rýsuje lineární útvary- zná a převádí jednotky, orientuje se ve velikostech- umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku- řeší SÚ z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníku- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základ. rovinných útvarů při řešení úloh jednoduchých praktických problémů- využívá potřebnou matematickou symboliku- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary- užívá logic. uvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení	<p>Rozšířené opakování</p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě- zobrazení na číselné ose- početní operace- SÚ- základní geometrické útvary a jejich popis- převody jednotek délky, ploš., hmot., času- obvody a obsahy čtverce a obdélníku	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">○ rozvoj schopností poznávání○ seberegulace○ mezilidské vztahy○ komunikace <p>VDO – formy participace občanů v polit. životě (volby)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (SÚ)</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. čísla na čísel. ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritm. průměr - převádí jednotky - provádí odhady s danou přesností - řeší SÚ z praxe 	<p><u>Desetinná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek - SÚ z praxe 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek a dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nsn a NSD - dělitelnost přír. čísel využívá k řešení SÚ z praxe 	<p><u>Dělitelnost přiroz. čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek a společný dělitel 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - provádí početní operace s velikostmi úhlu (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník 	<p><u>Úhel a jeho velikost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník (konstrukce, obvod) - grafické sčítání a odčítání úhlů 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestojí obraz rovin. útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné - určí osy souměrných útvarů a jejich počet 	<p><u>Osová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary 		
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestojí obraz rovin. útvaru ve středové souměrnosti - určí střed. souměrný útvar a jeho střed souměrnosti 	<p><u>Středová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá zákl. pojmy (strana, výška, ...) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - umí vypočítat obvod a obsah trojúhelníku 	<p><u>Trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - obvod a obsah trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí (obsah obdélníku a čtverce) při výpočtech obsahů složit. obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběž. promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru - řeší SÚ z praxe na výpočet objemu a obsahu krychle a kvádru 	<p><u>Povrch a objem krychle a kvádru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle a kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostor. představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 			

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- modeluje a zapisuje zlomkem část celku- převádí zlomky na des. čísla a naopak- porovnává zlomky- provádí početní operace s rac. čísly- užívá různé způsoby kvantitativních vyjádření vztahu celek – část přír. číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru rac. čísel	<p><u>Opakování učiva 6. ročníku</u> <u>Racionální čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis zlomku- vztah mezi zlomky a des. čísly- zobrazení na číselné ose- převrácený zlomek- smíšené číslo- početní operace- složený zlomek- porovnávání zlomků		
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje kladná a záporná čísla- umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose- chápe pojem opačné číslo- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geom. význam- provádí početní operace s celými čísly- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých čísel	<p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis čísla- zobrazení na číselné ose- opačné číslo- absolutní hodnota- početní operace	F – stupnice – teploměr	
<ul style="list-style-type: none">- pozná shodné útvary- užívá věty o shodnosti troj. v počet. a konst. úlohách- umí sestavit troj. z daných prvků- dbá na kvalitu a přesnost rýsování	<p><u>Trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none">- shodnost troj.- konstrukce troj.		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení SÚ - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p><u>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	Z – měřítko mapy	
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnob. - umí sestrojít rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnob. 	<p><u>Rovnoběžníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojít lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<p><u>Lichoběžník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce - obvod a obsah 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - řeší SÚ z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů 	<p><u>Povrch a objem hranolů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem jednoho procenta - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	<p><u>Procenta, finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - základní pojmy fin. matematiky <p><u>Závěrečné opakování</u></p>	<p>OSV – plat, srážky, úroky, ...</p> <p>Ch – koncentrace</p> <p>OSV – slevy</p> <p>EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p>	

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Časová dotace: 4 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech- chápe pojem reálné číslo- objem a povrch krychle počítá pomocí druhé mocniny	<p><u>Opakování učiva 7. ročníku</u> <u>Druhá mocnina a odmocnina</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pojem- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin- pojem reálného čísla- objem a povrch krychle - užití	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium – <i>rozvoj schopností poznávání</i>	
<ul style="list-style-type: none">- rozliší odvěsny a přepony- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty- využívá poznatků při výpočtu délek stran prav. troj.- umí využít poznatky ve slov. úlohách- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<p><u>Pythagorova věta</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pojem- výpočet délek stran v pravouhl. troj.- užití Pythagorovy věty	OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - <i>komunikace</i>	
<ul style="list-style-type: none">- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo- provádí početní operace s mocninami s příroz. mocnitelem	<p><u>Mocniny s příroz. mocnitelem</u></p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis mocnin s příroz. mocnitelem- zápis čísla pomocí mocnin deseti- početní operace s mocninami s příroz. mocnitelem	Fy – zápis jednotek fyzikálních veličin	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu daného číselného výrazu - запиše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem, dvočlenem, trojčlenem - upraví výraz vytýkáním před závorku - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a + b) \cdot (a - b)$ 	<p><u>Výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku - vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce 	<p><u>Lineární rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matemat. poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lin. rovnic, úvahou) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<p><u>Slovní úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	<p>Fy – vztahy mezi veličinami Fy – řešení fyzikálních úloh EV – ochrana život. prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu 	<p><u>Kruh, kružnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu 	<p>OSV – zavlažování pozemku</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce, převodu jednotek - načrtne a sestrojí síť zákl. těles 	<p><u>Válec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce 	<p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty - používá základní pravidla přesného rýsování - sestrojí osu úsečky, osu úhlu - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce - využívá pojem množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 		

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Časová dotace: 5 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl- krátí a rozšiřuje lom. výrazy- sčítá a odčítá dva až tři lom. výrazy- násobí a dělí dva lom. výrazy- převádí složený lom. výraz na násobení dvou lom. výrazů	<u>Opakování učiva 8. ročníku</u> <u>Lomený výraz</u> <ul style="list-style-type: none">- pojem lomený výraz- početní operace s lom. výrazy		
<ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli- řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lin. rovnicím s neznámou ve jmenovateli	<u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u> <ul style="list-style-type: none">- SÚ		
<ul style="list-style-type: none">- řeší soustavu dvou lin. rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<u>Soustavy lin. rovnic se dvěma neznámými</u> <ul style="list-style-type: none">- soustava dvou lin. rovnic se dvěma neznámými- SÚ řešené pomocí soustav lin. rovnic		
<ul style="list-style-type: none">- užívá a zapisuje vztah nerovnosti- řeší lin. nerovnice- znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose	<u>Nerovnice</u> <ul style="list-style-type: none">- nerovnost- lineární nerovnice		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší graficky soustavu dvou lin. rovnic - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh 	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - grafické řešení soustavy rovnic - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost 	OSV – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru - rozliší podobné a shodné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí rovinný obraz podobný danému 	<p><u>Podobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti troj. 	OSV - plány	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe - užívá funkce sinus, kosinu, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlého troj., objemů a povrchů těles - určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru 	<p><u>Goniometrické funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce sinus, kosinus, tangens - grafy funkcí sinus, kosinus, tangens - hodnoty funkcí 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles - načrtne a sestrojí obraz jednotlivých těles v rovině 	<p><u>Tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles 	OSV – spotřeba materiálu, stavebnictví	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Informatika

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, frontální výuka, samostatná práce na PC, soutěže, projekty, rozvoj logického myšlení při řešení příkladů z praxe

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu atd.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti, apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Pozná tyto části počítače: <ul style="list-style-type: none">• Monitor• Skříň počítače• Klávesnice• Myš• Reproduktory• Tiskárna	Části počítače		
Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru		
Používá kliknutí a dvojklik	Ovládání počítače myší		
Najde tlačítka: <ul style="list-style-type: none">• Start• Hodiny• Hledanou ikonu na ploše	Orientace na ploše počítače		
Podle návodu učitele spustí a vypne program. Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 4. ročník.	Práce s programy		
Zavírá okno křížkem.	Práce s oknem		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Ví, že složku může dál otvírat.	Práce se složkami a soubory		
Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.	Bezpečnost práce s počítačem		

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Pozná tyto části počítače: <ul style="list-style-type: none">• Monitor• Skříň počítače• Klávesnice• Myš• Reproduktory• Tiskárna	Části počítače		
Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru		
Používá kliknutí a dvojklik	Ovládání počítače myší		
Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskspace.	Ovládání počítače klávesnicí		
Najde tlačítka: <ul style="list-style-type: none">• Start• Hodiny• Hledanou ikonu na ploše	Orientace na ploše počítače		
Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník.	Práce s programy		
Zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno.	Práce s oknem		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Podle návodu učitele dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku • Vytvořit novou složku, soubor • Přejmenovat složku, soubor • Vyhodit složku, soubor do koše 	Práce se složkami a soubory		
<p>Pod vedením učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere druh, velikost, tloušťku, náklon, podtržení písma • napíše krátký text • dokáže smazat text • náhledem se na text podívá 	Práce s programem Word		
<p>Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříňe počítače a jeho periferií. Respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW.</p>	Bezpečnost práce s počítačem		
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Komunikuje pomocí internetu.</p>	Vyhledávání informací a komunikace: Připojení k internetu		
<p>Pod vedením učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapiše adresu do správného pole • Používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů 	Ovládání a procházení internetem		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Chrání svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Ochrana osobních dat		
Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii.	Vyhledávání informací		

Doporučené stránky:

www.detskyinternet.cz

www.detskyweb.cz

www.zabavnik.cz

www.alik.cz

www.radiodomino.cz

www.ekamarad.cz

www.moje1noviny.cz

www.iabc.cz

www.ezavinac.cz

www.krysa.cz

www.ctyrlitek.cz

www.volny.cz/vesely.marek

www.origami.cz

www.triky.navod.cz

www.harrypotter.detskyinternet.cz

www.zviratka.cz

www.ymjr.cz

www.letadla.pinknet.cz

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v druzích PC- popíše základní periférie počítače- vysvětlí pojem „multimediální“	Hardware – vypínání a zapínání PC, popis částí PC, druhy PC podle tvaru a použití, základní části PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), historie PC, multimediální PC		
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost- uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů- bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému	Operační systémy – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma, ...), pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken, ...)		
<ul style="list-style-type: none">- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC	Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení)		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - otevře stránku, jejíž adresu zná - využívá služby základních portálů - seznámí se s dalšími způsoby el. komunikace 	<p>Využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS - přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého - s užitím speciál. textového editoru napíše a upraví jednoduchý text 	<p>Uživatelské programy – vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text (Příslušenství OS – malování, poznámkový blok, wordpad, kalkulačka, microsoft word, zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu)</p>		

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti- vysvětlí funkci dalších periférií, dokáže je připojit, poradí si s běžnými závadami	Hardware – znát funkce jednotlivých částí PC – operační paměť, procesor, harddisk, vnitřních a dalších periférií		
<ul style="list-style-type: none">- využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky- poradí si v základních případech selhání OS	Operační systémy – vlastnosti programů určených pro OS (podobnost ovládání např. Menu soubor, menu Úpravy, menu Okno, Nápověda), zkracovací klávesy, panely nástrojů		
<ul style="list-style-type: none">- chápe rizika různých závislostí na PC- zhodnotí klady a zápory počítačových her- je informován o negativních jevech Internetu	Práce s PC a naše zdraví – psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her)		
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu- zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu	Počítačové sítě – Internet a jeho fungování, možnosti připojení		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování - zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči (např.: Zoner Viewer) - ovládá práci s grafickými editory 	<p>Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy - ovládá práci s textovými editory 	<p>Práce s textem – textový editor (např.: microsoft word): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu</p>		

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních parametrech PC	Hardware – orientovat se v základních parametrech PC (zastarávání PC, nabídky PC, trendy a novinky)		
<ul style="list-style-type: none">- porovná základní vlastnosti operačních systémů- provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování, ...)	Operační systémy – stručná historie (DOS a jeho nadstavby, Windows 3.1, W95, W98, W2000, OS/2, UNIX, ...), Průzkumník		
<ul style="list-style-type: none">- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách- dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	Ochrana dat – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, pořádek v PC jako základ efektivní práce		
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů- ověřuje věrohodnost informací, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost- zřídí si soukromou mailovou schránku- využívá další způsoby el. komunikace- odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách	Počítačové sítě – služby Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Netmeeting, ...)		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru - zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru - získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním - zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové objekty 	<p>Počítačová grafika – vektorové obrázky a DTP (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, tvorba tiskovin), skenování (fotografií, úpravy fotografií, koláže), tvorba dokumentů (použití barev, zásady kompozice), tvorba www stránek (základní zásady)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např. Powerpoint) 	<p>Vytváření a publikování prezentací – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace ... (Powerpoint)</p>		

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – fotoaparát, CD-RW	Hardware – orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení		
<ul style="list-style-type: none">- dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu- samostatně instaluje a odinstaluje legální software- rozlišuje druhy verzí programů	Software – přehled programů (označení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software)		
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů	Paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel) - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat - ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<p>Tabulky a grafy – tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), relativní a absolutní odkaz (plnění buněk), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování) – microsoft excel</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit jednoduchou www stránku pomocí programu Frontpage nebo HTML jazyka 	<p>Tvorba www stránek</p>		

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- vyučuje se v 1. a 2. ročníku 2 h. týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnost druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel je učí věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanská

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování

MKV – princip sociálního smíru

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v budově školy, ve třídě - zapojí se do kolektivu třídy - zná základní pravidla chování ve vyučování o přestávce - dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště - seznámí se s pojmy dopravní značka, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky - seznámí se na základě vlastních prožitků s proměnami v přírodě v průběhu roku - učí se vnímat svět barev - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě na podzim - učí se vnímat okolní svět všemi smysly - třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků - sleduje chování některých živočichů na podzim 	<p>Ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstup do školy - navázání vztahů mezi spolužáky - prostory školy – seznámení a orientace - organizace školy, společenské chování, pozdrav, školní pravidla - třída, třídní kolektiv, seznámení se s vyučovacím procesem - přestávka – její účel a posilování pozitivního chování, zdravá svačina, pitný režim - nácvik základů společenského chování v modelových i konkrétních situacích, příklady řešení konfliktních situací ve třídě (mezi lidmi), dohodou, nenásilným způsobem - bezpečná cesta žáka do školy - základní orientace v silničním provozu, seznámení s pojmy dopravní prostředky, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce 	<p>OSV – pozitivní názor k ostatním, komunikace v různých situacích</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině - chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny - seznámí se s pojmem rodinná oslava 	<p>Rok a jeho proměny</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody – úvod do učiva <p>Proměny přírody na podzim</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy podzimu - podzimní počasí, vhodné oblečení vzhledem k roční době - živočichové na podzim - pohádkové seznámení - podzim na zahradě, v sadu, na poli, v lese, sklizeň nejznámějších druhů zeleniny a ovoce <p>U nás doma</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, narození nového člena rodiny, příbuzenské vztahy v rodině - vývoj lidského jedince – základní seznámení - soužití v rodině, vzájemná pomoc, úcta k rodičům - organizace domácnosti, individuální potřeby jejích členů - vzájemná pomoc členů rodiny - práva a povinnosti v rodině - péče o domácnost – vytváření pracovních návyků - pravidelná příprava do školy - příbuzenské vztahy v rodině - oslavy v rodině <p>V zimě</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 20px;">EV-vztah ke zvířatům</div>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v zimě - připomene si oslavu Vánoc - sleduje chování některých živočichů v zimě - chápe potřebu lidí pomáhat v zimě volně žijícím živočichům - seznámí se s některými zimními sporty a zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných lidí - seznámí se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce - uplatňuje názvy dnů, při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - pojmenuje dny v týdnu - rozliší den a noc - popisuje části dne - pozná celou hodinu 	<ul style="list-style-type: none"> - zimní počasí, přiměřený oděv vzhledem k ročnímu období - příprava a oslava Vánoc - zvířata v zimě, základní seznámení s učivem - stromy v zimě, základní seznámení s učivem - zimní sporty a ochrana před úrazy Orientace v čase - rok, roční období – seznámení s pojmy a základní utváření abstraktní představy o čase - měsíce v roce – seznámení s pojmy, úvod do utváření základních představ - kalendář třídy - dny v týdnu - orientace v čase (dnes, včera, zítra, bylo, je, bude atd...) - den a noc - činnosti v průběhu dne (poledne, odpoledne, večer, noc – seznámení) - čas, celá hodina 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny, výživy - seznámí se s důsledky nevhodného stravování a hygieny - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných lidí - chápe nutnost znát svoje jméno a základní údaje o sobě pro nenadále události <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody na jaře - třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků - sleduje chování některých živočichů na jaře - zná pojem Velikonoce - seznámí se s některými jarními hrami dětí v přírodě - připomene si zásady bezpečného chování při těchto hrách 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla – základní seznámení na základě vlastních zkušeností - péče o lidské tělo - výživa lidského těla, vliv stravy na zdraví - základy stolování - nemoc - příznaky nemoci a chování při nemoci - ochrana proti nemocem - úraz, přecházení úrazům a základy první pomoci - důležité údaje při neobvyklých situacích (jméno, příjmení, datum narození) <p>Jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> - jarní počasí a oblékání lidí vzhledem k roční době - příroda na jaře, jarní květiny, přilet ptáků, základní seznámení na základě pozorování - práce na zahradě - stromy a keře na jaře - domácí zvířata na jaře - svátky jara – Velikonoce, lidové zvyky - jarní hry dětí v přírodě, sportování, poctivá hra, dodržování, pravidel - význam pohybu pro zdraví 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem ČR - společná řeč – český jazyk, domov - chápe skutečnost, proč se učit cizímu jazyku - řídí se základními pravidly společenského chování - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a soužití, zvycích a prací lidí - učí se o činnostech člověka, o lidské společnosti, dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v létě - sleduje chování některých živočichů v létě - třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků - osvojí si základní pravidla chování v přírodě - dokáže zvolit vhodný oděv pro různé společenské aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné momenty při hře a sportování dětí <p>Člověk ve společnosti ostatních</p> <p>-ČR: místo, kde žijeme – základní seznámení s pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výlety a jejich význam rekreační, poznávací - návštěva kulturních zařízení - volný čas: televize, četba, počítač, tenis, stolní hry..... - nebezpečné hry - nakupování, základní seznámení s hodnotou peněz - zaměstnání dospělých lidí - lidská činnost a tvořivost - základní seznámení - věci, které lidem usnadňují život a bezpečná manipulace s nimi <p>V létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - letní proměny v přírodě, počasí, oblékání lidí vzhledem k ročnímu období - na zahrádce - rostliny v lese, na louce, na poli, základní seznámení - vycházka lesem, ekologické chování, lesní plody <p>- nebezpečí sběru jedovatých rostlin a hub</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>OSV-komunikace v různých situacích, pozitivní vztah k ostatním</p> </div>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák popisuje odlišnosti počasí v zimě - chápe potřebu použití viditelného oblečení - zná význam svátečních dnů - pojmenovává běžné zimní sporty - uvědomuje si závažnost ochrany zdraví při sportu - uvědomuje si potřebu a míru pomoci živočichům v zimě - vysvětlí jednoduše změny v životě rostlin 	<p>V zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v zimě - zimní sporty - zimní svátky - na horách - živočichové v zimě - rostliny v zimě 	<p>OSV – jednání lidí VDO- vztah k domovu VMEGS- události v rodině MV- mezilidské vztahy EV- vztah k přírodě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává základní části lidského těla a orientuje se v jejich významu - chápe potřebu péče o zdraví - aktivně se podílí na péči o své zdraví - orientuje se v kalendáři a čase během roku - rozvrhne si čas během týdne - naplánuje si denní režim - zná hodiny a orientuje se v čase a činnostech během dne - rozdělí části dne - uvede příklady běžně známých povolání z okolí - rozlišuje mezi přírodninou a surovinou - na příkladech ze svého okolí jednoduše popíše výrobu výrobku, které běžně používáme 	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ája je nemocná - chraňte části svého těla - naše zdraví <p>Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rok - kalendář - dny v týdnu - Ájin den - jak žili lidé dříve - co lidé dělají - přírodniny - suroviny - výrobky 	<p>OSV- psychohygiena VDO- vztah k člověku VMEGS – zdravotní organizace MV – rovnoprávnost EV- emocionální stránka osobnosti žáka</p> <p>OSV – komunikace VDO – mezilidské vztahy VMEGS- zkušenosti z běžného života MV- tolerance EV – osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jarní počasí - chápe význam Velikonoc - vypráví v jednoduchých větách o jarních činnostech dětí - popíše práce na jaře na zahradě - popíše vývoj rostlin - všímá si rozdílů ve stavbě těla rostlin - na příkladech výrobků, které běžně používáme uvádí možnosti využití - dokáže popsát a vysvětlit užitek hospodářských zvířat pro člověka <ul style="list-style-type: none"> - umí popsát změny v přírodě podle ročního období - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky - rozlišuje základní dopravní prostředky - předvídá, co může být 	<p>Na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody na jaře - jarní květiny - stromy na jaře - ptáci tažní (stálí, domácí) - hospodářská zvířata <p>V létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v létě - osobní bezpečnost - dopravní výchova - ochrana přírody 	<p>OSV- jednání v životních situacích VDO – mezilidské vztahy VMEGS- události v rodině, v obci MV- vzájemné poznávání EV – vnímání tradičních hodnot</p>	
---	---	--	--

<p>v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <ul style="list-style-type: none">- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: : Člověk a jeho svět
Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní Zvyky a tradice</p> <p>- orientuje se v plánku obce - ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran</p> <p>- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p> <p>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p>	<p>Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vážení a měření</p>	<p>VDO – Občanská spol. a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>HV – Lidové písně</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec, živ. Styl</p> <p>VDO – Občan, občanská spol. a stát</p> <p>- práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV- lidské akt. a problémy ŽP – hospodaření s odpady</p> <p>M – zápis a měření</p>	<p>vycházka</p> <p>Jednoduché pokusy</p> <p>Vycházky</p>

<p>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suřoviny</p> <p>- zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</p> <p>- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</p> <p>- ví, čím se liší rozmnořování jednotlivých skupin</p> <p>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>- zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</p> <p>- umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p> <p>- umí pojmenovat části rostlin</p> <p>- umí popsat projevy života rostlin</p> <p>- zná vybrané druhy plodů a semen</p> <p>- zná význam semen</p> <p>- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</p> <p>- zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny</p> <p>- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</p> <p>- má povědomí o významu životního prostředí</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)</p>	<p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p> <p>Živočichové, životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, Zdravá výživa, osobní bezpečí</p>	<p>jednotek</p> <p>EV - Zákl. podm. Života - voda, ovzduší' půda, energie, příř. zdroje</p> <p>HV- písničky o zvířatech</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>HV - písničky o rostlinách</p> <p>MKV - Princip soc. smířu a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p>	
---	--	---	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- vyučuje se ve 4. ročníku 1 vyučovací hodina týdně a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně

Místo kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem se prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník: 4.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>umí charakterizovat některá společenstva * les, louka, voda, u lidských obydlí apod. zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob Života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech umí běžně se vyskytující Živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra ví, jak se máme v lese chovat zná běžné zemědělské plodiny jejich význam použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce má základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky Života na Zemi ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou umí vysvětlit význam Slunce pro Život na Zemi umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru seznámí se s působením magnetické a gravitační síly zná stavbu lidského těla</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období 	<p>EV – ekosystémy-les, pole, vodní zdroje</p> <p>- základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>Vycházky</p> <p>Opak. prvouka - telefonování</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pč – modelování</p> <p>EV – lidské aktivity -</p>	

<p>ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)</p> <p>zná telef. Čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) zná a řídí se zásadami péče o zdraví' zná význam sportování, správné výživy ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</p> <p>uplatňuje zákl. pravidla účastníků silnič. provozu (cyklista, chodec)</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- lidské tělo (základní stavba a funkce)</p> <p>- péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc)</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)</p> <p>- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</p> <p>- Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p>	<p>A problémy životního prostředí</p> <p>Exkurze do planetária</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kursy	Poznámk
<p>zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání hornin zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p> <p>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod zná pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p> <p>zná původ člověka jako druhu</p>	<p>Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země</p> <p>- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.) Vycházka Exkurze do planetária</p>	

<p>zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví orientuje se v bezpečí. způsobech sexuálního chování (v daném věku)</p> <p>zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svoje práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce zná význam pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi</p> <p>zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. Pokroku</p> <p>má základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji umí sestavit jednoduchý el. obvod zná zdroje el. energie</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p> <p>- péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, etická stránka sexuality, HIV (HIV)cesty přenosu</p> <p>Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení</p> <p>- osobní bezpečí</p> <p>Člověk a technika</p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity</p>	
---	---	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- je realizovaná ve 4. ročníku – 1 hod. týdně
v 5. ročníku – 2 hod. týdně

Místo kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy, povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využíváním dostupných vyučovacích pomůcek

- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnost a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník: 4.
Časová dotace: 1 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná pojem nadmořská výška umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít své bydliště na mapě zná název kraje a krajského města</p> <p>umí vyhledat ČR na mapě Evropy zná rozdíl mezi podnebím a počasím umí charakterizovat podnebí v ČR zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>ví, že Praha je hlavní město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p> <p>umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p>	<p>Místo kde žijeme</p> <p>- obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>	<p>ČJ – vypravování o cestování ČJ – vypravování z prázdnin</p> <p>VV – památky ČJ – vypravování, reprodukce textu</p>	

<p>umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p> <p>umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR zná oficiální ČR a správně ho píše sezná se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>zná významná místa a kulturní památky</p> <p>zná a umí vyprávět některé regionální pověsti zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>	<p>- naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Lidé a čas - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>ČJ – čtení VV – ilustrace k pověstem</p> <p>ČJ – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník: 5.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřez. témata mezipřed.vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech zná významné prům. podniky v jednotlivých oblastech zná významné zemědělské plodiny s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</p> <p>orientuje se na mapě umí na mapě ukázat státy EU umí na mapě určit polohu státu ČR, najít hlavní město dokáže stručně charakterizovat stát EU</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>- regionální zajímavosti MKV – kulturní diference - lidské vztahy</p> <p>VV, PČ</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	

<p>zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<p>Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>Lidé kolem nás - soužití – mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p> <p>MKV – etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Charakteristika předmětu dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Dějepis

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, frontální výuka, samostatná práce, soutěže, projekty, četba odborné literatury, exkurze

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Obsah učiva a jeho uspořádání mají vytvořit základní podmínku pro splnění všech cílů (kompetencí), které jsou na výuku obecně a na dějepis pak specificky kladeny.

Koncepce osnov se snaží vyřešit tyto problémy:

- problém stanovení základního nosného obsahu učiva. Dějiny jsou nepřehledným množstvím událostí. Mezi spoustou informací je nutno vytknout ty nejpodstatnější, které jsou zvládnutelné a zajistí základní přehled. Učebnice obsahují daleko více faktů, což je v pořádku, protože cílem výuky dějepisu není přemístit obsah učebnice do žákovských hlav, učebnice je prostředkem výuky, ne cílem.
- problém zajištění přehlednosti historického vývoje. Výuka většinou probíhá probíráním jednotlivých kapitol učebnic. Ty obvykle tříští obecné i národní dějiny do malých celků, což přehlednosti v představách žáků neprospívá.
- problém nedostatku času. Bude-li se vyučující snažit tzv. probrat vše, co učebnice obsahuje, dostane se do časové tísně. To má pak negativní dopad na metody a formy práce. Nejrychlejší je totiž klasický výklad, Hodně času zaberou i zápisy do sešitu, které orientují na to nejdůležitější.

Způsob řešení:

Učivo je rozděleno do tří základních částí: 1. pravěk, starověk; 2. středověk; 3. novověk

Porovnává vývoj probíhající ve světě (obecné dějiny) a u nás (národní dějiny). Vývoj je rozdělen do bloků. Každý blok má stanovený základní obsah. Forma podání obsahu v materiálech pro žáky je různá. V 1. Části pro žáky 6. roč. má častěji formu souvislejšího výkladu, později je to pak především forma soupisu základní faktografie. Každopádně představuje jakýsi „faktografický cíl“ bloku.

Ideální předpoklad:

Pro maximální využití je ideální, když každý žák má veškerý materiál k dispozici jako pomocnou doplňkovou učebnici.

Upozornění: Obsah jednotlivých bloků není přímou součástí těchto osnov školního vzdělávacího programu, ve škole je k dispozici ve formě doplňkových učebnic či textů.

Výhody:

- obsah bloků se orientuje na základní směr práce, je zřejmý cíl.
- bloky umožňují věnovat se problematice souvisleji, bez tříštění kapitolami učebnice.
- učebnice nás nebude limitovat, budeme ji jen podle potřeby využívat.
- můžeme plněji využívat jiných informačních zdrojů – knihovnu, video, počítač apod.
- můžeme otevřít větší prostor pro různé způsoby práce, projektovou výuku atd.
- při těchto způsobech práce může zaznít mnoho i detailních zajímavých informací, které však nerozmněňují to základní. Samozřejmě neplatí, že se nebude mluvit o tom, co není v blocích uvedeno, naopak. Platí to hlavně pro regionální dějiny.
- má-li tak materiál k dispozici, mění se strategie využívání sešitu. Obsah bloků, to jsou vlastně tradiční poznámky a není třeba je psát, šetří se čas.
- chybí-li žák delší dobu, snadněji se orientuje v tom, co má dohnat.

- pro opakování a prověřování má žák zcela jasno, co má znát. Neměl by být ničím zaskočen. Jako vhodné se jeví takovéto opakování probrání bloku, omezit se může tradiční zkoušení „z hodiny na hodinu“, opakování celého bloku je produktivnější, může se zaměřit více na souvislosti, přehled.
- jasné vymezení učiva je předpokladem pro plnění alternativních hodnotních systémů, stavení „pravidel hry“.
- uváděný obsah bloků není dogmatem, obměna je věcí vyučujícího.

Klíčové kompetence

Kompetence učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné technologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k užívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k užívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti dějepisných znalostí- dá příklad historických pramenů, institucí- vyjmenuje alespoň 3 pom. vědy historické- orientuje se na časové přímce: rozliší rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu	ÚVODEM		<ul style="list-style-type: none">- dokáže vysvětlit pojem pravěk, dobu jeho trvání, časové údaje nejsou potřebné k memorování
<ul style="list-style-type: none">- objasní některé varianty vzniku člověka- vyjmenuje ve správném pořadí vývoj. stupně člověka, uvede přínos jednotlivých typů- uvede příklady naleziště	JAK VZNIKL ČLOVĚK	Z – světové strany, svěťadily VV – pravěké malby OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezi-lidské vztahy, kooperace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- možnost exkurze do některého z muzeí, např. Antropos
<ul style="list-style-type: none">- popisuje život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění)- u dalšího období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími- popíše pravěké zemědělství, způsoby zpracování a využití prvních kovů- popisuje i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, stavitelství- vysvětlí změny ve společnosti- uvede příklady kultur na našem území, blíže popíše keltské osídlení	LIDSKÁ SPOLEČNOST V PRAVĚKU (starší, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná)	EV – člověk a příroda	<ul style="list-style-type: none">- možnost exkurze na keltské sídliště- schopnost vyplnit pracovní listy dle tématu, možnost práce skupinové i samostatné

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí - ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje - vysvětlí pojem stát a jeho funkci: <ul style="list-style-type: none"> a) uvede panovníkovy pravomoci b) vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta) - dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí - ocení především vynález písma - vysvětlí druhy písma 	<p>PRVNÍ STÁTY</p> <p>- oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny</p>	<p>EV – příroda a první civilizace</p> <p>Z – zemědělské oblasti, orientace na mapě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat ve slepé mapě - schopnost zakreslit jednotlivé oblasti - dokáže vysvětlit pojem starověk a jeho dělení
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě prokáže základní orientaci (Balkán – Řecko – Peloponés – Mykény – Atény – Kréta – Malá Asie) - vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin, především o: <ul style="list-style-type: none"> • trójské válce a Odysseových dobrodružstvích • životě v Aténách a Spartě • Řecko – perských válkách • Peloponéské válce • Alexandru Makedonském - uvede příklady v oblasti kultury, dokáže uvádět i konkrétní jména 	<p>ŘECKO</p>	<p>VDO – demokracie, despotie, tyranie</p> <p>MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů</p> <p>VV- řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (literatura) – eposy, řecké báje a pověsti</p>	<p>Průběžně pro všechna učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže získat z různých zdrojů další informace k učivu - dokáže zapisovat i vlastní poznámky - pod vedením si vypracovává svůj systém učení se dějepisu jako novému předmětu - přispívá k práci menší skupiny, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů - rozvíjí souvislý ústní projev
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov – Řím, Sicílie, Středomoří, apod.) - vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie - vypráví pověst o založení Říma - vypráví o jednotlivých etapách římských dějin, především o: <ul style="list-style-type: none"> ▪ začátku republiky ▪ válkách s Kartágem ▪ Spartakově povstání ▪ Caesarovi ▪ vzniku císařství ▪ krizi císařství 	<p>ŘÍM</p>	<p>VDO – občanská práva</p> <p>EG – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p> <p>VV – římské umění</p> <p>ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **7.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- objasní úlohu Hunů, vysvětlí rozdělení Slovanů, uvede příklad dnešních národů- dokáže vysvětlit návaznost na východořím. říši- uvede příklady byzantské kultury- objasní podstatu lenního systému- podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého- rozdělení říše dává do souvislosti s dnešní Francií a Německem- popisuje okolnosti vzniku islámu, objasní základní termíny- popíše životní styl- uvádí jejich výboje- zná jméno Viléma Dobyvatele	ZROD STŘEDOVĚKÉ EVROPY: STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ BYZANSTSKÁ ŘÍŠE FRANSKÁ ŘÍŠE ARABSKÁ ŘÍŠE NORMÁNÉ (VIKINGOVÉ)		<u>Průběžně:</u> U referátů, aktualit se více odpoutává od napsaného textu <ul style="list-style-type: none">- dokáže vyhledávat a využít informace k řešení daných problémů- sešit se stává běžnou pracovní pomůckou- možnosti projektových hodin: zúčastňuje se jednoduššími pracemi na dané historické téma
<ul style="list-style-type: none">- popíše život Slovanů- shromáždí základní údaje o Sámovi- vysvětlí pojem „kmenový svaz“	SÁMOVA ŘÍŠE	MKV – náš etnický původ ČJ – první písemné památky české pověsti, kroniky OV – národ, vlast	
<ul style="list-style-type: none">- vymezí úlohu víry a křesťanství- dokáže zhodnotit význam říše politický a kulturní- vyjmenuje hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk)	VELKÁ MORAVA		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem - vysvětlí pojem románská kultura, dokáže podat její příklady - dokáže ale i popsat kulturu „všedního dne“ (život poddaných) 	VZNIK ČESKÉHO STÁTU	EV – historické památky	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou - hlavní pozornost soustřeďuje na „poslední Přemyslovce“ - objasní pokrok v zemědělství, dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst - vysvětlí pojmy spojené s městy (hanza, cechy, apod.) 	ČESKÝ STÁT V 11. – 13. STOLETÍ	EG – formování evropských států, klíčové události	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí, co bylo vlastně příčinou, motivem těchto výprav 	KŘÍŽOVÉ VÝPRAVY		
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí vývoj v Anglii, zná pojem „Velká listina svobod“ - popíše hlavní příčiny sporu - seznámí se s postavou Jany z Arku - dá příklad bitvy u Kresčaku 	STOLETÁ VÁLKA	VDO – vznik parlamentu	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje výtvarné umění, především stavitelství - vyjmenuje hlavní znaky, uvede příklady památek 	GOTICKÁ KULTURA	HV – gotická hudba, husitské písně OV – náš region (historie) VV – gotické umění	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje v pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu - zhodnotí jejich vládu - vyzvedne osobu Karla IV. - vysvětlí slabost Václava IV. a poukazuje na krizi předhusitských Čech 	ČESKÝ STÁT ZA LUCEMBURKŮ		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nepořádky v církvi, v návaznosti vysvětlí Husovy myšlenky - popíše události spojené s Husem - vymezí, kdo vše patřil mezi husity, vyjmenuje body jejich programu - shromáždí poznatky o válkách s křižáky 	HUSITSTVÍ	MKV – předsudky, stereotypy katolické církve, husitství ČJ – rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek - vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše spory mezi šlechtou za vlády Jagellonců 	ČESKÝ STÁT ZA JIŘÍHO Z PODĚBRAD A JAGELLONCŮ	EG – mírové poselství Jiřího z Poděbrad	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco de Gama, Diaz, Magalhaes - uvede příčiny a důsledky těchto objevů - dokáže vysvětlit rozdíl pojmů „objevitel X dobyvatel“ - uvádí příklady dobyvatelů Pizzaro, Cortéz 	OBJEVNÉ PLAVBY	MKV – poznávání jiných kultur	

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- objasní souvislost s antikou, uvádí znaky výtvarného umění, hlavní osobnosti	RENEŠANCE A HUMANISMUS	VV, HV – renesance (stavitelství, hudba)	<ul style="list-style-type: none">- možnosti projektových hodin, vytváření plakátů k danému tématu- u referátů se snaží o souvislý výklad bez soustředění na četbu- prohlubuje se schopnost logického uvažování, dávání věcí do souvislostí
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, protestanti	SVĚT V 16. STOLETÍ	OV – typy států, složky státní moci	
<ul style="list-style-type: none">- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn- vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy- popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618	HABSBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNU, VZNIK HABSBURSKÉ MONARCHIE		
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu- vyjmenuje hlavní válčící země a jejich motivaci k účasti ve válce- popíše vojenství této doby, zhodnotí výsledek války (Vestfálský mír)	TŘICETILETÁ VÁLKA		
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem „rekatolizace“ a nastolení absolutismu v českých zemích- popisuje manufakturní výrobu, objasní pojmy: katastry, dominikál, rustikál- uvádí vývoj barokního stylu, typické znaky a představitelé- z českých umělců se soustředí na hlavní představitele, vyjmenuje památky v blízkém okolí	DOBA BAROKA - české země po třicetileté válce	HV, VV – umění a hudba baroka ČJ (literatura) - baroko	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává vývoj ve vybraných zemích, vypráví a popisuje základní události a činí zásadní závěry a) Pokrok. parlamentarismus. ANGLIE – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce. Vznik USA – republika s ústavou jako vzor k následování b) Absolutismus, obhajoba feudalismu. FRANCIE – doba Ludvíka XIV., PRUSKO – militarismu, Fridrich I. a II., RUSKO – reformy Petra Velikého, Kateřina II. 	<p>SVĚT VE 2. POLOVINĚ 17. STOLETÍ A 18. STOLETÍ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní termín osvícenství a osvícenský absolutismus - vyzvedne a uvede jeho hlavní pokrokové znaky - vysvětlí problém nástupu M. Terezie (pragmatická sankce) - uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos - uvede a vysvětlí základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a zrušení nevolnictví 	<p>ČESKÉ ZEMĚ A OBDOBÍ OSVÍCENSKÉHO ABSOLUTISMU</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti - sestaví základní osnovu průběhu událostí a podle ní vypráví - zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka? - vypráví o Napoleonovi a jeho taženích 	<p>VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí přestup z manufakturní výroby na tovární, vysvětlí pojem průmyslové revoluce - uvádí předpoklady a příčiny těchto změn - popisuje mezinárodní boje a koloniální panství a vznik obchodních společností - uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenického hnutí 	SVĚT V PRVNÍ POLOVINĚ 19. STOLETÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národní obrození, uvede zvláštnosti českého procesu - uvádí jména národních buditelů - porovná příčiny a výsledky revoluce 1848 - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu 	NÁRODNÍ OBROZENÍ A REVOLUČNÍ ROK 1848 V NAŠICH ZEMÍCH	ČJ (literatura) – počátky národního obrození	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše neúspěšný průběh snah o česko-rak. vyrovnání (od fundamentálních článků) - podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní i politické 	NAŠE POLITIKA - snaha o česko-rakouské vyrovnání		- možno přesunout do 9. ročníku z hlediska návaznosti na kroky ke vzniku ČSR v daném ročníku

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **9.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozliší skutečné příčiny války, vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční- popíše události v Rusku, ruské revoluce	MODERNÍ DOBA (situace v letech 1914 – 1948) PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA		<ul style="list-style-type: none">- u referátů jde o souvislý výklad- dokáže vysvětlovat logické souvislosti- sám se pokouší o vystižení podstatných myšlenek- možno projektových hodin na dané téma (např. 2. svět. válka)- je možné zajistit exkurzi k probíranému tématu (např. Osvětim, Terezín, pevnosti Hanička, atd.)
<ul style="list-style-type: none">- učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky	VZNIK ČSR	VDO – volební systémy	
<ul style="list-style-type: none">- snaží se pochopit každodennost doby- uvádí příklady umělecké činnosti mezi válkami- vysvětluje pojmy funkcionalismus, konstruktivismus	MEZIVÁLOEČNÉ UMĚNÍ		
<ul style="list-style-type: none">- uvědomí si nástup nových směrů k moci: komunismus, fašismus, nacismus- vznik politiky „usmírování“, volné ruce k 2. svět. válce vysvětluje na příkladech doby	MEZINÁRODNĚ – POLITICKÁ SITUACE EVROPY VE 20. STOLETÍ	OV – problémy lidské nesnášenlivosti ČJ (literatura) – literatura 1. pol. 20. stol.	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí situaci před válkou, které důležité cesty k ní směřovaly (např. Mnichov) - přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky - dokáže ukazovat důležitá místa bojů - uvede hlavní konference a jejich body jednání 	<p>2. SVĚTOVÁ VÁLKA - svět</p>	<p>MKV – rasismus 20. stol., lidská solidarita během válek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava, vztah Čechů k novému útvaru - orientuje se v domácím a zahraničním odboji, popisuje jeho činnosti - učí se účtě k odkazu účastníků odboje 	<p>2. SVĚTOVÁ VÁLKA - naše země</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR - popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů 	<p>POVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO V LETECH 1945 - 1948</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - shromáždí události těsně po únoru 1948 a v 50. letech - srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích - zhodnotí význam roku 1968 - popíše období normalizace, ocení význam disidentského hnutí 	<p><u>DĚJINY OD POLOVINY 20. STOLETÍ DO SOUČASNOSTI</u> ČSR POD VLÁDOU KSČ</p>	<p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - shromáždí znaky pro pojem „studená válka“ - uvádí konkrétní události a dokáže je prezentovat - poznává rozdělení světa do vojenských bloků 	STUDENÁ VÁLKA	ČJ (literatura) – literatura 2. pol. 20. stol.	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat postupný rozpad komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a vznikem ČR v 90. letech - používá pojem „sametová revoluce“ 	OBNOVA DEMOKRACIE VE VÝCHODNÍ EVROPĚ		
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy? 	ZÁVĚREČNÉ ZAMYŠLENÍ NAD DĚJINAMI A SOUČASNOTÍ		

Výchova k občanství

Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výchova k občanství se vyučuje v normálních kmenových třídách naší školy.

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných událostech našeho života
- formování postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, testy, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky – interwiev

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby pro efektivní učení
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

postup učitele:

- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami.

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace a umí nalézt řešení těchto problémů
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

postup učitele:

- klade žákům otevřené otázky
- dává volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky souvisle a klutivovaně
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí

postup učitele:

- vede žáky k výstižnému, souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- probouzí u žáků zájem o náměty, názory

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

postup učitele:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- žáci si formují volní a charakterové vlastnosti
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

postup učitele:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

postup učitele:

- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vyučovací předmět: *Výchova k občanství*

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty- umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků- uvádí příklady pořekadel a přísloví	Rok v jeho proměnách a slanostech <ul style="list-style-type: none">- kalendář, letopočty- svátky- přísloví a pořekadla	Z – planeta Země	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	Domov <ul style="list-style-type: none">- pojem domov- prostředí domova- bydliště a jeho okolí	D – historické hledisko – domov	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenými penězi	Rodina <ul style="list-style-type: none">- postavení jedince v rodině- role členů rodiny- funkce a vývoj rodiny- vztahy v rodině, rodinné problémy- úplná a neúplná rodina- náhradní rodinná péče- hospodaření rodiny	M – deník hospodaření Projekt: rodokmen	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - vytuší souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - uvede hlavní problémy nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné. 	<p>Činnosti lidí – lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí, dělba práce, výhody spolupráce)</p> <p>Spolupráce lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci) - volba povolání - problémy nezaměstnanosti - volný čas a jeho využití 	<p>PŘ, CH – drogová závislost Projekt: využívání volného času</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference, lidské vztahy MDV – práce v realizačním týmu.</p>	

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vyučovací předmět: *Výchova k občanství*

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu- určí významné historické mezníky v dějinách národa- určí zajímavá a památná místa našeho státu- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ- určí významná díla z oblastí kultury- uvede příklady typických zvyklostí a tradic	Národ <ul style="list-style-type: none">- kořený národa, historie národa- národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, osobnosti a jejich dílo, zvyky, tradice)	<ul style="list-style-type: none">- dějepis, český jazyk, cizí jazyk, přírodopis, zeměpis	
<ul style="list-style-type: none">- na příkladech vyloží pojem vlastenectví- vysvětlí význam symbolů našeho státu a příklady, kdy se používají	Vlast <ul style="list-style-type: none">- pojem vlast- národní a státní symboly- státní svátky- hlavní město	OSV – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none">- sociální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí MDV – práce v týmu	
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady památných míst obce a regionu- vysvětlí, k jakým událostem se vážou- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Jihozápadní Asie		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státní a kam směřuje své výdaje - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak proti němu vystupovat 	<p>Hospodářský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - ochrana majetku - hospodaření s penězi 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé podoby a projevy kultury - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly - vysvětlí přínos kulturních institucí - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření člověka 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kultury - hodnoty a tradice - kulturní instituce - masová kultura, masmédia - vliv masmédií na veřejné mínění a chování lidí 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**

Ročník: **8.**

Časová dotace: **1 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- na příkladech států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)- vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Právní základy státu <ul style="list-style-type: none">- znaky státu- typy a formy států- státní občanství ČR- složky státní moci		
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje složky státní moci a vysvětlí jaké úkoly plní jejich orgány a instituce- uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva <ul style="list-style-type: none">- orgány a instituce státní správy a samosprávy	Z, D OSV – sociální rozvoj VDO <ul style="list-style-type: none">- občanská společnost a škola- občas, občanská společnost- principy demokracie	
<ul style="list-style-type: none">- objasní smysl voleb- vysvětlí, jak volby zasahují do života občanů- charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	Volby a volební systém (význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)	MKV <ul style="list-style-type: none">- lidské vztahy- princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady základních práv a svobod člověka- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod- dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva- vysvětlí, proč je občan povinen dodržovat právní řád- uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)- orientuje se ve významných dokumentech	Právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none">- lidská práva- práva dítěte- dokumenty o lidských právech- poškozování lidských práv- diskriminace - právní řád ČR (význam funkce právního rádu, orgány právní ochrany)	MDV – tvorba mediálního sdělení	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>a právních předpisech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší protiprávní jednání na příkladech - uvede příklady postihů, které může použít náš stát (pokuta, odnětí svobody aj.) - uvede příklady práv a povinností (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) - dokáže reklamovat vadné zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání (pojem protiprávní jednání, trestní postižitelnosti, postihy z toho plynoucí) - právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích) 		

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vyučovací předmět: *Výchova k občanství*

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování- rozpozná projevy masové nesnášenlivosti- uvede příklady příčiny konfliktů mezi lidmi- dokáže přijímat přátelství jiných lidí- uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a konfliktů- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých život. situacích- navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi- vysvětlí pojem vzájemná solidarita mezi lidmi v ohrožení (záplavy, požáry)	<p>Člověk hledá společenství</p> <ul style="list-style-type: none">- lidská setkání- podobnost a odlišnost lidí- problémy lidské nesnášenlivosti <ul style="list-style-type: none">- vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska) <ul style="list-style-type: none">- mezilidská komunikace a její projevy <ul style="list-style-type: none">- lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)	<p>D, Z, ČJ</p> <p>Projekt: Plán života</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none">- objevujeme Evropu a svět- jsme Evropané <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>	
<ul style="list-style-type: none">- pochopí význam pojmu osobnost z psycholog. hlediska- pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je potřeba rozvíjet ty dobré vlastnosti a potlačovat ty špatné- seznámí se s pojmy charakter, egocentrismus, egoismus, altruismus- je schopen sebepoznání- dokáže posilovat své volní jednání- získá základní představu o znacích emocí a dostává návod k vlastnímu sebepoznání	<p>Člověk hledá sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none">- člověk jako osobnost- charakter, charakterové vlastnosti, svědomí- sebepoznání, sebevědomí, sebekritika- vůle, volní jednání- city a emoce- životní cíle, aspirace, plánování života	<p>MDV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none">- lidské vztahy <p>EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- práce v realizačním týmu	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslí se nad smyslem lidského života - dokáže pochopit, proč má lidský život smysl - uvědomí si vliv víry a náboženství v životě člověka - seznámí se se světovými náboženskými církvemi 	<ul style="list-style-type: none"> - hledání smyslu lidského života - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda, tolerance) 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků - uvede příklady globalizace v současném světě - vysvětlí zájem ČR o vstup do EU - uvede výhody členství v EU - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací (OSN, WHO, NASO, UNICEF, ...) - posoudí spolupráci mezi zeměmi světa z hlediska ekonomického, politického a bezpečnostního 	<p>Člověk hledá svůj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné globální problémy a jejich důsledky pro život lidstva - globalizace (projevy, klady a zápory) - mezinárodní vztahy (EU+ČR, význam evropské integrace) - mezinárodní organizace - mezinárodní spolupráce 		

Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Fyzika

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, frontální výuka, pokusy, laboratorní práce, měření, pozorování, samostatná práce, soutěže, exkurze, projekty, rozvoj logického myšlení při řešení příkladů z praxe

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Předmětové kompetence:

Kompetence k učení

žák je veden

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací při pokusech

Kompetence k řešení problémů

žák je veden

- k využívání základních postupů výzkumné práce - t.j. hledání, formulace problému a volby postupu řešení a vyhodnocení získaných údajů

Kompetence komunikativní

žák je veden

- k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování jiných názorů, toleranci a diskusi
- k formulaci svých myšlenek písemnou i ústní formou

Kompetence sociální a personální

žák je veden

- ke spolupráci při řešení problémů
- k ochotě pomoci, poradit ostatním, k pocitu zodpovědnosti a posílení sebedůvěry

Kompetence občanské

žák je veden

- k šetrnému a zodpovědnému využívání neobnovitelných zdrojů energie
- k podpoře upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém životě

Kompetence pracovní

žák je veden

- k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci s fyzikálními pomůckami

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **6.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles- správně používá pojem atom, molekula, iont- dokáže popsat z čeho se skládá atom- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou, plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší- ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin- vyjádří hodnotu veličiny, přiřadí jednotku- změří délku tělesa, výsledek dokáže zapsat, vyjádřit v různých jednotkách- změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek- změří teplotu, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty- změří časový úsek pomocí stopky, převádí jednotky na desetinné číslo- dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t)- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah pro $\rho = m/V$	<p>Látky a tělesa Částicové složení látek, atomu (obal, jádro, proton, neutron, elektron) Rozdělení látek dle skupenství. Difúze Délka Hmotnost Objem Teplota Čas Fyzikální veličiny Hustota</p>	<p>OSV – rozvoj schopností, poznávání EV – základní podmínky života OSV – seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace</p>	<p>Modely z chemie</p> <p>Měření pásmem, metrem, pravítkem Vážení na laboratorních vahách Měření objemu odměrným válcem Měření teploty teploměry Čas – stopky, mobil</p> <p>PROJEKT – celoroční měření teplot</p> <p>Převody jednotek</p> <p>1. LP – hustota mince</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a porovná podle velikosti dvě působící síly, rozezná druhy sil - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa: $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu, drsnosti třecích ploch, nikoli velikosti styčné plochy - uvede příklady tření v praxi - určí výpočtem a graficky velikost a směr výslednice dvou sil - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil - určí pokusně těžiště tělesa - využívá poznatky o otáčivých účincích síly pro vysvětlení praktických situací - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, dokáže popsat využití této síly - ověří existenci magnetického pole - dokáže určit póly tyč. magnetu a graficky znázornit indukční čáry 	<p>Síly Síla působící na těleso</p> <p>Gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Tření, třecí síla Smykové a valivé tření</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony (první, druhý, třetí)</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p>Otáčivé účinky síly Rovnováha na páce, pevné kladce</p> <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <p>Magnetické pole</p>		<p>Demonstrační pokusy, vlastní zkoušky.</p> <p>Příklady z praxe</p> <p>Kazety pro mechaniku</p> <p>Práce s tyč. magnety (železné piliny)</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **7.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, a jaký pohyb koná- využívá s porozuměním při řešení problémů vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k času dráhu a naopak	<p><u>Pohyb těles</u> Pohyb a klid těles, jejich relativnost Rozdělení pohybů Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu Grafické znázornění závislosti dráhy na čase</p>	OSV – rozvoj schopností, poznávání, komunikace, kooperace	1. LP – práce s milimetr. papírem (grafy) REFERÁTY
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná různé zdroje světla- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu- dokáže najít v tabulkách rychlosti světla ve vakuu a jiných prostředích- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí- dokáže vysvětlit princip zobrazení rovinným, vypuklým a dutým zrcadlem, uvést využití v praxi- dokáže objasnit, kdy se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke nebo od kolmice- rozliší spojku a rozptylku, dokáže je popsat a uvést jejich využití v praxi- objasní rozklad bílého světla opt. hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	<p><u>Světelné děje</u> Světlo Zdroje světla Přímochaře šíření světla, stín Rychlost světla Odras světelného paprsku Zrcadla Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky Optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled) Rozklad světla</p>		Práce s lampami Zobrazování rovin zrcátkem Zhotovení modelů kulov. zrcadla Perspektiva – modely Hartlova deska <ul style="list-style-type: none">- demonstrace- práce s lupou (2.LP)- pomocí pravítka

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - doplní, upřesní poznatky z 6. ročníku, pojem prvek a molekula dokáže přesně použít - dokáže vysvětlit souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou - využívá vztah mezi tlak. silou, tlakem a obsahem plochy, na niž působí - využívá poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení konkrétních úloh - předpoví na základě sil působících na těleso v tekutině, jak se bude chovat 	<p><u>Mechanické vlastnosti látek</u> Atom a jeho složení Vlastnosti pevných látek Vlastnosti kapalných látek Vlastnosti plyných látek Tlak, tlaková síla Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon Atmosférický tlak</p>	<p>EV – základní podmínky života</p>	<p>Molekulové modely z Che Modely mřížek z Che Výpočty Demonstrační pokusy 3. LP</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **8.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, využívá vztah $W = F \cdot s$, $P = W/t$- dokáže vysvětlit a uvést příklad polohové, pohybové energie, jejich přeměny- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty- rozpozná a uvede praktický příklad tepelné výměny- dokáže určit teplo přijaté, odevzdané, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty- rozpozná skupenské změny a bude schopen uvést praktický příklad- určí skupenské teplo tání u některých látek	<p><u>Energie</u> Mechanická práce Výkon Polohová a pohybová energie Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace)</p>	OSV – schopnost poznávání a vnímání	Výpočty 1. LP Demonstrační pokusy Měření pomocí kalorimetru Demonstrační pokusy z Che
<ul style="list-style-type: none">- na základě znalostí druhu náboje určí, odpuzování nebo elektrické přitahování těles- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud- změří el. proud ampérmetrem, el. napětí voltmetrem- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními- používá s porozuměním Ohmův zákon	<p><u>Elektrické děje</u> Elektrická síla Elektrické pole Elektrický proud Elektrické napětí Pravidla bezpečné práce (zkrat, pojistka) Ohmův zákon Odpor vodiče Jednoduchý a rozvětvený el. obvod Vodič, izolant v el. poli Vedení el. proudu v kapalinách, plynech Střídavý proud</p>	EV – šetření energie	Demonstrace el. pole pomocí krupice Van den Grafův generátor Práce s el. stavebnicemi – Che 2. LP – měření $I(A)$, $U(V)$ Demonstrační ukázky Praktické zapojování

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>v úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislost mezi odporem vodiče, jeho délkou, teplotou, obsahem průřezu a materiálem vodiče - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod dle schématu - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe, určí výsledné el. napětí, el. proud a odpor spotřebičů - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech z praxe - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - dokáže vysvětlit, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce, objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru, jeho využití - dokáže popsat výrobu a přenos el. energie - popíše nepříznivé vlivy při výrobě el. energie na ŽP - dokáže popsat vedení el. proudu v polovodičích - vysvětlit princip polovodičové diody a zapojit ji 	<p>Elektromagnetická indukce Transformátor Výroba a přenos el. energie Vedení el. proudu v polovodičích Polovodičová dioda</p>		<p>3. LP</p> <p>Demonstrace ukázky</p> <p>Elektrolyt NaCl, H₂SO₄</p> <p>Plynové trubice (He)</p>

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku- vysvětlí podmínky šíření zvuku- chápe a popíše odraz zvuku, ozvěnu- vysvětlí, na čem závisí výška tónu- rozumí pojmu hlasitost zvuku- posoudí možnosti zmenšování nepříznivého vlivu nadměrného hluku na ŽP a člověka	<p><u>Zvukové děje</u> Akustika Zvuk, zdroj zvuku Šíření zvuku Odraz zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu Hlasitost zvuku Hluk</p>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Práce s ladičkou Rezonanční skřínky Housle, kytara Hluk - referáty
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí štěpení atom. jádra, pojem řetězová reakce- popíše princip činnosti jaderné elektrárny a jaderného reaktoru- dokáže popsat vliv a ochranu před radiací, význam jader. elektřiny pro ČR	<p><u>Jaderná energie</u> Atomové jádro – štěpení Jaderná elektrárna Jaderný reaktor Radioaktivita Ochrana před zářením</p>	EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí, problémy ŽP	Temelín Dukovany (aktuální stav – referáty, projekt)
<ul style="list-style-type: none">- dokáže definovat meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky- vyjmenuje vrstvy atmosféry, stručně je charakterizuje- popíše způsob měření vlhkosti vzduchu, srážky, tlak, vítr, teplotu- vysvětlí současné problémy znečištění atmosféry	<p><u>Meteorologie</u> Meteorologické prvky Vrstvy atmosféry Měření meteorolog. prvků Znečištění atmosféry Globální oteplování</p>		Kreslení meteorolog. map Předpovědi počasí (cvičně) – skupinky Referáty, EV

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP 	<p><u>Zdroje energie</u> Neobnovitelné zdroje Obnovitelné zdroje (voda, vítr, slunce, biomasa)</p>	EV – energie	Projekt – nové věci (my ČR X svět)
<ul style="list-style-type: none"> - popíše Sluneční soustavu a pohyb vesmírných těles - odliší planetu a hvězdu - stručně charakterizuje děje na Slunci - objasní měsíční fáze - dokáže vyjmenovat názvy několika souhvězdí 	<p><u>Vesmír</u> Sluneční soustava Planety, měsíce, planetky, komety Slunce Měsíc Souhvězdí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže uspořádané základní vědomosti fyziky ZŠ 	<p><u>Opakování</u> Shrnutí a opakování učiva ZŠ</p>		

Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Chemie

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, frontální výuka, pokusy, laboratorní práce, měření, pozorování, samostatná práce, soutěže, exkurze, projekty, rozvoj logického myšlení při řešení příkladů z praxe

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Předmětové kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden

- k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn, podmínek těchto změn
- k popisování těchto jevů, hledání souvislostí a jejich vysvětlení
- k používání chemický termínů, symbolů, značek
- k formulaci závěrů z pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden

- k řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie
- k možnostem volit různé způsoby řešení, obhájení svého zvoleného postupu
- k promyšlení pracovních postupů laboratorních cvičení
- k vysvětlování chemické podstaty jevů z praxe, běžného života

Kompetence komunikativní

Žák je veden

- k formulování své myšlenky a názoru pomocí chemických symbolů a značek
- k diskusi a argumentaci, naslouchání druhých

Kompetence sociální a personální

Žák je veden

- k spolupráci ve skupině k týmové spolupráci s respektováním názorů jiných, ohleduplnosti a toleranci
- k tomu aby v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal
- k diskusi a sebedůvěře

Kompetence občanské

Žák je veden

- k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a dodržování pravidel slušného chování
- k chápání ekologických souvislostí a problémů v chemii
- k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout informace a první pomoc)

Kompetence pracovní

Žák je veden

- k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- k dodržování bezpečnosti z důvodů ochrany zdraví svého, druhých, z hlediska ochrany majetku školy a ochrany životního prostředí
- k schopnosti využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **8.**

Časová dotace: **1 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá- pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami- rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem- rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech	<u>Pozorování, pokus, bezpečnost</u> <ul style="list-style-type: none">- chemie jako přírodní věda- chemická laboratoř, pomůcky, sklo- zásady bezpečné práce v chem. laboratoři- nebezpečné látky a přípravky (R – věty, S – věty, varovné značky)- havárie- vlastnosti a přeměny látek	OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem EV – likvidace havárie	Demonstrační pokusy Ukázky, kresby pomůcek v chem laboratoři 1. <u>laboratorní práce</u>
<ul style="list-style-type: none">- rozliší chem. látku a směs, typy směsí- správně používá pojem koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasyčený roztok- vypočítá složení roztoků a prakticky je připraví- vysvětlí vliv teploty, míchání a ploš. obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky- navrhne postup a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení	<u>Směsi</u> <ul style="list-style-type: none">- směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé- typy různorodých směsí- roztoky – rozpustnost, rychlost, rozpouštění- hmotnostní zlomek- oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		Demonstrační pokusy Výpočty 2. <u>laboratorní práce</u> - filtrace
<ul style="list-style-type: none">- rozliší různé druhy vody, uvede příklady výskytu a použití- uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, vysvětlí princip ČOV- uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy emise, imise, smog- popíše vlastnosti kyslíku	<u>Voda a vzduch</u> <ul style="list-style-type: none">- voda – destilovaná, pitná, odpadní- výroba pitné vody- čistota vody- vzduch – složení, čistota, ozónová vrstva- kyslík- hoření	EV – význam vody, vzduchu EGS – čistota vody, vzduchu – globální problém	Práce s internetem Návštěva ČOV

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota, vznícení - vysvětlí princip hašení, hasící prostředky – jejich užití - dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách 	<ul style="list-style-type: none"> - hašení, hořlaviny (třídy nebezpečnosti) 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojem atom, molekula - dokáže rozlišit chem. prvek a chem. sloučeninu - používá vybrané značky a názvy chem. prvků - orientuje se v periodické tabulce - objasní pojem chem. vazba, uvede některé typy 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom (jádro + obal) - molekula - chem. prvek (název, značka, protonové číslo) - chem. sloučeniny, chem. vazba, názvosloví některých zástupců - iont, iontové sloučeniny 	OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s jednotlivými prvky, sloučeninami	<p>Modely, molekulová stavebnice</p> <p>Periodická tabulka prvků</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vlastnosti, použití někdy i přípravu vybraných zástupců kovů, nekovů a polokovů - vysvětlí umístění prvků v periodické tabulce, objasní period. zákon - rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí - uvede příklady důležitých chem. reakcí - dokáže přečíst chem. rovnici - rozliší typy chem. reakcí 	<p>Chemické prvky, chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava prvků - rozdělení prvků - nekovy - polokovy - kovy – slitiny - chem. reakce – zákon zachování hmotnosti, chem. rovnice, látkové množství, molární hmotnost - slučování, exotermní a endotermní reakce 	<p>EV – nebezpečí poškození ŽP</p> <p>EGS – znečištění globální problém</p>	<p>Praktické ukázky</p> <p>Demonstrační pokusy, výpočty</p> <p>3. <u>laboratorní práce</u></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin - porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů, jejich vliv na ŽP - vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv na ŽP a opatření k předcházení vzniku těchto dešťů 	<p><u>Dvouprvkové sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy - sulfidy - halogenidy 	<p>EV – ochrana ŽP</p>	<p>Názvosloví Práce s periodickou tabulkou Referáty popř. PROJEKT</p>

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **9.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů- zapíše jejich vzorce- vysvětlí ředění kyselin- vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem- orientuje se na stupnici pH, změří jej pomocí indikátorových papírků i u roztoků používaných v běžném životě- vysvětlí pojem indikátor, uvede příklady	<u>Kyseliny a hydroxidy</u> <ul style="list-style-type: none">- názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin- kyselina chlorovodíková- kyselina sírová- kyselina dusičná- názvosloví hydroxidů- hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný- kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory	EV – ochrana ŽP, zdraví člověka OSV – osobní zodpovědnost při práci s žiravinami	Demonstrační pokusy Ukázky vzorků 1. <u>laboratorní práce</u> – měření pH
<ul style="list-style-type: none">- objasní obecný princip neutralizace, zapíše chem. rovnici průběh neutralizace- uvede využití neutralizace v běžném životě- zapíše vzorce a názvy důležitých dusičnanů, síranů, uhličitanů, fosforečnanů- dokáže popsat využití a vlastnosti některých solí	<u>Neutralizace, soli</u>		Vzorce Referáty

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná redoxní reakci, určí oxidaci a redukci v zápisu jednoduchých chem. - vysvětlí princip výroby kovů z rud - vysvětlí princip elektrolýzy a její využití 	<p><u>Redoxní reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace, redukce - získávání kovů z rud - výroba železa, oceli - elektrolýza - chem. reakce – zdroje elektřiny 	EV – sběr železa, koroze Fe	Demonstrační pokus (Fy)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce - vyjmenuje příklady fosilních paliv – jejich využití - uvede základní frakce při destilaci ropy - uvede zdroje energie a zhodnotí jejich vliv na ŽP, z hlediska trvale využitelného rozvoje 	<p><u>Zdroje energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - teplo a chem. reakce - paliva - uhlí, ropa, zemní plyn - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	OSV – zodpovědnost za práci a využití paliv EV – zdroje energií - havárie	Návaznost na Fy – 9. tř.
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroj, využití a vlastnosti - objasní vlastnosti uhlíku v organ. sloučeninách - vysvětlí a dokáže použít princip názvosloví uhlovodíků 	<p><u>Organické sloučeniny - uhlovodíky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika organ. sloučenin - alkany – vlastnosti, význam - alkeny – vlastnosti, význam - alkyny – vlastnosti, význam - areny – vlastnosti, význam 	OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky	Vzorce Molekulové modely 2. <u>Laboratorní práce</u>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvést příklad zástupců skupin derivátů uhlovodíků - uvede jejich vlastnosti a význam i s ohledem na ŽP a zdraví člověka - zapíše vzorec a název nejvýznamnějších zástupců - objasní princip fotosyntézy, provede zápis chem. rovnicí, vysvětlí význam fotosyntézy 	<p><u>Deriváty uhlovodíků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty - alkoholy, fenoly - karboxylové sloučeniny - karboxylové sloučeniny - aminosloučeniny - nitrosloučeniny 	EV – znečištění ŽP OSV – osobní zodpovědnost a ochrana zdraví EGS – poškození ozónové vrstvy	Praktická cvičení neutralizace a esterifikace Demonstrační pokusy

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<p><u>Chemie a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR (výroba, recyklace, koroze) - plasty - syntetická vlákna - pesticidy - léčiva, drogy - průmysl. hnojiva – cement, vápno, sádra, keramika 	<p>EV – plasty, odpady</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s chem. látkami</p>	<p>Referáty</p> <p>Práce s PC (projekt)</p>

PŘÍRODOPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Přírodopis

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, frontální výuka, pokusy, laboratorní práce, měření, pozorování, samostatná práce, soutěže, exkurze, projekty, přírodovědné vycházky

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Předmětové kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k tvorbě přehledných zápisů
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden

- k hledání správného postupu řešení úloh
- k vyhodnocování získaných faktů, k obhájení svých postupů a komentování, prezentaci závěrů

Kompetence komunikativní

Žák je veden

- k práci ve skupině, týmu – respektování názorů druhých, diskuzí, ohleduplnosti, toleranci
- k formulaci a podání svých myšlenek písemnou a ústní formou
- ke schopnosti přijmout kritiku, argumentovat, získat sebedůvěru, ale i pocit zodpovědnosti

Kompetence sociální a personální

Žák je veden

- ke schopnosti pomoci nebo o pomoc požádat, ocenit zkušenosti jiných
- k respektování různých názorů
- k ovládnutí se, k upevnování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žák je veden

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností člověka v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých
- k zodpovědnému chování v krizových situacích, situacích ohrožujících život a zdraví člověka (první předlékařská pomoc)

Kompetence pracovní

Žák je veden

- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s biologickými pomůckami
- k samostatné organizaci postupu a časového rozvrhu
- k využívání svých znalostí v každodenní praxi

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života	Země a život Vznik atmosféry, hydrosféry Látka anorganické a organické Názory na vznik Země Vývoj živé hmoty	Z - Planeta Země EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah	Diskuse ke vzniku života
<ul style="list-style-type: none">- postupně porovná buňku bakterií, jednobuněčných rostlin, živočichů.- vysvětlí funkci základních organel.- posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.- pozná a zařadí běžné druhy řas.- vysvětlí pojem fotosyntéza a dýchání.	Organismy jednobuněčné Viry Bakterie Sinice Bičíkovci Rozsivky Jednobuněčné zelené řasy Jednobuněční živočichové (prvoci) Jednobuněčné houby (kvasinky) Potravní pyramida	EV-neléčit virová onemocnění antibiotiky EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy	Nástěnné obrazy Vzorky k mikroskopování (sinice, kvasinky, rozsivky) Příprava senného nálevu 1. <u>laboratorní práce</u> Alkoholismus Ekologické katastrofy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vývoj mnohobuněčných organismů- rozpozná a popíše mnohobuněčné řasy, mnohobuněčné houby (nižší i vyšší)- vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku	Vývoj mnohobuněč. organismů Mnohobuněčné řasy Nižší houby-bez plodnic Vyšší houby-s plodnicemi Zásady správného houbaření Lišejníky	EV – význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší	Nástěnné obrazy Vzorky plísní, hub, lišejníků – mikroskopování (2. <u>laboratorní práce</u>) Projekt: - vyšší houby (práce na PC, atlasy)

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, porovná a objasní funkce orgánů a orgán.soustavy živočichů - rozliší taxonomické skupiny živočichů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka (zásady bezpečného chování) - dokáže charakterizovat ekosystém louka,pole 	<p>Mnohobuněční živočichové Žahavci Ploštenci Kroužkovci Měkkýšši Členovci (korýši, pavoukovci) Třídění organismů Hmyz (významní zástupci, význam hmyzu, jeho vývojová úspěšnost,postavení v ekosystému,škodlivý hmyz) Louka, pole</p>	<p>Př- 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy</p> <p>EV, Ch – insekticidy</p> <p>EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>	<p>Nástěnné obrazy Entomologická sbírka (ukázky) Práce s lupou, mikroskopem přímo v terénu.</p> <p>3. <u>laboratorní práce</u> (mikroskopování entomologických materiálů)</p> <p>Vycházky do přírody</p> <p>Projekt</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **7.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla- odvodí na základě pozorování uspořádání rostl. těla od buňky, přes pletiva až k jednotl. orgánům- pozná a zařadí běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů	Opakování učiva 6. ročníku Vyšší rostliny <ul style="list-style-type: none">- Rhymiophyta- mechorosty (jávrovky, mechy)- kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)		Sbírka mechů, kapradin 1. <u>laboratorní práce</u> – mikroskopování donesených vzorků (skupiny)
<ul style="list-style-type: none">- porovnává zákl. vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů- vysvětlí funkci jejich jednotl. orgánů- na základě porovnávání objasní projevy živočichů v přírodě a jejich význam- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku člověka s živočichy	Vyšší živočichové Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci <ul style="list-style-type: none">- kruhoústí- paryby- ryby- obojživelníci- plazi	Z – rozšíření organismů, migrace EGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu D – rybníkářství v Čechách EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie	Nástěnné obrazy Vzorky Referáty 2. <u>laboratorní práce</u> – ryby, popř. obojživelníci Lupa, mikroskop
<ul style="list-style-type: none">- rozliší a určuje význačné zástupce našich jehličnanů- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení jehličnanů prostředí	Vyšší rostliny <ul style="list-style-type: none">- nahosemenné rostlinyCykasyJinanyJehličnany	EV - rostliny - producenti, potravní řetězec EV – význam lesa, ochrana lesů	Atlasy Klíče Vycházky 3. <u>laboratorní práce</u> – jehličnany PROJEKT

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a poznává vybrané skupiny ptáků - zhodnotí význam v přírodě a pro člověka 	<p>Vyšší živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - obratlovci ptáci vybraní ptáci ekosystému 		<p>Nástěnné obrazy</p> <p>Ukázky</p> <p>Sledování v přírodě</p> <p>Referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat funkce jednotlivých orgánů krytosemenných rostlin a jejich vztahy v rostlině jako celku - vysvětlí fyziolog. procesy rostlin (růst, rozmnožování) - určuje a rozlišuje skupiny krytosemenných rostlin pomocí atlasů 	<p>Vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - krytosemenné rostliny (oplení, oplození, vývoj plodů) - třídění krytosem. rostlin: dvouděložné, jednoděložné - ochrana přírody (její ohrožení) 		<p>Klíče</p> <p>Atlasy</p> <p>Herbář</p> <p>4. <u>laboratorní práce</u></p> <p>Terénní určování (vycházky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat ekosystém les, rybník 	<p>Les</p> <p>Rybník</p>		<p>Projekt</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **8.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje a poznává vnější a vnitřní stavbu těla savců- určuje a zařazuje vybrané druhy savců- odvodí projevy jejich chování v přírodě, ve styku s člověkem	<p>Opakování učiva 7. tř.- obratlovci Savci - vývoj, vnější a vnitřní anatomie těla Třídění savců-vybrané řády Savci našich ekosystémů Rozšíření savců</p>		<p>Nást. obrazy Vzorky Projekt <u>1. laboratorní práce</u> (mikroskop, pokus)</p>
<ul style="list-style-type: none">- objasní varianty vzniku člověka (Bible x Darwin)- vyjmenuje po sobě jdoucí vývojové stupně fylogeneze člověka- vysvětlí stavbu a funkci orgánů a orgán. soustav lidského těla, jejich vztahy- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří- rozliší příčiny, některé příznaky běžných nemocí	<p>Člověk Původ a vývoj člověka Lidské rasy Soustava kosterní a pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava vylučovací Soustava rozmnožovací Soustava kožní Soustava smyslová a nervová žlázy s vnitřní sekrecí</p>	<p>MKV-rasy, národnostní menšiny VDO-tolerance k odlišnostem D – vývoj člověka F-zákon zachování energie, přeměna energie EGS-hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch-cukry, tuky, bílkoviny EV-znečištěné ovzduší, exhalace Ch – oxidy, spalování MDV – využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství EV-pitný režim, ochrana vodních zdrojů – udržitelný rozvoj</p>	<p>Kostra obrazy Modely (vlastní tělo) <u>2. laboratorní práce</u></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - objasní pojem dědičnost a její význam v praktickém životě - uvede příklad vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>Základy genetiky</p>		<p>Internet nové informace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady prevence a léčby nemocí - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<p>Člověk a zdraví První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné zásady - ošetření některých poranění - životu nebezpečné stavy <p>Zdravý životní styl</p>		<p>Beseda Prakticky (školení) Projekt</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **9.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života- vysvětlí stručně stavbu Země	Opakování učiva 6. třídy – vývoj Země Země – naše planeta Vznik a stavba Země Postavení Země ve Vesmíru	Z – planeta Země, stavba	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, s použitím určovacích pomůcek- zhodnotí význam hornin a nerostů	Minerály a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití) Prvky Oxidy, hydroxidy Sulfidy Halogenidy Uhličitany Sířany Křemičitany Minerály organického původu Horniny: <ul style="list-style-type: none">- vyvřelé- usazené- přeměněné Horniny naší obce	F, Ch – terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků	1 <u>laboratorní práce</u> (vycházka) Chemické pokusy Vycházka
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody	Utváření zemského povrchu Vnitřní geolog. děje (poruchy zemské kůry, vrásnění, zemětřesení, sopky, pohyby litosfér. desek) Vnější geolog. děje (zvětrávání, činnost vody, větru, organismů a člověka)	Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení Ch – působení vody ve vápencích	Referáty PC – internet Aktuality

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozliší hlavní půdní typy, druhy u nás 	Půdy: <ul style="list-style-type: none"> - složení, vznik - typy půd - význam půd pro rostliny, živočichy a člověka 		Vycházka Vzorok 2. <u>laboratorní práce</u>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivá geologická období podle hlavních znaků - vysvětlí geologickou stavbu ČR 	Dějiny Země Geologická období Geologická stavba území ČR		Mapa
<ul style="list-style-type: none"> - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - objasní základní princip existence každého ekosystému - vysvětlí potravní řetězce v ekosystémech - zhodnotí vliv člověka na životní prostředí - dokáže uvést příklad narušení biolog. rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě, příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP 	Základy ekologie a životního prostředí Životní prostředí a člověk Krajina a její utváření Přírodní zdroje Vliv člověka na <ul style="list-style-type: none"> - pedosféru - atmosféru - hydrosféru Odpady Ekologické katastrofy Chráněná území CHKO Moravský kras	EV – aktivní přístup k ochraně ŽP EV-principy udržitelného rozvoje EG – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu Ch – nukleové kyseliny	PC Internet Noviny Knihy REFERÁTY Ekolog. pořad Rychta

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku. V 6., 7., 8. dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně. Zeměpis se vyučuje v normálních kmenových třídách naší školy.

Vzdělávání v předmětu zeměpis svěřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod.
- získávání dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby efektivního učení
- získané poznatky žáci kriticky posuzují a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřují se souvisle a kultivovaně
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel vede žáky

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem
- k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu informace, diskutovat o možnostech řešení

Učitel vede žáky

- k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě určitých pravidel, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat.

Učitel vede žáky

- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k využívání různých zdrojů informací

Základní kompetencí každého učitele je humor a přenesení dobré nálady do kolektivu žáků.

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Zeměpis*

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vývoj názorů na postavení ve Vesmíru- popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy- vysvětlí, jaké pohyby vykonává Země a co je jejich důsledkem	Země jako vesmírné těleso	OSV – rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - komunikace	
<ul style="list-style-type: none">- objasní pojmy mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map a aplikuje je v dovednostech.	Zobrazení Země na mapách	VDO – občan, občanská společnost a stát	Aktivní skupinová práce s mapou
<ul style="list-style-type: none">- definuje a vysvětlí pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních a vnějších činitelů a dokumentuje na konkrétních příkladech.	Utváření reliéfu Země	EG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, co je atmosféra, meteorologie, klimatologie a co jsou vzduchové hmoty- opírá se o práci s tematickými mapami v atlase.	Klima a jeho charakteristika	MKV – lidské vztahy - etnický původ	Aktivní práce s mapou
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách.	Vodstvo na Zemi		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární oblasti - znalosti využije u příslušných regionů nebo států 	Přírodní oblasti Země (biosféra)	EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Projektové vyučování: práce ve skupinách s mapami a dalšími informacemi.
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě - vysvětlí pojem „Starý svět“ - zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo 	Afrika – přírodní podmínky		Aktivní práce jednotlivce s tématickou mapou.
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí makroregion - pohovoří o přírodních podmínkách severní a saharské Afriky - na příkladech států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch 	Islámská Afrika		Aktivní práce s mapou v atlase i na tabuli.
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí region - vyhledá názvy přírodních jednotek a vytváří syntézu zeměpisných znalostí - pohovoří o obyvatelstvu - zhodnotí ekonomickou a sociální situaci 	Střední a tropická subsaharská Afrika		Aktivní práce s mapou (jednotlivec).
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy vymezí region Austrálie - charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek - zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení - určí polohu a přírodní poměry Oceánie 	Austrálie a Oceánie		Aktivní skupinová práce s tématickou mapou.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **7.**

Časová dotace: **2 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- srovná přírodní poměry USA a Kanady- vysvětlí pojem Angloamerika- vysvětlí vysoký stupeň urbanizace, co je konurbace a srovná životní podmínky USA a Kanady.	Angloamerika (USA, Kanada)		Projekt: skupinová práce – Státy USA
<ul style="list-style-type: none">- vymezí latinskoamerický region- zaměří se na charakteristiku dílčích regionů – např. Indiánské státy- pracuje s mapami- zaměří se na životní podmínky a problémy drog	Latinská Amerika	OSV – rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - komunikace	Aktivní práce jednotlivce s tématickou mapou.
<ul style="list-style-type: none">- vymezí region- vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí regionu a proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí	Jihozápadní Asie	VDO – občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none">- vymezí region- vysvětlí přírodní podmínky- pohovoří o vlivu náboženství na region, o vysokém přírůstku obyvatel a hustotě zalidnění- vyhodnotí, proč převládá zemědělství a proč jsou tyto země chudé	Indický subkontinent	EG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané	Aktivní práce s mapou v atlase i na tabuli.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Číny v Evropě - uvede, jak se Čína vcelku úspěšně vyrovnává s problémem vysokého počtu obyvatel - uvede příklady čínských výrobků na našem trhu 	Čína		Skupinová práce s atlasem a mapou.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní, mentalita Japonců, aktivní obchod, rybolov, doprava - na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly spojené se socialistickým a tržním hospodářstvím 	Japonsko a Korea	MKV – lidské vztahy - etnický původ	Aktivní práce s mapou v atlasu a na tabuli
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí podle mapy region - vyhodnotí přírodní podmínky - vysvětlí pojem „asijské tygří“ 	Jihovýchodní Asie	EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - určí rozlohu a polohu - charakterizuje přírodní podmínky - zhodnotí ekonomiku a státní zřízení 	Ruská federace		Skupinová práce: jednotlivé části Ruska
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí region a přírodní prostředí - zhodnotí ekonomiku 	Střední Asie a Zakavkazsko		

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Zeměpis*

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha- objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva- vysvětlí nutnost začlenění zemí do EU	Evropa, poloha a postavení ve světě		Práce s mapou - skupinová: dělení Evropy
<ul style="list-style-type: none">- vymezí region- objasní postavení Spojeného království v současném světě- zhodnotí britskou ekonomiku a politický systém- řekne, co ví o Irsku	Britské ostrovy	OSV – rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - komunikace	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí postavení Francie v současném světě- zhodnotí ekonomiku Francie se zaměřením na cestovní ruch	Francie	VDO – občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none">- vymezí region a zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých států- lokalizuje centra zpracovatelského průmyslu a uvede komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé	Země Beneluxu	EG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané	Aktivní práce jednotlivců i skupin s mapou v atlase.
<ul style="list-style-type: none">- vymezí region a přírodní podmínky jednotlivých států- vysvětlí ekonomický význam těchto států se zaměřením na cestovní ruch	Jižní Evropa (Středomoří)		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a popíše přírodní podmínky - zdůvodní proč je Německo evropskou i světovou velmocí - zhodnotí úroveň průmyslu a dopravy 	Německo	MKV – lidské vztahy - etnický původ EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aktivní práce s mapou
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy určí polohu celého regionu a charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch a neutralitu 	Alpské země		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí region – objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění - srovná ekonomiku jednotlivých států včetně Islandu 	Severní Evropa		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem střední Evropa - srovná přírodní podmínky jednotlivých států - charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství a dopravy 	Transformující se země střední Evropy		Skupinová práce: jednotlivé státy střední Evropy
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí region - lokalizuje centra cestovního ruchu - využije poznatky získané z cest do tohoto regionu 	Země Balkánského poloostrova		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí polohu daného regionu - při geografické charakteristice pobaltských a východoevropských zemí srovná celé skupiny států 	Země východní Evropy		

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Zeměpis*

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- určí polohu a rozlohu ČR- charakterizuje geologický vývoj a ostatní přírodní poměry se zaměřením na místní region	Přírodní podmínky ČR	OSV – rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - komunikace VDO – občan, občanská společnost a stát EG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané	Práce jednotlivce i skupin s mapou, tabulkami a grafy.
<ul style="list-style-type: none">- srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu obyvatelstva- vysvětlí pojmy migrace obyvatel, národní skladba, náboženská skladba	Obyvatelstvo a sídla ČR		
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí ekonomiku podle jednotlivých druhů průmyslu- objasní ohrožení ŽP průmyslem	Ekonomika ČR		
<ul style="list-style-type: none">- objasní vliv přírodních faktorů na zemědělskou produkci- charakterizuje hlavní zemědělské oblasti- aplikuje na místní region	Úloha zemědělství v české ekonomice		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu	Dopravní systémy ČR	MKV – lidské vztahy - etnický původ EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- podle mapy vymezí region - zhodnotí přírodní podmínky – povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na terciální sféru – cestovní ruch a ŽP	Zeměpisná charakteristika místního regionu		Projekt – práce ve skupinách podle svého trvalého bydliště.
- lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatel - vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace	Obyvatelstvo světa		Práce s mapou světa
- vysvětlí rozdělení surovinových zdrojů a jejich využití, vliv na ekonomiku a politiku států	Surovinové zdroje, jejich význam		
- objasní obecnou charakteristiku zemědělství a jeho úlohu v ekonomice jednotlivých států	Světové zemědělství		
- vysvětlí úlohu OSN, EU, OPEC, OECD	Hlavní mezinárodní hospodářské organizace		
- definicí pojmů bude charakterizovat pojmy geosystém, typy krajiny, poručování krajiny	Krajina a životní prostředí		

Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, poslech, zpěv, improvizace, intonace, vlastní tvorba, hra na tělo, samostatná práce, rytmizace, hra na hudební nástroje, soutěže, exkurze projekty

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Hudební výchova – I. stupeň

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák je veden k užívání správné hudební terminologie a symboliky
- žák je veden k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k vzájemnému naslouchání, rozlišování kvality
- žák je veden k zaznamenávání vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

- žák je veden k tvorbě námětů a k vlastnímu názoru
- žák je veden k využívání vlastních zkušeností, k improvizaci
- žák je veden ke spolupráci se spolužáky

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- žák je veden ke vzájemnému naslouchání a ohledu na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy děl
- žák je veden k utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žák je veden k užívání různých nástrojů a vybavení
- žák je veden k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
-

Hudební výchova – II. stupeň

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák je veden k používání hudebních termínů
- žák je veden k vyhledávání a třídění informací
- žák je veden k využívání zkušeností z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden ke srovnávání, charakteristice a spojitostem mezi vlastní hudební zkušeností a zkušenostmi autora
- žák je veden k samostatnému a kritickému přemýšlení

Kompetence komunikativní

- žák je veden k vyjádření vlastního názoru při práci ve skupině a k jeho obhajobě
- žák je veden k toleranci k názoru spolužáků

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k efektivní spolupráci
- žák je veden ke zhodnocení práce své i svých spolužáků
- žák je veden k respektování pravidel při práci v týmu

Kompetence občanská

- žák je veden k ocenění a ochraně našich kulturních tradic
- žák je veden k aktivnímu zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon
- žák je veden k rozvíjení pozitivního vztahu k hudebním činnostem

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dbá na správné dýchání a držení těla- provádí hlasová a dechová cvičení- zřetelně vyslovuje- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní- vytleská rytmus dle vzoru- rozlišuje krátké a dlouhé tóny	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)- dvojhlas (lidový dvojhlas)		<u>Doporučené písně:</u> Holka modrooká Na tý louce zelený Kočka leze dírou Halí, belí Maličká su Rybička maličká Tluče bubeníček Pásla ovečky Travička zelená Já husárek malý Pod našim okýnkem Skákal pes Prší, prší Běží liška k Táboru Když jsem husy pásala Čížečku, čížečku Zlatá brána
<ul style="list-style-type: none">- učí se používat dětské hud. nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu- pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, triangel, bubínek, dřívka, hůlky	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcové flétny)- rytmizace, hudební hry (ozvěna)	OSV – rozvoj schopnosti poznání <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena- kreativita- mezilidské vztahy- komunikace	
<ul style="list-style-type: none">- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	EV – vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none">- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	<u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- kvality tónů- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroj- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		<u>Doporučené poslechové skladby</u> Ukolébavky, vánoční koledy a písně Pochod dřevěných vojáčků O hluchém bubnu Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodie stoupavou a klesavou, zeslabování, zesilování- vytleská rytmus podle říkadel a písní- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč- rozliší noty, pomlky, takty v notovém zápisu- zazpívá vybrané písně	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu)- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	OSV – rozvoj schopnosti poznání <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena- kreativita- mezilidské vztahy- komunikace EV – vztah člověka k prostředí	<u>Doporučené písně:</u> Adámku náš Když jsem jel do Prahy Černé oči Kalamajka Krokodýl Mach a Šebestová To je zlaté posvícení Nepořádný krtek Bude zima, bude mráz Ptala se Zuzana Kuby Beskyde, Beskyde Marjánko, Marjánko Šla Nanyňka do zelí Šel zahradník Já jsem z Kutné Hory Ráda, ráda Já jsem muzikant Andulka šafářova <u>Doporučené poslechové skladby</u> I. Hurník – Nedokončená pohádka
<ul style="list-style-type: none">- pozná a rozliší podle zvuku hud. nástroje – trubka, klavír, housle, flétna, píkola- umí užívat dětské hudební nástroje	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí dětských hudebních nástrojů a zobcové flétny)- rytmizace, hudební hry (otázka + odpověď), hudební improvizace		
<ul style="list-style-type: none">- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje- pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámení se s vybranými skladbami klasiků 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudební vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) 		<p>B. Smetana – Pochod komediantů V. Trojan – Žabák P.I. Čajkovskij - Skřivánek</p>

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt- pojmenuje notovou osnovu- rozliší 2/4 a 3/4 takt v notovém zápisu- rozliší a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou- pozná podle zápisu not melodii stoupavou a klesavou- seznámí se s hymnou ČR- zpívá vybrané písně s důrazem na správné dýchání	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	OSV – rozvoj schopnosti poznání <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena- kreativita- mezilidské vztahy- komunikace	<u>Doporučené písně:</u> Kdybys měla, má panenka Voděnka studená Koulelo se, koulelo Žežuličko Bejvávalo Okolo Hradce Už ty pilky dořezaly Vadí, nevadí Chodím po Broadway Rodné údolí Kde domov můj Slunce za hory
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklady- doprovází na rytmické nástroje- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí dětských nástrojů a zobcové flétny)- rytmizace, hudební hry (rondo), hudební improvizace	EV – vztah člověka k prostředí	<u>Doporučené poslechové skladby</u> I. Hurník – U ohničku B. Smetana – Má vlast A. Dvořák – Humoreska Varhanní hudba Různé hudební nástroje Hymna ČR
<ul style="list-style-type: none">- rozliší rytmus valčíku, polky- předvede polkové a valčíkové kroky- pohybově vyjadřuje hudbu	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka, zná některá jejich díla - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní - rozliší kvality tónů, tempové a dynamické změny, odliší hudbu vokální, instrumentální, vok. instrumentální 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality a vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) 		

-

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zpívá intonačně čistě dle možností a rozsahu- dbá na správné dýchání- zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč- rozlišuje délky not a umí je zapsat- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je použít v písni- zná stupnici C dur (názvy not)- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby- upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas a vícehlas)- hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu)- dvojhlas a vícehlas (prodleva)- intonace a vokální improvizace (tóniny dur a moll)- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu)	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena- kreativita- mezilidské vztahy- komunikace	<p><u>Doporučené písně:</u> Kdyby byl Bavorov Muzikanti, co děláte Čerešničky Boleslav, Boleslav Neťukej, neťukej Za tou naší stodoličkou Nejsi, nejsi Ó, řebíčku zahradnický Tovačov, Tovačov U panského dvora Ho, ho, Watanay Muzikant Severní vítr Valčíček Černý muž</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí- doprovodí písně na rytmických nástrojích- rytmizuje říkadla podle schématu, improvizuje v rámci jednodušších forem	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí dětských nástrojů a zobcové flétny)- rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p><u>Doporučené poslechové skladby</u> B. Smetana – Prodaná nevěsta L. Janáček – Pilky A. Dvořák – Rusalka Vánoční hudba valčíky</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjadřuje hudbu - předvede valčíkový krok 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná jména jeho oper a symfonických básní z cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby a zhodnotí je - pozná píseň ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů a vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a prvky - hudba vokální, instrumentální vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje - hudební styly a žánry - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení- pozná basový klíč- čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči, orientuje se v notovém zápise- provádí rozbor zapsané písně (druh, notový zápis, takt)- zná původ státní hymny- zazpívá jednoduché dvojhlasy- zpívá v dur i moll tóninách	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení činností z 1. období (pěvecký projev, hudební rytmus, dvojhlas)- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)- dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)- intonace a vokální improvizace (tóniny dur a moll)- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu)	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena- kreativita- mezilidské vztahy- komunikace	<p><u>Doporučené písně:</u> Dyby byla Morava Vrť sa děvča Nestůjte, mládenci, po okny Vyletěla holubička Honza s Frantou Červená se line záře Když jsem já šel Na tú svatú Katarinu Malé kotě Trpasličí svatba Opouštím svůj rodný kraj Náměšť Zlaté střevíčky</p>
<ul style="list-style-type: none">- pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas a dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh- seznámení se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje dle svých možností- vytvoří jednoduché předehry, mezihry a dohry	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí dětských nástrojů a zobcové flétny)- rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p><u>Doporučené poslechové skladby</u> L. Janáček – Lašské tance B. Smetana – Libuše A. Dvořák – Z nového světa W. A. Mozart – Don Giovanni , Menuet J. J. Ryba – Česká mše vánoční</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s krajovými lidovými tanci - taktuje 4/4 takt - pohybově vyjadřuje nálady - seznámí se s relaxací - ztvárňuje hudbu pohybem, využívá zvládnuté taneční kroky 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá vybrané skladby a zhodnotí je - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a koledy - pozná tramské písně - zná život a dílo A. Dvořáka a L. Janáčka 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů a vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a prvky - hudba vokální, instrumentální vokálně instrumentální - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus- taktuje 2/4 a 3/4 takt- pohybem vyjadřuje obsah písně	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- pochod, polka, valčík, mazurka- hra na dirigenta a orchestr- dramaturgie písní- vánoční koledy – dramatické ztvárnění		<u>Doporučené písně:</u> Tráva neroste Vyletěla holubička Petrovický zámek Na tom bošileckým... Kdyby byl Bavorov Sedlák, sedlák To ta Hel'pa Či só hode Tři tamboři Malé kotě Ruty šuty Arizona Stánky
<ul style="list-style-type: none">- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje- má rytmické citění a paměť- vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo- rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma- tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje	OSV – psychohyg. kreativita <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- komunikace EG – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti	<u>Doporučené poslechové skladby</u> W. A. Mozart – Figarova svatba G. F. Händel – Xerxes L. V. Beethoven – Kankán B. Smetana – Prodaná nevěsta A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy
<ul style="list-style-type: none">- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je- rozliší skladbu vokální a instrumentální- rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operetu, operu- seznámí se s obdobím baroka a klasicismu- seznámí se s vybranými skladbami	<u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- poznávání hudebních nástrojů – dělení do skupin- píseň lidová, umělá- vokální a instrumentální hudba- melodram, muzikál, opereta, opera- symfonie, koncert		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlas, popř. i vícehlase - charakterizuje slovně rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - vyhledává určené takty a rytmy 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky 		

-

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase i vícehlase	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- písně lidové a umělé (dynamika, melodie, rytmus)- výběr písní různých období		<u>Doporučené písně:</u> Náměšť Pocestný Kde domov můj Dýnom, dánom Óda na radost Ktož jsou boží bojovníci Růžička Chťic, aby spal Čtyři koně jdou Široký, hluboký
<ul style="list-style-type: none">- při poslechu využívá získané zkušenosti- spojuje poslech s instrumentální a pohybovou činností- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby- zařadí skladbu do příslušného období	<u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu- výběr poslechových skladeb různých období	OSV – psychohyg. kreativita <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- komunikace EG – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí	<u>Doporučené poslechové skladby</u> Baroko – Vivaldi Klasicismus – Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák
<ul style="list-style-type: none">- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků- využívá získané znalosti a dovednosti k vytvoření hudebně dramatického vystoupení- doprovází zpěv hrou na tělo a doprovodem na Orfovy nástroje- zvládá taneční kroky polky, valčíku, mazurky	<u>Instrumentální a pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- prolínání do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie- polka, valčík, mazurka- moderní tance- dramatizace k různým hudebním formám	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně- zná pojem akord a jednoduché kytarové akordy- rozlišuje stupnici dur a moll- zpívá v lidovém dvojhlasu- seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby- vypráví o divadlech malých forem, zná jejich představitele- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- hlasová a rytmická cvičení- intervaly- rytmický výcvik s oporou hud. nástroje- zpěv lidových i umělých písní- transpozice stupnic- akord- příklady v lidové tvorbě- divadla malých forem- Semafor – Šlitr, Suchý- Osvobozené divadlo – Ježek, Voskovec, Werich	OSV – psychohyg. kreativita <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- komunikace EG – Evropa a svět nás zajímá	<u>Doporučené písně:</u> Mackie Messer Pár havraních copánků Já keď sa Janožko... Včera Jednou budem dál Kde ty kytky jsou Jen vítr to ví Bratříčku, zavírej vrátka Horo, horo, vysoká jsi Nezacházej slunce Stín katedrál Ej vandrovali hudci
<ul style="list-style-type: none">- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hud. proudu- rozlišuje základní vlastnosti tónu- rozlišuje melodii stoupavou a klesavou- pojmenuje vybrané hud. formy	<u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- poslech různých hud. žánrů, srovnání, postihování charakteristických rozdílů- hudební formy (opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso)	EV – vztah člověka k prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti	<u>Doporučené poslechové skladby</u> L. Janáček B. Martinů A. Dvořák J. Fibich Baroko – Vivaldi, Bach, Händel Klasicismus – Haydn, Mozart Romantismus – Chopin, Čajkovskij
<ul style="list-style-type: none">- tvoří jednoduché doprovody- sestaví pásmo hudby a mluveného slova- vytleská obtížnější rytmus- doprovází zpěv hrou na Orfovy nástroje	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem- ragtime – synkopický rytmus		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje různé tančební rytmy - pohybem ztvární hudbu různých forem - dramatizace 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínání do ostatních hud. činností v průběhu celého šk. roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - džajv, cha-cha 		

-

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje správné pěvecké a hygienické návyky- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně- zná pojmy interval, akord, stupnice (rozlišuje dur a moll)- zpívá v lidovém dvojhlasu- formou referátu seznamuje spolužáky s hudbou 20. a 21. století	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- hlasová a rytmická cvičení- intervaly, akordy, stupnice- zpěv lidových i umělých písní- transpozice stupnic- hudba 20. – 21. století- opakování hud. teorie z předešlých ročníků		<u>Doporučené písně:</u> Život je jen náhoda Japonečka Krajina posedlá tmou Holubí dům Sbohem galánečko Moritury te salutant Zuzana Panenka Dej mi víc své lásky
<ul style="list-style-type: none">- postihuje proměny hud. děl v čase- srovná žánry populární hudby, vyjádří svůj názor, hodnotí skladby vybrané spolužáky	<u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- poslech hudebních děl různých období, srovnávání, postihování rozdílů- poslech populární hudby 20. – 21. století, srovnání žánrů	OSV – psychohyg. kreativita <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- komunikace EG – Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none">- tvoří doprovody samostatně, střídá nástroje klasické i netradiční (láhve, hřebeny,...)- vytleská podle individuálních dispozic i těžší rytmy	<u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- hudební doprovod k vybraným písním i poslechové hudbě- doprovod netradičními nástroji – improvizace v hudebních vystoupeních	EV – vztah člověka k prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti	<u>Doporučené poslechové skladby</u> - dle období: gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus - poslech populární hudby 20.-21. století
<ul style="list-style-type: none">- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy, nálady a pocity- taktuje 2/4, 3/4, i 4/4 takt- upevňuje si taneční kroky dříve naučených tanců (polka, valčík, mazurka, džajv, cha-cha)	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none">- prolínání do ostatních hud. činností v průběhu celého šk. roku- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie- upevňování tanečních kroků džajv, cha-cha		

Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, vlastní tvorba- různé techniky, exkurze , projekty, návštěvy výstav, tvorba v přírodě, práce s různými materiály a přírodninami

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obrazovému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse a respektují názory jiných
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazového vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*

Ročník: 1. – 3.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev- rozliší teplé a studené barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh	OSV – kreativita – cvičení originality, schopnosti vidět věci jinak	
<ul style="list-style-type: none">- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, uhlem	Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti, linie, tvaru, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti	VDO – občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků
<ul style="list-style-type: none">- modeluje z plastelíny, tvaruje papír	Techniky plastického vyjádření – reflexu a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové	EV – vtaž člověka k prostředí – výchova k ochraně životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none">- zvládne koláž- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk, apod.	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. 	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytváří 	<p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období- zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy- komunikuje o obsahu svých děl	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none">- osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	<p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none">- základní podmínky života- lidské aktivity a problémy životního prostředí- vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období) <p>MKV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none">- lidské vztahy (empatie)- etnický původ <p>MDV – stavba mediálních sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od 4. ročníku zvyšována dle věku žáků</p>
<ul style="list-style-type: none">- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu- zvládne obtížnější práci s linií- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků 	<p>Grafické techniky – otisk, vosková technika aj.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. 	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, drátů Další techniky – koláž, základy ikebany</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna, R. Pilaře a další - žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání- uplatňuje osobitý přístup k realitě- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka</p>	<p>HV – rytmus, melodie</p> <p>OSV – kreativita</p>	<p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, pocity vyjádřené linií</p>
<ul style="list-style-type: none">- užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</p> <p>Např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru</p> <p>Plastická tvorba – papír, drát</p>	<p>HV – hudební nahrávky</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<ul style="list-style-type: none">- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p>	<p>D – pravěk – starší doba kamenná – způsob života</p> <p>Výtvarný projekt – pravěké umění (tvorba v přírodě, pravěké nádoby)</p>	
<ul style="list-style-type: none">- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže přenést do objemových rozměrů	<p>Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výtvarná hra – plody země</p> <p>OSV – komunikace</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů	ČJ – Řecko a Řím – báje a pověsti D – Egypt Výtvarný projekt Egypt (lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) EGS – Jsme Evropané	Např. shon na ulici – vystřihování a lepení postav a objektů na plochu – společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí
- k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – fotografie, video - seznamuje se s některými netradičními výt. postupy	Třetí prostor budovaný liniemi	MDV – tvorba mediálního sdělení	Např. vynález století – fantastický stroj
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě	VDO – principy demokracie	Např. těstoviny – lepení, barvení, koření – voňavé obrázky, rozfoukávání tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji.
- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – fotografie, video	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	D – doba gotiky	Např. gotické vitráže
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Přírodní motivy (rostlin, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek	EV – ekosystémy	
- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž – Mezopotámie	D – Mezopotámie, Řecko, Řím EGS – Jsme Evropané	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické citění	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	
	Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis		
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematická práce: Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání	ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc	
Využívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace	Např. můj kamarád

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání- uplatňuje osobitý přístup k realitě- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none">- užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky
<ul style="list-style-type: none">- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Barevné vyjádření Byzantské a arabské umění Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné odstíny – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)	D – byzantské, arabské umění EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Např. rok – měsíce, kalendář
<ul style="list-style-type: none">- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	MKV – multikulturalita OSV – kreativita	Např. výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	Písmo – styly a druhy písma Tematické práce – Vánoce, Velikonoce	MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt – V duchu českých tradic	
- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Vlastní prožívání. Interakce s realitou	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada
- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky	ČJ – literární texty	Např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba
- užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření Např. fantazijní variace na základní tvary písmen	OSV – kreativita	
- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Koláž.	EGS – Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt – umění středověku	
- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích. Nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	Architektura	D – románský sloh OSV – poznávání lidí EGS – Jsme Evropané	Např. charakteristické stavby románského slohu
- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – fotografie, video	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	D – doba gotiky	Např. gotické vitráže

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání- uplatňuje osobitý přístup k realitě- využívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem</p> <p>Různé typy znázornění (podhledy, rovnoběžné promítání)</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p>	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none">- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</p>	<p>D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
	<p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko.</p>		
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů	<p>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama, propagační prostředky</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výtvarný projekt – Cestujeme po Evropě</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p>	<p>Např. vitráž z barevných papírů</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- správně uplatňuje techniku kresba a zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast	OSV – rozvoj schopností poznávání	Např. kresba zátiší s geometrickými tvary
- zobrazují vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. proměny všedních předmětů – PET láhve
- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála	Z – mapa světa, obal Země MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí	Např. zátiší, mnoho zemí – jeden svět, rozdílné kvality
- užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková	D – renesance – objev perspektivy Výtvarný projekt – renesance a její doba	
- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy Krajinářské školy 19. století Technika akvarelu, pastel	D – historické souvislosti 2. pol. 19. století a přelomu 19. a 20. století	

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání- uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby – tužka, pero, uhlí, rudka Dynamická kresba – např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř a mezi objekty)	EV – vztah člověka k prostředí	Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy
<ul style="list-style-type: none">- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný světelný)		
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů- při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)	Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. století. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land – art, happening)	EGS – Jsme Evropané D – historické souvislosti 20. století HV – výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada – výtvarné trendy 20. století	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích	Společná práce – komunikace	OSV – komunikace EV - ekosystémy	Např. Jaká byla léta minulé? – graf, svět po zemětřesení
- užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž
- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – fotografie, video	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, reklama, jednotlivé propagační materiály)	MDV – práce v realizačním týmu	
- užívá vizuální obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí Prostorová tvorba - modelování	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Krajinomalba, frotáž	EV – vztah člověka k prostředí	

6., 7., 8. a 9. ročník: Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívá dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem. Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět
V 6. , 7. a 8. ročníku hodinu týdně

Vzdělání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- přecházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinová práce, dialogy, výklad, četba, referáty, samostatná práce, hry, soutěže, výukové programy na PC, práce s textem

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informací, jejich využití v procesu učení
- vytváření si komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy
- plánování, organizování a řízení vlastního učení

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etnické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svojí činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- zdokonalují si grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*
Vyučovací předmět: *Výchova ke zdraví*
Ročník: 6.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunikace, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec 		
<ul style="list-style-type: none"> - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity 	P - člověk	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdraví a vyrovnané sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení 	<p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování 		

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*
Vyučovací předmět: *Výchova ke zdraví*
Ročník: 7.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi těles., dušev. a sociál. zdravím, - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základ. lidských potřeb a hodnotou zdraví - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s těžkými, přenosnými, civilizač. a jinými chorobami, svěří se se zdravot. problémem a v případě potřeby vyhledá odbor. pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého život. stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy obce 	<p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv život. podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a dušev. hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví - režim dne - ochrana před přenos. i nepřenos. chorobami, chronická onemocnění a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlav. stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), zdravot. preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relax. a regenerač. techniky k překonávání únavy, stres. reakcí a k posilování dušev. odolnosti - civilizační choroby, zdravot. rizika, preventivní a lékařská péče - auto – destruktivní závislosti – zneužívání návyk. látek, patolog. hráčství, PC, dopink ve sportu 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ČJ- diskuse</p> <p>M- grafy, výzkumy, procenta</p> <p>Informační technologie</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti zdravot. a psychosociální rizika spojená se zaměřením návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociál. patolog. jevy na škole, mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osob. bezpečí, při mimořádn. událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individ. násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné formy násilí, sex. zneužívání dětí, služby odbor. pomoci - bezpečné chování – vrstevníci, neznámí lidé, rizikové prostředí, konfliktní a krizové situace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – škola, volný čas, činnosti, doprava - manipulativní reklama a informace – reklama, sekty - ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus <p><u>Hodnota a podpora zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pjetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, zákl. lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslonova teorie) - podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - podpora zdraví v komunitě, programy podpory zdraví 		

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*
Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník: 8.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace o sexualitě - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání - zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - vysvětlí, jak dochází k přenosu HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - Antikoncepce předčasné ukončení těhotenství - Nemoci přenosné pohlavním stykem. HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích <p>EGS - osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>OSV - učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „provozu“ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým 	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a právní problematice zneužívání dítěte 		<ul style="list-style-type: none"> - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně <p>EV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova – I. stupeň + II. stupeň

Charakteristika předmětu tělesná výchova

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, pohybové aktivity v tělocvičně a na hřišti, soutěže, závody, základy gymnastiky, atletiky, sportovní hry, kolektivní hry, plavání, zimní sporty, další pohybové činnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací kroky
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení těchto problémů
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují ve skupinách nebo družstvech na odpovídající úrovni
- žáci se účinně zapojují do diskuze o taktice

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- požaduje dodržování dohodnuté taktiky

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Učitel

- vede žáky, aby brali hled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci využívají znalostí a dovedností v běžné práci
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Základní klíčovou kompetencí každého učitele je humor a přenesení dobré nálady do kolektivu žáků!!!

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair-play Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč Zná a dodržuje základní pravidla her</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Je schopen soutěžit v družstvu Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem Zní nízký start Zná princip štafetového běhu Nacvičí skok do dálky Účastní se atletických závodů</p> <p>Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. Jednoduchá cvičení na žebřinách Umí skákat před švihadlo Dokáže podbíhat dlouhé lano Provádí cvičení na lavičkách</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Učí se respektovat zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohybovosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.
Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnost při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair-play Zná a dodržuje základní pravidla her</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro bezkonfliktní hru MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

<p>Je schopen soutěžit v družstvu Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>Zná techniku hodu kriketovým míčkem Zní nízký start Zná princip štafetového běhu Nacvičí skok do dálky Účastní se atletických závodů</p> <p>Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. Jednoduchá cvičení na žebřinách Umí skákat před švihadlo Dokáže podbíhat dlouhé lano Provádí cvičení na lavičkách Provádí přetahy a přetlaky</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Učí se respektovat zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohybovosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.
Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Jedná v duchu fair-play</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink Rozlišují míč na basketbal a volejbal Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem Nacvičuje střelbu na koš Nacvičuje přehazovanou Zná cviky na zdokonalení a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Zná techniku hodu kriketovým míčkem Zná princip štafetového běhu Uběhne 60 m Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami Umí skákat do dálky Nacvičí správnou techniku skoku z místa Účastní se atletických závodů</p> <p>Umí šplhat na tyči Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p>	<p>zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohybovosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Učí se respektovat zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví Zvládne základní kroky některých lidových tanců)seznámí se s dětským aerobikem Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p> <p>Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu Provádí skoky do vody</p>	<p>Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena Plavání a adaptace na vodní prostředí</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.
Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

<p>organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Jedná v duchu fair-play</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Umí přihrávku jednoruč, obouruč, driblink Rozlišují míč na basketbal a volejbal Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem Nacvičuje střelbu na koš Nacvičuje přehazovanou Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti Je schopen soutěžit v družstvu Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem Zná princip štafetového běhu Uběhne 300 m Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami Umí skákat do dálky Nacvičí správnou techniku skoku z místa</p>	<p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohybovosti a koordinace pohybu</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.
Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>MKV – lidské vztahy - multikulturalita</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Jedná v duchu fair-play Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Umí přihrávku jednoruč, obouruč, driblink Rozlišují míč na basketbal a volejbal Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem Nacvičuje střelbu na koš Nacvičuje přehazovanou Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti Je schopen soutěžit v družstvu Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Zná techniku hodů kriketovým míčkem Zná princip štafetového běhu Uběhne 400 m a 800 m Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</p>	<p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohybovosti a koordinace pohybu</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí skákat do dálky Nacvičí správnou techniku skoku z místa Účastní se atletických závodů</p> <p>Umí šplhat na tyči Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu Provádí cvičení na švédské bedně Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. Provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>Projevuje přiměřenou radost s pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Respektuje zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>Zvládne techniku 2 plaveckých stylů prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu Provádí skoky do vody</p> <p>Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play</p> <p>Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>Výchova cyklisty – dopravní hřiště</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.
Časová dotace: 2 hod. týdně (společná hodina CH + D)

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím - předvídá možné nebezpečí úrazu 	Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - chápe význam rozcvičky a zahřátí organismu - připravuje a uklízí náradí a náčiní - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost v TV a sportu		
<ul style="list-style-type: none"> - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje - dovede se soustředit na přesné a správné provedení pohybu 	Průpravná cvičení		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede stoj na rukou - předvede roznožku přes kozu - předvede svis vznesmo, svis střemhlav na kruzích, výmyk odrazem jednož s dopomocí na hrazdě - předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách 	Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (CH) - převede základní techniku hodů míčkem, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení 	Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a využívá základní pravidla SH - vysvětlí základní role ve hře - rozpozná základní pojmy ve hře - zvolí taktiku hry - KOPANÁ (CH) – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování, střelba, uvolnění hráče, zpracování míče, přihrávka) - FLORBAL (CH + D) – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání i taktické pohyby - BASKETBAL (CH + D) – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, rozskok), používá základní herní kombinace 	Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none"> - VYBÍJENÁ (CH + D) – zvládá základní pravidla, hraje vybíjenou, hází s protilehlou nohou vpředu - PŘEHAZOVANÁ (D) – chápe význam přehazované pro výuku odbíjené, zvládá základní pravidla 	Doplňkové sporty		

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7. (společná hodina CH + D)
Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - předvídá možné nebezpečí úrazu 	Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před cvičením - chápe význam rozcvičky - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost v TV a sportu		
<ul style="list-style-type: none"> - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je odstraňuje 	Průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede stoj na rukou s dopomocí - předvede roznožku přes kozu s oddáleným můstkem - předvede výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc 	Gymnastika		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (CH) - vysvětlí význam běžecké abecedy - ukáže základní techniku hodů míčkem, hodů granátem (CH), skoku vysokého - vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží 	Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - KOPANÁ (CH) – zvládá základní herní činnosti jednotlivce i kolektivu, zvládá utkání - FLORBAL (CH + D) – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (vedení míčku, přihrávka, střelba), zvládá utkání i taktické pohyby - ODBÍJENÁ (CH + D) – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (podání, příjem míče, přihrávka, rozestavení na hřišti) 	Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none"> - LYŽAŘSKÝ KURZ (CH + D) – zvládá základní pravidla bezpečnosti na horách, zvládá základní pravidla jízdy na lyžích s ohledem na bezpečnost 	Doplňkové sporty		

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. + 9. (dívky)

Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti- předvídá možné nebezpečí úrazu	Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none">- chápe význam rozcvičky a zahřátí organismu před cvičením- v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví- plní zodpovědně pokyny učitele	Bezpečnost v TV a sportu		
<ul style="list-style-type: none">- za pomoci učitele se snaží ovlivňovat svoje pohybové nedostatky- dovede se soustředit na přesné a správné provedení pohybu	Průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none">- dokáže za pomoci učitele roznožku přes kozu nadél, přemet vpřed za dopomoci učitele, překot vzad na kruzích- v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad a rovnovážné postoje	Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none">- uběhne 60 m, 800 m ve zlepšeném čase- zlepší se v technice vrhu koulí, skoku vysokém, nízkém startu a štafetovém běhu	Atletika		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit základní pravidla sportovních her - zvolí taktiku hry a dodržuje ji - BASKETBAL – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, krytí útočníka s míčem). Používá ve hře osobní obranu - FLORBAL – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míčku, střelba). Zvolí taktiku a dodržuje ji. - VOLEJBAL – zvládá utkání na zmenšeném hřišti 3 proti 3. vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě – nahrávač). Zvládá základní herní činnosti – odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, přihrávka 	Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní estetické držení těla - vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou - sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu 	Rytmické činnosti s hudbou		

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. + 9. (chlapci)
Časová dotace: 2 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - předvídá možné nebezpečí úrazu 	Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam rozcvičení organismu před cvičením - chápe význam vhodného oblečení a obuvi pro bezpečnost v TV - plní zodpovědně pokyny učitele 	Bezpečnost v TV a sportu		
<ul style="list-style-type: none"> - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je odstraňuje - dovede se soustředit na přesné a správné provedení pohybu 	Průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede stoj na ruce s výdrží 2s - předvede roznožku, skrčku přes kůži našší - předvede na hrazdě svis vzesmo, výmyk s dopomocí, kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, přemet stranou (talentovaní žáci) 	Gymnastika		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - změří a запиše výkony v osvojovaných disciplínách - vysvětlí význam vytrvalostních běhů pro rozvoj zdatnosti - uběhne 60 m, 1500 m ve zlepšeném čase -lepší svůj osobní výkon ve skoku vysokém - zvládne základy vrhu koulí - vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží 	Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit základní pravidla sportovních her - zvolí taktiku hry a dodržuje ji - KOPANÁ – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba, přihrávka, odebírání míče). Vysvětlí základy herních systémů - BASKETBAL – zvládá základní herní činnosti (přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, krytí útočníka s míčem). Používá ve hře osobní obranu - FLORBAL – zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) 	Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá utkání na zmenšeném hřišti 3 proti 3 - vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem) - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, nahrávka, podání spodní, odbití obouruč vrchem a spodem) 	Volejbal		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce- práce s drobným materiálem, práce s technickými materiály,příprava pokrmů , svět práce

1. + 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce

Formy realizace

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, vlastní tvorba- různé techniky a práce s různými materiály,exkurze , projekty,samostatná práce, soutěže, příprava pokrmů a realizace stolování,výukové programy na PC, práce s literaturou, demonstrace a názorné ukázky, návštěva úřadů práce, burzy škol, profesní orientace a předpoklady volby povolání

Časová dotace-viz tabulka Učební plán

Klíčové kompetence

Kompetence k učení (žák)

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, plánuje, organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, využívá ji v provozu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů (žák)

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastní zkušenosti
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní (žák)

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální (žák)

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské (žák)

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní (žák)

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní zaměření
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Pracovní činnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení (žák)

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, plánují, organizují vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, využívá ji v provozu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské jevy
- samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů (žák)

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, naplánují způsob řešení, využívá k tomu vlastních zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní (žák)

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální (žák)

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské (žák)

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní (žák)

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, překládat papír a vytvářet z něho jednoduché prostorové tvary- dovede navlékat, aranžovat a třídit přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy- umí stříhat textil a nalepit textilie	Práce s drobným materiálem- <ul style="list-style-type: none">- papír- přírodniny- textil	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností-VDO, EV Pracuje v kolektivu, cvičí se v sebekontrolě a sebeovládání-OSV	
<ul style="list-style-type: none">- dovede sestavovat stavebnicové prvky- umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none">- zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání	Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none">- zná základy správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů		

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat a překládat papír a vytvářet z něho jednoduché prostorové tvary- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy- umí navléknout jehlu udělat uzel, stříhat textil- umí přední steh, umí přišít knoflíky- umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem- <ul style="list-style-type: none">- papír- přírodniny- textil	Základní podmínky života-EV	
<ul style="list-style-type: none">- dovede sestavovat stavebnicové prvky- umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti	Pracuje ve skupině, poznává své spolužáky při práci, učí se respektovat jejich názor – OSV	
<ul style="list-style-type: none">- zná základy péče o pokojové květiny-otírání listů, zalévání, kypření- umí zasít semena- provádí pozorování a zhodnotí výsledky	Pěstitelská práce		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	Příprava pokrmů		

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat a skládat papír- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil- umí zadní steh, umí přišít knoflíky- umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	<p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <ul style="list-style-type: none">- papír a karton- přírodniny- textil	Vztah člověka k životnímu prostředí - EV	
<ul style="list-style-type: none">- dovede sestavovat stavebnicové prvky- umí montovat a demontovat stavebnici	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- práce se stavebnicemi		
<ul style="list-style-type: none">- zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření- umí zasít semena- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<p>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (stud. kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dovede vyřezávat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce- seznámí se s různým materiálem, s prvky lidových tradic- udržuje pořádek na pracovním místě- zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none">- papír a karton- přírodniny- textil	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností-VDO,EV	
<ul style="list-style-type: none">- montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none">- zná základy péče o pokojové květiny- zná rozdíl mezi setím a sázením- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním- umí zvolit správné pomůcky nářadí- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské činnosti		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připravuje jednoduchý pokrm stud. kuchyně - zná pravidla správného stolování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek a čistotu prac.ploch 	Příprava pokrmů		

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dovede vyřezávat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce- seznámí se při práci s různými materiálem s prvky lidových tradic- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný- seznámí se s látáním- udržuje pořádek na pracovním místě- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úrazu	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti materiálu, funkce a využití prac. postupy, využití tradic a lidových zvyků- papír karton- přírodniny- textil	MKV – lidské vztahy – etnický původ	
<ul style="list-style-type: none">- montuje a demontuje stavebnici- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční) <p>práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny - umí zvolit podle druhu pěstitelských prací správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>EG – Evropa a Svět nás zajímá</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, výběr nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni 		

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hod. týdně

<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, úklid domácnosti, spotřebiče v domácnosti	M - aritmetika	
<ul style="list-style-type: none">- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem	<p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p> <p>elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	Fyzika	
<ul style="list-style-type: none">- dokáže vysvětlit, kdy je vhodná doba k návštěvě a jaké je vhodné chování	<p><u>Návštěvy</u> – ohlášená, neohlášená, návštěva v soukromí, přátelská návštěva ve větší společnosti, blahopřejné návštěvy, návštěvy u nemocného, pracovní návštěvy, návštěvy na úřadech, rady pro návštěvy</p>		
<ul style="list-style-type: none">- dokáže zorganizovat jednoduchou hostinu- dokáže charakterizovat rodinné slavnosti	<p><u>Slavnostní hostiny</u> – soukromé hostiny, státní hostiny, hostiny pořádané organizacemi, společenská setkání, rodinné slavnosti, ostatní slavnostní společenské příležitosti – plesy, zábavy, Velikonoce, Vánoce</p>	Zeměpis Výtvarná výchova	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit společenské chování na veřejnosti 	<p><u>Chování ve veřejných místnostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - divadlo, kino, muzeum, výstavy, knihovna, obchodní dům, pracoviště, lékař 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si zorganizovat volný čas - zná zásady při cestování 	<p><u>Volný čas a cestování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ubytovací služby, stravovací zařízení, doplňkové služby, zásady pro cestování 		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>úprava pokrmů za studena, úpravy tepelné, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, bezpečnost práce</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: Vaření

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- má znalosti o výživě člověka, potravě	Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy – výživová hodnota	PŘ, CH	
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupina potravin, sestavování jídelníčku		
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině, ozdobné prvky a květiny na stole Společenské chování	Výtvarná výchova	
- umí využít profesní informace - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchařské knihy Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, úpravy tepelné, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, bezpečnost práce		

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

Časová dotace: **1 hod. týdně**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách a školním pozemku- vyjmenuje základní body řádu školní dílny- čte jednoduché technické výkresy, ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku- měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu- objasňuje, z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů- měří, orýsovává, řeže, piluje	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Řád školní dílny</p> <p>Technické kreslení</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s plasty</p>	<p>OV – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>PŘ – péče o životní prostředí, ekolog. problémy</p> <p>Fy – technika, stroje a nástroje</p> <p>M – geometrie</p> <p>Př – dřeviny, význam lesa</p> <p>OSV – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>Ch – chemické prvky</p>	<p><u>Výrobek:</u> sázecí kolík</p> <p><u>Výrobek:</u> známka na klíče</p> <p>Možnost exkurze do podniku na zpracování plastů</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik a význam půdy- zpracuje půdu na podzim a na jaře- zhodnotí význam kompostu a hnojiv- rozpozná osivo, sadbu, výpěstky zeleniny- uvede význam, rozdělení a zástupce	<p>Půda</p> <p>Zelenina</p>	<p>Př – půda, složení</p> <p>EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zeleniny - pěstuje z výsevu a z výsadby 			
<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných činností - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<p>Trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní.</p> <p>Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</p>	<p>OV – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</p>	<p>Návštěva Úřadu práce</p>

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v dílně a na školním pozemku- vyjmenuje základní body řádu školní dílny- rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností- měří, dovede orýsovat materiál, stříhá plech, probíjí plech, ohýbá drát a tenký plech, odděluje drát řezem, stříhem- pomocí modulové stavebnice zapojuje jednoduchý elektrický obvod- vyjmenuje zdroje el. napětí, el. spotřebiče, vodiče, nevodiče- zapojuje obvod se zdrojem, spínacím tlačítkem	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Řád školní dílny</p> <p>Práce s kovem</p> <p>Elektrotechnické práce</p>	<p>Ch – kovy M – geometrie Z – těžba žel. rudy a barevných kovů</p> <p>EV – energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytně nebo přivolá první pomoc</p>	<p><u>Výrobek:</u> figurka pejska</p> <p>Možnost exkurze do klempířské dílny</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam- uvede skupiny a zástupce polních plodin- zvládne práci při pěstování plodin na pozemku- vysvětlí význam- uvede zástupce jednotlivých skupin	<p>Polní plodiny</p> <p>Ovocné rostliny</p>	<p>Př – botanika, plodiny</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ovocných rostlin - rozliší plody - pěstuje vybraný druh na školním pozemku - uvede skupiny a zástupce - množí a pěstuje pokojové rostliny - vysazuje okrasné keře, tulipány, provádí údržbu trávníků 	<p>Okrasné rostliny</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby Zaměstnání a způsob hledání, informační základna pro volbu povolání Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</p>	<p>OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání</p> <p>Ov – školská soustava Čj - životopis</p>	<p>Spolupráce s PPP, testy profesní orientace</p> <p>Dny otevřených dveří</p> <p>Besedy se zástupci SŠ</p>

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacích volitelných předmětech

(konverzace v anglickém jazyce, praktika ze zeměpisu, domácnost, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, praktika z fyziky, německý jazyk)

Formy realizace:

Vyučovací hodina-skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, konverzace, práce s textem, samostatná práce, hry, soutěže, výukové programy na PC,krátkodobé projekty, laboratorní práce, pokusy, měření, příprava pokrmů a stolování,práce s mapou a navigací, rozvoj logického myšlení, aktivity související s přípravou na přijímací zkoušky

Exkurze- zeměpisné vycházky, návštěva jiných zařízení (banka, cestovní kancelář...)

Volitelné předměty zařazené do učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola od 7. ročníku jsou jeho nedílnou součástí a jsou rovnocenné s jinými vzdělávacími předměty. Dotvářejí skladbu povinných předmětů a ve své variantnosti jsou jedním z prvků, kterým se vzdělávací program Základní škola odlišuje od jiných vzdělávacích programů.

Hlavním smyslem zařazení volitelných předmětů je vytvořit ve vzdělávání na základní škole prostor pro důslednější rozvíjení zájmů a schopností žáků ve vybrané vzdělávací oblasti, pro rozvíjení jejich schopností a dovedností využívat nově získané kvality ve školních činnostech i v praktickém životě, pro profilaci jejich dalšího studijního zaměření.

Základní myšlenkou a didaktickým principem těchto předmětů je: integrovat dosavadní znalosti a dovednosti žáků získané ve škole i mimo doplnit je nabízet tak žákům další pohledy na oblast, o kterou se zajímají, a na možné přístupy k řešení teoretických i praktických otázek, podněcovat samostatné a netradiční uvažování žáků při řešení aktuálních problémů, navýkat žáky na práci s různými informacemi, podklady, materiály apod.,rozvíjet jejich schopnost objektivně posuzovat různé názory a postoje, směřovat žáky k tvořivé činnosti a k praktickým aplikacím poznání a osvojení, vést zároveň žáky k účelnému a pozitivnímu rozhodování a zaujímání vhodných postojů.

Takové pojetí volitelných předmětů vyžaduje i variabilnější přístupy k organizaci výuky a k volbě didaktických metod a forem. Důraz by měl být kladen na samostatnou práci žáka i na aktivní spolupráci žákovských skupin a týmů, na činnosti ve standardních i proměnlivých podmínkách, na myšlenkové i praktické experimentování atd.

Obsah učiva volitelných předmětů je členěn do tematických celků, které učitel vybírá, upravuje nebo doplňuje ve shodě se zájmy žáků a jejich konkrétní úrovní, s podmínkami školy, s délkou začlenění daného volitelného předmětu do výuky konkrétní třídy, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i s vlastní specializací.

Volitelné předměty jsou zařazené v učebním plánu vzdělávacího programu Základní škola do 7. - 9. ročníku v celkové minimální hodinové dotaci 6 vyučovacích hodin. Pokud škola nevyužije možnosti zavést volitelné předměty již v 7. ročníku, časová dotace šesti vyučovacích hodin se posouvá do 8. a 9. ročníku s tím, že stanovená týdenní hodinová dotace výuky musí být v 7., 8. a 9. ročníku zachována. Volitelné předměty lze (kromě cizího jazyka) vyučovat v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku a zvětšovat tak variabilitnost vzdělávacího programu. Ředitel školy může ve shodě s pedagogickými záměry školy, s konkrétními podmínkami výuky a se zájmy žáků či rodičů schválit a zařadit i jiné volitelné předměty, pokud jejich vzdělávací obsah bude navazovat na Standard základního vzdělávání a funkčně jej rozvíjet.

Časová dotace- viz tabulka Učební plán

Konverzace v cizím jazyce

Charakteristika předmětu

Konverzace v cizím jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu a s přirozenou intonací. Současně se žáci pravidelně cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Současně se cvičí schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V rámci poslechu i ústního vyjadřování se věnuje pozornost nácviku prvků tlumočení v rozsahu probraných jazykových prostředků. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblastí reálií příslušných jazykových oblastí, průběžně se uplatňují výchovné složky cizojazyčného vyučování.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších i poněkud náročnějších činnostech než v povinném předmětu. Jazykové prostředky, na jejichž základě se tyto činnosti realizují, narůstají pouze v oblastí slovní zásoby.

Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivizující činnost žáků – hry, dramatizace, recitace, zpěv, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly aj. pro zživotnění situací se bohatě využívá autentických materiálů různého druhu (zvukových i vizuálních). Výuka by měla být poutavá, obsahem i formou zajímavá a přitažlivá, měla by se vytvářet příznivá atmosféra pro spontánní projevy žáka a vytvářet situace, které podporují aktivitu žáků při zvládnutí cizího jazyka.

Doporučené tematické celky

Celkově se vychází z tematických celků povinného vyučování, přihlíží se k zájmům a zaměření dané skupiny žáků. Převažuje orientace na přirozené situace, které spojují školní vyučování se životem a prostředím žáků. Žáci si osvojují schopnost začínat konverzaci, udržovat ji a zakončit. Učí se vyjadřovat své osobní zkušenosti, pocity a názory prostřednictvím osvojeného jazykového materiálu.

K jazykovým prostředkům

1. Výslovnost

Upevňují a automatizují se výslovnostní návyky získané v povinné výuce.

2. Slovní zásoba

Aktivní slovní zásoba narůstá přibližně o 250 – 300 slovních spojení ročně. Uplatňují se především tematické okruhy uvedené v osnovách povinného předmětu. Navíc slovní zásoba narůstá i receptivně poslechem a čtením textů, zaměřených zejména na oblast reálií apod.

3. Mluvnice

Upevňují a automatizují se frekventované mluvnické jevy osvojované v povinné výuce. Mluvnické učivo se v tomto předmětu nerozšiřuje.

4. Pravopis

Pravopisné návyky se upevňují a automatizují prostřednictvím příležitostných písemných záznamů slyšeného projevu nebo při přípravě jednoduchého vlastního projevu.

Praktická cvičení ze zeměpisu

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je rozvíjet spolu s povinným zeměpisem aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků na základní škole.

Výuka semináře a praktika ze zeměpisu směřuje k tomu, aby se žáci postupně naučili:

- prakticky pracovat se základními zeměpisnými pomůckami: s plány, mapami, atlasy, grafy, informačními tabulkami, se statistickými údaji a s jinými informačními zdroji,
- používat a interpretovat údaje z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů (obrazy, fotografie, filmové záznamy, videozáznamy),
- orientovat se v krajině a pracovat se základními orientačními pomůckami a přístroji (kompas, busola), interpretovat přírodní úkazy,
- rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s cíleným pozorováním geografických objektů, jevů a procesů,
- rozvíjet logické a tvůrčí myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu,
- obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Doporučené tematické celky ani jejich uvedený obsah nejsou v semináři a praktickém cvičení ze zeměpisu závazné. Obsah tohoto vyučovacího předmětu by se však nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva povinného zeměpisu. **Výběr učiva je zcela v kompetenci školy a závisí pouze na jejím rozhodnutí.**

Doporučené tematické celky

1. Praktický zeměpis

Upevnění zeměpisných činností a dovedností:

Orientace v krajině a základy topografie: plány, mapy, vznik a tvorba map, obsah map, geografická síť mapy a souřadnice, klíč smluvených značek, orientace mapy, orientace v terénu. Činnosti s mapami a s busolou: kompas a busola, určování světových stran pomocí busoly, určování světových stran jinými způsoby, určení vlastního stanoviště, určování objektů v terénu podle mapy, činnosti s mapou v turistice.

Azimut - pochodový úhel: určování azimutu v terénu, na mapách, azimutové hry.

Praktická topografie při pohybu v terénu: určování a odhad vzdáleností, náčrty, profily, pochodové značky, turistické značky.

Zásady pobytu a pohybu v přírodě (propojení s povinnou tělesnou výchovou v tématu turistika a pohyb v přírodě, lze realizovat zejména na školách, kde jsou k tomu přírodní podmínky v bezprostředním okolí): výstroj, výzbroj, oblečení, dorozumivací technika, přírodní úkryty a přístřešky, ohně a vaření, bezpečnost a hygiena při pobytu v přírodě, zásady přežití v extrémních přírodních podmínkách a situacích.

Činnosti s atlasem a jízdními řády: druhy atlasů, druhy tematických map, práce s rejstříkem v atlasech, měření na topografických a geografických mapách, pásmový čas, praktické činnosti s vlakovými a autobusovými jízdními řády, vyplňování údajů v letenkách a ve formulářích cestovních kanceláří.

Základy a zásady moderní prostorové snímací techniky: fotografie, film, videosnímek.

2. Místní oblast a její postavení v České republice

Geografické aplikace v podmínkách místní krajiny a místní oblasti:

Obec: sídlo, obec, obce, samospráva obcí, region (místní oblast) popřípadě vyšší územně samosprávný celek.

Místní krajina a místní oblast: geografická poloha, přírodní charakteristika, sídelní funkce, hospodářská funkce, stav a úroveň životního prostředí, hospodářské postavení v regionu. Kulturní význam místní krajiny: kulturní a technické památky, poznávání stavebních slohů, chráněná území přírody. Sběratelství a dokumentace.

3. Zeměpis cestovního ruchu

Rekreace a cestovní ruch jako součást činností sféry a služeb ve společenském a hospodářském zeměpise.

Podmínky a předpoklady cestovního ruchu.

Přírodní předpoklady cestovního ruchu.

Společenské předpoklady cestovního ruchu, vybavenost oblastí cestovního ruchu.

Územní rozmístění cestovního ruchu:

- oblasti cestovního ruchu v České republice,
- oblasti cestovního ruchu v Evropě,
- hlavní oblasti světového cestovního ruchu.

Praktické zásady při přípravě, organizaci a realizaci rekreačních pobytů a exkurzí v České republice i v zahraničí: praktické činnosti s turistickými mapami, průvodci, jízdními řády, vyhledávání informací, příprava cestovních itinerářů, cestovní doklady. Finanční vybavení a hospodaření na cestách. Amatérská fototechnika a videotechnika na cestách.

4. Lidé a jejich činnosti na Zemi

Shrnutí a upevnění učiva:

Lidé na Zemi: lidé a příroda, počet, růst a rozmístění obyvatel. Využívání přírodních zdrojů: vývoj spotřeby energie, paliva, výroba elektřiny, rudy, ostatní suroviny, zemědělská půda, dřevo.

Světové hospodářství: prvovýroba, druhovýroba, služby, územní rozmístění průmyslu, zemědělství, dopravy, cestovního ruchu.

Ovlivňování životního prostředí: znečištění ovzduší, vodstva, půd, ukládání a likvidace odpadů, působení hluku, vznik a rozšíření civilizačních chorob.

Globální problémy lidstva: nebezpečí války, problematika životního prostředí, přelidnění Země, nedostatek potravinových, vodních, surovinových a energetických zdrojů.

5. Hlavní změny na mapě světa

Aktualizace učiva základů politického zeměpisu:

Státy světa: současný počet států světa, nezávislé státy, závislá území, odlišovací znaky jednotlivých států světa - geografická poloha, velikost a tvar území, počet obyvatel, státoprávní uspořádání, politický systém, hospodářská vyspělost, hospodářské zaměření a organizace, životní úroveň.

Současná politická a hospodářská seskupení států světa: mezinárodní politické a hospodářské organizace, Organizace spojených národů.

Současná politická a hospodářská konfliktní světová ohniska.

Nové státy na mapě světa.

Rozdělení států světa podle stupně rozvoje: nejvyspělejší státy s rozvinutým tržním hospodářstvím, středně rozvinuté státy, málo rozvinuté - rozvojové státy.

6. Význam zeměpisu a jeho současné úkoly

Syntéza školních zeměpisných poznatků:

Význam zeměpisu pro poznávání světa: praktický užitek zeměpisných znalostí v každodenním životě jednotlivce a společnosti, konkrétní příklady současných úkolů vědecké geografie, uplatnění geografie v praxi v jednotlivých přírodních, společenských a hospodářských oborech a profesích, integrace s ostatními vědeckými obory při řešení prostorových a územních projektů.

Domácnost

Charakteristika předmětu

Bez ohledu na další vzdělávací cestu jednotlivých žáků má předmět:

- shrnout a uřídit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti,
- poskytnout jim prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.

Předmět ve své komplexnosti má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Tematické celky postihují široké spektrum námětů a okruhů pro činnosti žáků a jejich poznávání dalších oblastí lidské činnosti, kterému by se žáci mohli ve školním prostředí zbývat a které jsou významné pro jejich běžný praktický život. Bude zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech, na podmínkách a vybavení školy, ale i zájmu žáků, jaké tematické celky a hesla se budou realizovat. Žádný z tematických celků, ani jejich obsah, není závazný. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata, zařadit vlastní, určit jakým způsobem, v jaké šíři a časové dotaci je bude zařazovat do vyučování. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. Tematické celky a obsah učiva nejsou určeny výhradně dívkám, ale předmět je svým komplexním pohledem na otázku života v rodině otevřen všem žákům.

Doporučené tematické celky

Vedení domácnosti

Ekonomický provoz, financování, rozpočet, dokumentace. Optimální způsob řízení domácnosti. Materiální vybavení, hygiena, bezpečnost a hospodárnost provozu. Systém domácích prací, jednoduchá údržba a opravy. Dělbá práce v rodině.

Výživa v rodině

Výživa jako součást zdravého životního stylu. Výběr, nákup a skladování poživatin. Konzervování a zavařování. zpracování jednotlivých druhů potravin. Používání pochutin. Základní postupy při přípravě pokrmů. Racionální výživa a moderní technologie. Využití moderní techniky. Kultura stolování. Úprava stolu pro různé příležitosti. Obsluha u stolu.

Příprava pokrmů v přírodě.

Kultura bydlení

Historie a vývoj bydlení. Domov a bydlení. Typy bytů – dispoziční a provozní řešení. Zařízení bytu. Funkčnost a estetičnost bydlení. Bytové doplňky, dekorativní předměty – květina v bytě, aranžování květin. Péče o životní prostředí v okolí bytu, domu.

Rekreační objekty a jejich specifika.

Kultura a odívání

Historie a vývoj odívání. Oděv z hlediska účelnosti, zdraví, estetiky a ekonomiky, základní šatník. Volba oděvu vzhledem k typu člověka, věku, roční době, společenské příležitosti, zaměstnání apod. Vkus a móda. Oděvní doplňky. Udržování a ošetřování oděvů, prádla a obuvi.

Dítě a jeho výchova v rodině

Narození dítěte. Duševní vývoj a výchova dítěte v prvním roce života. Batole a dítě předškolního věku. Fyzický, duševní a sociální rozvoj dítěte. Základní péče o dítě – hygiena, výživa, oblékání, denní režim. Základní výchovné návyky. Zaměstnání dítěte – hry a hračky. Péče o nemocné dítě, dětská onemocnění a úrazy - prevence. Zdravotně postižené dítě v rodině. Dítě a jeho výchova v rodině. Pochvala, odměna, trest. Důslednost a tolerance. Osobnost dítěte. Jednotná výchova v rodině. Neúplná rodina.

Zdravotní výchova

První pomoc – laická první pomoc při poranění menšího rozsahu, chování při závažných stavech a poranění, při volání odborné pomoci. Obvazová technika. Péče o nemocné a staré lidi v rodině. Základy domácího léčitelství. Léčivé byliny v domácnosti. Alternativní medicína a její výhody i možná nebezpečí. Základy kosmetické péče. Péče o pleť, vlasy, ruce a nohy – denní hygiena, přípravky a pomůcky. Zdravotní kosmetika. Kosmetika v životě ženy i muže.

Cvičení z českého jazyka

Cvičení z ČJ je nepovinný předmět pro žáky 9. třídy. Žáci si prohlubují a procvičují znalosti ze všech oblastí výuky českého jazyka. Pracují s různými typy cvičení, testů, jazykových rozborů a PC programů.

Získané dovednosti uplatňují v literárních soutěžích, v Olympiádě ČJ a při přijímacích zkouškách. Žáci mají možnost si ověřit zvládnutí základního učiva. Rozvíjí si samostatnost a logické myšlení.

V případě nejasností mohou žáci prokonzultovat určitý problém s vyučujícím. Ve Cvičení z ČJ žáci samostatně řeší různé složité úkoly, mají možnost pracovat ve skupinách a vzájemně si porovnávat výsledky své práce.

Cvičení z matematiky

Cvičení z matematiky má za cíl podpořit žáky v jejich samostatné přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Žáci si sami ověřují stupeň zvládnutí základních matematických pojmů, dílčích poznatků, vědomostí, dovedností a na základě tohoto zjištění směřují své úsilí při přípravě. Součástí tohoto předmětu je i snaha rozvíjet logické myšlení a myšlení typicky matematické.

Základní pomůckou žáků je Sběrka úloh z matematiky pro ZŠ autor Františka Bělouna a kolektiv. Cílům předmětu jsou podřízeny i metody a formy práce. V hodinách je s žáky nejprve shrnuto, popř. prohloubeno a doplněno učivo určitého tematického celku či tématu, doporučeno pak žákům propočítávat si do dalšího setkání určité úlohy ze sbírky. Na nejasnosti při řešení úloh se žáci následující hodinu přeptají. V těchto hodinách jsou žáci více vedeni k samostatnosti, spolupráci a k pochopení toho, že za svoji práci a svůj rozvoj jsou sami zodpovědní.

Nedílnou součástí výuky je zadávání samostatných úloh k řešení – žáci pracují svým vlastním tempem a svými zvolenými postupy. Kontrola úloh umožní žákům porovnat svoji úspěšnost s úspěšností ostatních žáků. A v 9. ročníku je řešení těchto samostatných úloh více směřováno k řešení úloh z přijímacích zkoušek na střední školy z uplynulých let.

Výuka probíhá v 9. ročníku 1 x týdně 1 hodinu.

Nj. - 2.cizí jazyk - 2.stupeň

Kompetence k učení (žák)

- řídí vlastní učení, využívá vhodné způsoby a metody
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů (žák)

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní (žák)

- formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse
- rozumí různým typům textů, běžně užívaných gest, záznamů, reaguje na ně
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální (žák)

- účinně spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska, přispívá k diskusi v malé skupině
- ovládá a řídí svoje jednání a chování k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské (žák)

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlujeme žákům význam jazyků v současnosti- opakuje pozdravy a běžná německá jména, zdraví se se spolužáky- reaguje na základní pokyny pro práci v hodině- opakuje základní slovíčka podle magnetofonu- počítá se správnou výslovností od 1 do 20, užívá násobky deseti- opakuje se správnou výslovností barvy, ukazuje barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků- vyjmenovává správně jednotlivé členy rodiny, vede krátké rozhovory na téma <i>Wen ist das?</i>- procvičuje si s tím základní slovní zásobu běžných denních činností – vaří, zpívá, dělá, ...- samostatně pojmenuje školní potřeby, jejich počet i barvu	<p>SEZNÁMENÍ S NOVÝM PŘEDMĚTEM</p> <p>POZDRAVY, JMÉNA</p> <p>NEJPOUŽÍVANĚJŠÍ POKYNY</p> <p>SPRÁVNÁ VÝSLOVNOST</p> <p>ČÍSLA</p> <p>BARVY</p> <p>RODINA</p> <p>ŠKOLNÍ POTŘEBY</p>	<p>OSV – cvičení dovedností zapamatování, smyslového vnímání, pozornosti</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání- poznávání lidí, komunikace- kooperace <p>MKV – multikulturalita</p> <p>Zem - mapa, státy</p> <p>Matem. – počítání čísel</p> <p>VV – kombinace barev</p> <p>EG – rodinné příběhy, naši sousedé v Evropě</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>RV – rodinné vztahy</p> <p>ČJ (sloh) – moje rodina</p> <p>RV – komunikace</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje názvy činností, pantomimicky je předvádí - vyjmenuje vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti (barva, velikost) - seznámí se se slovosledem ve větě oznamovací a tázací, tvoří jednoduché věty, v otázkách používá zájmena – <i>was, wie, wo</i> - seznámí se s pravidly používání členů, v jednoduchých větách používá správně člen - tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas - seznámí se s tvary členu určitého i neurčitého ve 4. pádě, porovná s tvarem 1. pádu, správně používá ve větách - vyčasuje slovesa v j. č. i v mn. č., včetně pomocných sloves „<i>haben</i>“ a „<i>sein</i>“, slovesa používá ve větách - porovnává tvary zájmen, používá správně ve větách - sestavuje rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves oznamovacího a rozkazovacího způsobu - pokusí se reprodukovat jednoduchý text, používá dosud osvojenou slovní zásobu. U vybraných slov tvoří antonyma – <i>gross x</i> 	<p>ČINNOSTI</p> <p>DOMÁCÍ ZVÍŘATA</p> <p>STAVBA VĚTY</p> <p>ČLEN URČITÝ A NEURČITÝ</p> <p>ZÁPOR „NEIN“</p> <p>4. PÁD PODSTATNÝCH JMEN</p> <p>ČASOVÁNÍ SLOVES</p> <p>1. A 4. PÁD ZÁJMEN „<i>mein</i>“, „<i>dein</i>“, „<i>kein</i>“</p> <p>ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB</p> <p>REPRODUKCE TEXTU</p>	<p>PŘ – domácí zvířectvo VV – oblíbené zvíře</p> <p>ČJ (mluv) – mluvnické pády</p> <p>ČJ (mluv) – tvary rozkazu</p> <p>ČJ (mluv) – synonyma, antonyma</p>	

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zapisuje ve slovníčku mn. č., určuje počet ve spojení s číslovkou, používá mn. č. ve větách- seznámí se s dalším pádem, začne tyto tvary běžně používat – <i>ich gratuliere dem Vater, der Mutter ...</i>- časuje vazbu v j.č. i mn. č., používá ve spojení s infinitivem. Uvědomí si stejné tvary v 1. a 3. os. j. č. Seznámí se s pojmem větný rámeček- seznámí se s pojmem „silná slovesa“, časuje slovesa „geben“, „nehmen“, „esse“, „fahren“, „laufen“, používá je ve větách- tvoří otázky s tvary tohoto zájmena- časuje slovesa v j.č. i mn. č., používá je ve větách, seznamuje se s „rámcovou konstrukcí“, uvědomí si postavení infinitivu na rozdíl od češtiny- porovná tvary 3. pádu s tvary 1. a 4. pádu, používá správné tvary ve slovních spojeních a ve větách	<p>MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTAT. JMEN V 1. A 4. PÁDĚ</p> <p>TŘETÍ PÁD PODSTAT. JMEN</p> <p>SLOVESO „ich möchte“</p> <p>SILNÁ SLOVESA</p> <p>1., 3., 4. PÁD ZÁJMENA „wer“</p> <p>ZPŮSOBOVÁ SLOVESA „können“, „müsse“</p> <p>3. PÁD ZÁJMEN „mein“, „dein“, „kein“</p>	<p>RV – mezilidské vztahy, úcta ke starším</p> <p>MV – kritické čtení</p> <p>ČJ (sloh) – krátká vyprávění</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje předložky, užívá je - seznámí se s dalšími silnými slovesy, porovná jejich tvary se slovesy již probranými a používá je ve větách - utvoří 3. pád, používá spojení ve větách a s předložkami - seznámí se s tvořením min. času, používá jednoduché věty se zavedenými slovesy - seznámí se s vykáním v němčině, používá nové tvary ve zdvořilostních frázích - rozliší 3. pád od 4. pádu, používá tvary ve větách a ve spojení s předložkami - nahrazuje jimi ve větách podmět - seznámí se s tímto druhem sloves, rozlišuje tvary osob, používá je - poslouchá nahrávky, sleduje výslovnost, chápe obsah textů v učebnici, textů poslechových, předvádí rozhovory, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník - v textu vyhledává zadané informace - na konci 2. roku výuky je schopen sestavit kratší vyprávění na téma: <i>Mein Tagesprogramm, Ferien und Ausflüge, Ich bin krank</i> 	<p>PŘEDLOŽKY SE 3., 4., 3. A 4. PÁDEM</p> <p>SLOVESA „lesen“, „sprechen“, „sehen“</p> <p>TŘETÍ PÁD ZÁJMEN „ich“, „du“</p> <p>MINULÝ ČAS SLOVES</p> <p>VYKÁNÍ</p> <p>SKLOŇOVÁNÍ ZÁJMEN „er“, „sie“, „es“ + DALŠÍ OSOBNÍ ZÁJMENA</p> <p>SLOVESA S NEODLUČITELNOU PŘEDPONOU</p> <p>PRŮBĚŽNĚ</p> <p>KONVERZAČNÍ TÉMATA</p>		

PRAKTIKA Z FYZIKY

8. ročník

1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Poznámky
Zvládne vypočítat v jednoduchých případech práci vykonanou silou a výkon. Dokáže využít vztah mezi výkonem, prací a časem k výpočtům jednotlivých fyzikálních veličin.	Práce, výkon.	OSV	LP-práce Výpočty
Na konkrétních příkladech využívá a vysvětlí vzájemné přeměny různých forem energie.	Energie- pohybová, polohová, vnitřní.	EV	Praktické úlohy.
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých druhů energií z hlediska vlivu na životní prostředí.	Zdroje energie.	EV	Projekt.
Stručně charakterizuje přeměny skupenství, zvládne uvést konkrétní příklad látky, která se takto přemění. Vymenuje hlavní faktory ovlivňující vypařování na základě pokusů.	Přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění.	EV	Praktické pokusy.
Dokáže správně sestavit podle schémata jednoduchý el. obvod, dokáže zapojit Voltmetr a Ampérmetr. Využívá Ohmův zákon pro jednoduché výpočty I, U, R.	Elektrické děje. Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízením. Elektrický obvod.	OSV	Praktické úlohy. LP
Zvládne správně zapojit 3 spotřebiče sériově a paralelně.	Elektrické pole. Sériové a paralelní zapojení.		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Poznámky
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.	Elektromagnetické jevy.		Demonstrační pokusy.
Popíše a objasní činnost stejnosměrného elektromotoru.	Stejnoseměrný elektromotor.		
Rozliší stejnosměrný a střídavý proud.	Střídavý proud. Transformátor.		
Zapojí správně polovodičovou diodu.	Polovodiče.		LP

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák zdůvodní různé pravopisné jevy- při jazykovém rozboru používá základní mluvnické pojmy- určuje mluvnické kategorie- pracuje s literárními pojmy- uvádí významné představitele české a světové literatury- rozlišuje prvky slohových útvarů- pracuje s různými formami testů a cvičení- prohlubuje základní znalosti nezbytné pro zvládnutí různých typů přijímacích zkoušek	<ul style="list-style-type: none">- pravopisné jevy spojené se stavbou slova, tvaroslovím a skladbou- stavba slova- tvarosloví- skladba- základní literární pojmy- významní představitelé české a světové literatury- slohové postupy a jejich jazykové prostředky	OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.	

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

<p>- aritmetika a algebra: vzdělávací výstupy tohoto předmětu odpovídají v oblasti aritmetiky a algebry výstupům k učivu jednotlivých tematických celků a témat stanovených v ŠVP v předmětech matematika. Vzhledem k charakteru předmětu se žáci učí sebekriticky najít nedostatky ve svých znalostech, vědomostech a dovednostech, cíleně je odstranit, při komunikaci provádět konstruktivní argumentaci a hledat neefektivnější způsoby řešení problémových úloh. V rámci tohoto předmětu žáci řeší algebraické a aritmetické úlohy z přijímacích zkoušek na různé typy středních škol.</p> <p>-geometrie: vzdělávací výstupy z tohoto předmětu v oblasti geometrie odpovídají výstupům k učivu tematických celků a témat stanovených v geometrii v předmětu matematika. Podobně jako v matematice a algebře i v geometrii charakter tohoto předmětu předurčuje vedení žáků k samostatnosti, sebehodnocení, schopnosti organizovat si práci, zodpovědnosti a rozvoji myšlení. Žáci zde rovněž řeší geometrické úlohy z přijímacích zkoušek na různé typy středních škol, popř. úlohy ze srovnávacích testů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - procenta, promile - algebraické vzorce, rozklady výrazů na součiny - rovnice a nerovnice - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci - lomené výrazy a početní operace s nimi, složené lomené výrazy - funkce – lineární funkce, grafy přímé a nepřímě úměrnosti - obsahy a obvody obrazců – trojúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části, mezikruží - shodnost a podobnost geometrických útvarů, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - shodná zobrazení - Pythagorova věta, Thaletova věta - objemy a povrchy těles – hranoly, válce, jehlany, kužele, koule - konstrukční úlohy - převody jednotek 	<p>- rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, tvorba mediálního sdělení</p> <p>- rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, tvorba mediálního sdělení</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: *Konverzace v anglickém jazyce*
Vyučovací předmět: *Konverzace v anglickém jazyce*
Ročník: 8.
Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák tvoří otázky vedoucí ke zjištění nových informací a odpovídá na ty, na něž je tázán. Vede rozhovor na téma představování sebe či známé osoby.</p> <p>Diskutuje o výhodách a nevýhodách daných povolání. Popisuje a vyjmenuje různé profese.</p> <p>Žák rozliší různé typy obchodů a zahraje scénku mezi prodáváčem a zákazníkem.</p> <p>Popíše aktivity ve svém volném čase a činnosti všednodenního života. Osvojí si některé PC zkratky běžně používané při psaní e-mailů náctiletých. Použije vazby „<i>be interested in, be keen on, be fond of</i>“.</p> <p>Diskutuje o zdraví a prevenci před nemocemi. Připraví si rozhovor v ordinaci.</p> <p>Reaguje na tvrzení o správné stravě. Vyjádří souhlas či nesouhlas. Osvojí si pojmy „<i>anorexia, bulimia</i>“.</p>	<p>INTRODUCTION</p> <p>OCCUPATIONS, JOBS</p> <p>SHOPPING</p> <p>TEENAGE LIFE</p> <p>HEALTH, ILLNESS</p> <p>FOOD</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>EG – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Rv, Čj, PŘ</p>	<p>V každém z probíraných témat si žáci utvrzují stávající a osvojují si v menší míře novou slovní zásobu. Podle potřeby používají slovníky, pracují s wordcards, flashcards či poslechovými nahrávkami, popř. autentickým materiálem, jako jsou např. časopisy.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Popíše pocity člověka podle výrazu tváře či vzhledu. Použije „look like“ a „be like“ k vyjádření vzhledu či charakteru.</p> <p>Žák reaguje na zprávu, vyjádří lítost, pográtuluje apod. Zeptá se na informaci.</p> <p>Žák popíše čtyři roční období a možné aktivity typické pro toto období . Účastní se diskuze o počasí.</p>	<p>FEELINGS, CHARACTERS,LOOK</p> <p>GIVING NEWS AND RESPONDING</p> <p>WEATHER</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*
 Vyučovací předmět: *Praktická cvičení ze zeměpisu*
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj názorů na postavení ve vesmíru - popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy - popíše vývoj živé a neživé přírody 	Planeta Země	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání - mezilidské vztahy - komunikace 	Aktivní skupinová práce
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy primární, sekundární a terciární sféry - popíše rozdílnosti současného světa - popíše současné globální problémy lidstva 	Člověk žije na Zemi	VDO <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát 	Aktivní práce s mapou
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a definuje pojem cestovní ruch - vymezí jednotlivé regiony cestovního ruchu na světě 	Cestujeme po Zemi		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vymezi jednotlivé regiony cestovního ruchu v Evropě - definuje pojetí místní krajina 	Cestujeme po Zemi	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznání - mezilidské vztahy - komunikace 	Práce s mapou <ul style="list-style-type: none"> - skupinová - plánování výletu - plánování zahraničního zájezdu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změny politické mapy světa na začátku XXI. století - vysvětlí pojmy mezinárodní integrace a zahraničního obchodu ve světě - vysvětlí význam OSN a dalších světových organizací 	Vztahy mezi národy a státy	EG <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MKV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ 	Aktivní práce s textem a mapou

Vzdělávací oblast: **DOMÁCNOST**

Vyučovací předmět: **DOMÁCNOST**

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- má znalosti o základním vedení domácnosti	<ul style="list-style-type: none">- ekonomický provoz, financování, rozpočet, materiální vybavení, systém domácích prací	M	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje kulturu stolování	<ul style="list-style-type: none">- konzervování, zavařování, zpracování potravin, úprava stolu	VV, ČASP	
<ul style="list-style-type: none">- využívá moderní techniku v domácnosti	<ul style="list-style-type: none">- historie a vývoj bydlení, typy bytů, zařízení bytu	VV, M	
<ul style="list-style-type: none">- má znalosti o výběru bytu, domu a o jeho zařízení	<ul style="list-style-type: none">- oděv z hlediska účelnosti, základní šatník, oděvní doplňky	VV	
<ul style="list-style-type: none">- má základní znalosti o vkusu a módě	<ul style="list-style-type: none">- vývoj dítěte, narození dítěte v rodině	PŘ	
<ul style="list-style-type: none">- zná stádia vývoje dítěte, umí zvládnout základní péči o dítě	<ul style="list-style-type: none">- PP, obrazová technika, péče o nemocné a staré lidi, byliny v domácnosti		
<ul style="list-style-type: none">- poskytne první pomoc při poranění menšího úrazu			

5. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Níže uvedené zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazné pro všechny vyučující i žáky a musí jimi být dodržovány.

- 1) Základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba. Zásadně však nesmí posuzovat kvality žáka - šikovný, schopný, pilný atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky – nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- 2) Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci - přednost musí být dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. Například – ovládáš bezchybně ..., učivu rozumíš, ale občas chybuješ v ..., je nutné ještě procvičovat
- 3) Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- 4) Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- 5) Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- 6) Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- 7) Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.
- 8) V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu hodinovou písemnou zkoušku nebo jednu hodinovou písemnou práci (slohová práce apod.) Žáci musí být s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a termínem zkoušky. Z organizačních nebo jiných důvodů může učitel termín zkoušky přesunout na pozdější termín. Přesunutí na dřívější termín je nepřípustné.
- 9) Vyučující při hodnocení respektují individuální specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 10) Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci by se měli od začátku přibírat k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- 11) Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.

Kritéria pro hodnocení žáků podle ŠVP

Při hodnocení žáka sleduje učitel zejména

- a) v jaké míře si žák osvojuje klíčové kompetence potřebné pro jeho další vzdělávání a budoucí profesní uplatnění
- b) v jaké kvalitě naplňuje výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů, jak pevně a trvale si osvojuje poznatky důležité pro pochopení dalšího učiva, zda projevuje zájem o obohacování svých znalostí a dovedností
- c) jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů a praktických situací
- d) jak žák umí srozumitelně, výstižně a kultivovaně formulovat a obhájit své myšlenky, na jaké úrovni jsou jeho písemné a grafické projevy, jak tvořivě rozvíjí své osobní předpoklady
- e) jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, zda chápe souvislosti a dokáže poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků
- f) jak žák využívá vhodné postupy pro efektivní učení, jak dovede vyhledat a uspořádat informace a pracovat s informačními zdroji
- g) jak žák přijímá a chápe mravní hodnoty, zákony a společenské normy, respektuje přesvědčení ostatních lidí, jaký má vztah k národním tradicím a národní kultuře, k svému domovu, k životnímu prostředí, jak dovede pečovat o své zdraví
- h) jak žák spolehlivě a zodpovědně plní své povinnosti, zda dovede účinně spolupracovat, být vstřícný a tolerantní ke spolužákům, dodržovat pravidla kulturního chování a lidského soužití a kultivovaně hodnotit svou vlastní práci i práci ostatních spolužáků

Hodnocení a klasifikace na prvním stupni

- 1) Na 1. stupni se pro hodnocení používají známky. Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu (vyučující zařazuje čas na reflexi do plánu hodiny), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitu postupu. Učitelé se snaží získávat také zpětnou vazbu od žáků, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.)

Hodnocení a klasifikace na druhém stupni

- 1) Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- 2) Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- 3) Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.
- 4) Při hodnocení chování žáka je důležitá vzájemná spolupráce a komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a třídním učitelem.

Poskytování informací rodičům

- 1) Rodičovské schůzky jsou svolávány třikrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu.
- 2) Rodiče jsou průběžně seznamováni s hodnocením a klasifikací žáků prostřednictvím žakovských knížek a deníčků.
- 3) O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče v případě potřeby informováni i na mimořádně domluvené konzultaci.

5.2 Vlastní hodnocení školy-autoevaluace školy

5.2.1. Oblasti autoevaluace

- Vzdělávací program školy
- Podmínky vzdělávání – materiální, ekonomické, hygienické, technické a další
- Průběh vzdělávání – kvalita výuky, naplňování ŠVP
- Výsledky vzdělávání žáků – stupeň zvládnutí klíčových kompetencí a výstupů ŠVP u žáků
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- Soulad realizovaného ŠVP a RVP pro základní vzdělávání

5.2.2. Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

Cílem je stanovení nejdůležitějších pozitiv a nejzávažnějších negativ pro školu. K posouzení závažnosti je stanovena škála hodnocení, kterou používají hodnotitelé při SWOT analýze.

Hodnotící škála

1	2	3	4	5
Velmi významné	Významné	Průměrně významné	Méně významné	Nevýznamné

K nejvýznamnějším pozitivům jsou navržena opatření, pomocí kterých je možné jejich význam ještě zvýraznit, u nejvýznamnějších negativ jsou přijímána opatření, která by měla jejich význam co nejvíce minimalizovat. Předmětem dalšího vlastního hodnocení je posouzení toho, jak se tato opatření podařilo realizovat a jaký měla přínos.

5.2.3. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Vlastní hodnocení školy je zpracováváno za období dvou školních roků.
- Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.
- Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.
- Hospitace- v průběhu celého školního roku

- Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení učitelů ředitelem školy- za 2 roky
- Testy Scio žáků 9.ročníku- listopad
- Dlouhodobý projekt Překročení rubikonu pro žáky 6.ročníku- září
- Olympiády v rámci Regionálního sdružení Cirsium pro žáky II.stupně – květen
- Projekt pro žáky 9.ročníku – Země EU a Kraje ČR- červen

Perioda vlastního hodnocení je dva roky. Právní rámec školy je určen § 8 a § 9 Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

Č.	Oblasti činností školy	Sledované jevy
1.	Vzdělávací program školy	- Soulad školního programu s RVP - Další programová nabídka školy
2.	Podmínky vzdělávání	- Vliv personálních podmínek na vzdělávání - Materiální, technické a hygienické podmínky - Kvalita pracovního prostředí školy - Efektivita využívání finančních zdrojů - Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty)
3.	Průběh vzdělávání	- Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření klíčových kompetencí žáků
4.	Výsledky vzdělávání žáků	- Výsledky vzdělávání žáků vzhledem ke stanoveným cílům základního vzdělávání
5.	Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	- Kvalita výchovného poradenství - Přístup k informacím a jejich přenos - Kvalita a využívání rodičovské iniciativy - Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami - Vztahy se zřizovatelem a školskou radou - Klima a kultura školy
6.	Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	- Kvalita plánování - Efektivita organizace školy - Systém DVPP - Kontrolní systém
7.	Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	- Zlepšování kvality výsledků vzdělávání - Prezentace školy - Spolupráce s partnery - Organizace akcí školy

5.2.4. Nástoje autoevaluačních činností

- Rozbor dokumentace školy – koncepce rozvoje školy, pravidla hodnocení, školní řád, výroční zpráva
- Rozhovory s učiteli a s rodiči
- Dotazníky pro učitele, rodiče, žáky, vedení školy(sebehodnocení vedení školy a sebehodnocení učitelů)
- Srovnávací prověrky, dovednostní testy
- Hospitace

Pravidla pro hodnocení žáků

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Školařová, ředitelka školy:
Projednáno a schváleno na pedagogické radě 1.9.2006

I.

ÚVODNÍ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení § 30, odst. 2) Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (Školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tato Pravidla pro hodnocení žáků.

II.

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

Hodnocení a klasifikace žáků školy je součástí jejich výchovy a vzdělání. Účelem hodnocení a klasifikace a přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělání a chování žáků je:
 - jednoznačné
 - srozumitelné
 - srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - věcné
 - všestranné
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

III.

ZÁSADY KLASIFIKACE A ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně

- verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků výchovného poradce a dále pak ředitele školy.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
 7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledkem celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.
 8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchově vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
 9. Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka.
 10. Po ústní vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení.
 11. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu .
 12. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku, která je připravena na celou vyučovací hodinu. Žáci musí být s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a termínem zkoušky. Z organizačních nebo jiných důvodů může učitel termín zkoušky přesunout na pozdější termín. Přesunutí na dřívější termín je nepřípustné.
 13. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
 14. Jestliže absence žáka v příslušném předmětu vysoká a učitel nemá dostatek podkladů pro hodnocení, má učitel právo žáka nehodnotit. Ředitel školy na základě podkladů od učitele a po projednání a pedagogické radě rozhodne o posunutí termínu hodnocení, případně o komisionální přezkoušení žáka. Při uplatňování tohoto postupu je nutný odpovědný přístup učitele, který musí prokázat, že požadované podklady pro hodnocení žáka nemohl získat.

IV. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ (AUTOEVALUACE)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností...
3. Škola pravidelně využívá i testování a olympiády v rámci Regionálního sdružení Cirsium.
4. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
 - schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
 - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se...
 - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh
 - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
 - schopnost využívat mezipředmětových vazeb
 - schopnost aplikovat etické principy v praxi
 - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
 - pochopení své role v kolektivu

V.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ ŽÁKŮ

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikační stupeň (dále jen „klasifikace“) slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to žádostí této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola dále převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělání ve střední škole.

VI.

STUPNĚ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE V SOULADU S USTANOVENÍM § 15 VYHLÁŠKY Č. 48/2005 SB. (novelizace – vyhláška ze dne 18.1.2005)

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,**
 - 2 – uspokojivé,**
 - 3 – neuspokojivé.**
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý,**
- 4 – dostatečný,**
- 5 – nedostatečný.**

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Při použití klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použijte pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

VII. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

prospěl(a) s vyznamenáním,
prospěl(a),
neprospěl(a).

1. Žák je hodnocen stupněm:
prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupeň prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
2. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
pracoval(a) úspěšně,
pracoval(a).
3. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka

považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

4. Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu v povinné školní docházce,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena Rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

VIII.

POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučující žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutému se zákonným zástupcem žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník tehdy, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodu uvedených v žádosti.

IX.

KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikace chování je dodržování pravidel chování, která stanoví vnitřní řád školy.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující;

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřnímu řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) opakovaně dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesů v mravním chování. Žák má neomluvené absence, hrubým způsobem porušuje školní řád.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Opakovaně má neomluvené absence nebo jiným hrubým způsobem zásadně porušuje školní řád.

X.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo vnitřním školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo vnitřním školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
3. Ředitel školy může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě

pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvalami a oceněními jsou:

1. **Pochvala třídního učitele** – třídní učitel může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo ze déletrvající úspěšnou práci. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do katalogového listu žáka.
2. **Pochvala ředitele školy** – ředitel školy může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu třídního učitele nebo ostatních vyučujících, návrh školské rady, zřizovatele, krajského úřadu, či na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly může být uvedeno na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno .

Při porušení povinností stanovených zákonem nebo vnitřním školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo kázeňské opatření.

Kázeňská opatření

- a) **Napomenutí třídního učitele** – ukládá třídního učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče . Uložení napomenutí se zaznamená do katalogového listu žáka.
- b) **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení vnitřního řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy a o jejím udělení uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče. Uložení důtky se zaznamená do katalogového listu žáka.
- c) **Důtka ředitele školy** – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažná porušení vnitřního řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následujícím dopadem na hodnocení chování za klasifikační období. O uložení důtky uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče. Uložení důtky se zaznamená do katalogového listu žáka.

Třídní učitel neprodleně oznámí žákovi uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem.

XI. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se postupuje v souladu s požadavky učebních osnov:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný a gramaticky správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je přesný a estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení

není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projeví nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Učitel na I.stupni může zvolit (hlavně v 1.třídě) hodnocení žáků pomocí motivačních razítek.

Dále lze pro zvýšení motivace použít i v hodnocení žáků známek 1-,2-,3-,4- s tím, že se tato označení použijí mimo zápis do žákovské knížky.

XII.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, či na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionální přezkoušení podle § 52 odst. 4 Školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy,
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu

jedné

-přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

7. Komisionální zkouška se skládá ze dvou částí- 1.část- písemná v rozsahu

vyučovací hodiny, 2.část- ústní.

8. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádost o přezkoušení.

Výsledek

přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním

hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst.

3.

Předseda komise a třídní učitel sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na

konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

9. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze jednoho předmětu.

Není- li

možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví

orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

11. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví příslušný zkoušející po projednání

se zástupcem ředitele školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

12. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

13. Ustanovení o komisionálním přezkoušení navazují na pravidla pro přezkoušení žáků v případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Jedná se o komisionální zkoušku, která má obdobná pravidla jako ostatní komisionální zkoušky.

XIII.

KLASIFIKACE ŽÁKA, KTERÝ PLNIL POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU V ZAHRANIČNÍ ŠKOLE

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

a)ve všech ročnicích ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání

b)v poslední dvou ročnicích prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahující se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c)na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České

republiky vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví zkoušející po projednání s ředitelem zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí zkoušející s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popř. jím pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky podle § 38 odst. 1 Školského zákona předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud to vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požádat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Předseda komise a třídní učitel sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

11. Po vykonání zkoušek podle § 38 odst. 1 nebo 2 Školského zákona vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 Školského zákona“.

12. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6 vyhlášky.

13. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 vyhlášky.

XIV. SLOVNÍ HODNOCENÍ V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být klasifikace nahrazena slovním hodnocením)

1. Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou:

- a) výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova
- b) tělesná a sportovní výchova.

2. Stupně slovního hodnocení:

- a) pracoval výborně
- b) pracoval dobře
- c) pracoval uspokojivě

3. Žák je hodnocen **pracoval výborně**:

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

4. Žák je hodnocen **pracoval dobře**:

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

5. Žák je hodnocen **pracoval uspokojivě**:

Je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6. Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

7. V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

XV. KLASIFIKACE PŘI UKONČENÍ KURZU PRO ZÍSKÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ

1. Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání.

2. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

- 3 .Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
4. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělání v denní nebo dálkové formě vzdělávacího kurzu.
- 5 Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:
 - a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,
 - b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

XVI.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami-hodnocení a klasifikace

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle vyhlášky č. 73/2005 sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení

U žáků s vývojovou poruchou učení klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Zákonní zástupci žáka s vývojovou poruchou učení, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou písemně požádat o slovní hodnocení. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen.

Při slovním hodnocení se uvádí: Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. podstatně ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení

5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. výstižné, poměrně přesné
2. celkem výstižné
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

XVII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Ruší se Klasifikační řád školy ze dne 1.9.1997.
2. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina

- **důležitý výchovný partner rodiny a školy**
- **plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí**
- **pomáhá dětem překonávat jejich handicapy**
- **má důležité osobní a sociální kompetence**

Program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikace vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích, aj)

PODMÍNKY PRO ČINNOSTI

- Inspirující, nestresující prostředí
- Vybavené prostory družiny
- Možnost využívání prostor školy:
 - tělocvičny
 - počítačové učebny
 - cvičné kuchyňky
 - knihovny
- Koutek se stolem na tenis
- Vhodné okolí školy

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti)

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládnutí negativních citových reakcí
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- formování životních postojů
- nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů
 - drogy, alkohol, kouření
 - delikvence
 - virtuální drogy
 - šikanování, vandalismus, násilné chování

- rasismus

- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

- Člověka a jeho svět:* Místo, kde žijeme: - vztah ke své škole, městu, státu
- vycházky, výlety, poznatky z cest
- Lidé kolem nás: - příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ve škole
- pravidla soužití
- chování lidí – pravidla slušného chování
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti
- Lidé a čas: - regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- orientace v čase

- Člověk a příroda:* - rozmanitost živé a neživé přírody
- ochrana přírody – praktické poznávání přírody
- proměny přírody, roční období
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- likvidace odpadů – třídění odpadů

- Člověk a svět práce:* - tradiční i netradiční materiály
- elementární dovednosti

Děti se seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání – třídní kniha

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělní činnosti
- hudba, zpěv a tanec
- literárně-dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- výpočetní technika